

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Октябрьское» Томского района

Педагогический проект на тему:
«Палочки Кюизенера
как средство сенсорномоторного
развития детей 3-4 лет»

Подготовила воспитатель
первой квалификационной категории
Петрова Анна Николаевна

2024 г

Актуальность

Дидактические игры занимают важное место в умственном воспитании детей дошкольного возраста. Они не только способствуют уточнению и закреплению знаний, но и активизируют мыслительную деятельность детей. Игра, как свойственная ребенку деятельность, позволяет упражняться в решении умственных задач без особого напряжения. Игровые познавательные задачи решаются с помощью наглядных средств и пособий, одним из которых являются цветные палочки Кюизенера.

Современные требования с учетом ФГОС ДО к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения. Исходя из этого, разработан проект *«Палочки Кюизенера как средство сенсорномоторного развития детей 3-4 лет»*, который позволит раскрыть новые возможности детей.

Проект даст возможность развивать познавательную активность, пространственное, логическое мышление, творческое воображение, интерес к математике, поможет удовлетворить неумную потребность в познании и изучении окружающего мира. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений.

Тип проекта: долгосрочный, подгрупповой, познавательно-исследовательский.

Участники проекта: воспитанники второй младшей группы, родители (законные представители), воспитатель.

Сроки реализации проекта: 09.01.2024-31.05.2024г.

Цель проекта: Формирование интереса к использованию палочек Кюизенера в сенсорно-моторном развитии детей. Развитие умения конструирования.

Задачи проекта:

- Изучить современную научную и педагогическую литературу по вопросу «Палочки Кюизенера - средство познания в дошкольном возрасте.
- Создать условия для полноценного развития каждого ребёнка, подобрать практический материал.
- Развивать у детей основные мыслительные операции (сравнение, классификация).
- Развивать познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения, пространственного мышления.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать мелкую моторику и зрительно – двигательную координацию.
- Развивать математические способности и склонности.
- Закреплять знания, полученные в ходе непосредственно образовательной деятельности.
- Воспитывать способность к сотрудничеству со сверстниками и педагогом.

Ожидаемые результаты

- Дети усвоят эталоны цвета;
- Усвоят отношения по длине, высоте;
- Совершенствуются представления о геометрических фигурах;
- Успешно научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
- Появится интерес к новым дидактическим играм, к математике.
- У педагогов появится профессиональный рост творческой активности, укрепятся связи ДООУ с семьями воспитанников.

Реализация проекта:

1 этап – подготовительный (09.01.2024г. – 12.01.2024г.)

- создание необходимых условий для реализации проекта;
- планирование проекта.

2 этап - основной (практический – 15.01.2024г. – 24.05.2024г.)

- игровая деятельность детей; фотоотчеты в ВК.

3 этап – заключительный (27.05.2024г. -31.05.2024г.)

- размещение информации по проекту на сайте ДООУ.
- создана картотека дидактических игр и упражнений «Умные задания»

Пути реализации проекта

Работа с детьми	Работа с родителями
Игры по изучению цвета. Игры на сравнение по длине и высоте. Игры, обучающие конструированию.	Консультация «Как работать с палочками Кюизенера» Наглядная информация «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера».

**Перспективный план работы с детьми по проекту
«Палочки Кюизенера как средство сенсорномоторного развития детей 3-4 лет»**

Месяц	Неделя	Название игровых заданий	Основные дидактические задачи
Январь	2	Знакомство с палочками Кюизенера	Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Выявить начальные знания группы детей, уровни развития того или иного ребенка. Обратит внимание детей на свойства палочек.
	3	Разноцветные палочки	Познакомить детей с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать речь детей. Развивать внимание, память, мышление.
	4	Сушим полотенца	Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее — короче, равные по длине).
Февраль	1	Бусы	Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько - сколько).
	2	Строительство домов	Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умения отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»
	3	Дачный поселок	Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.
	4	Елка	Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее — короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.
Март	1	Строим дорожки	Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать речь детей (использовать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «тоже красная» и т. д.). Развивать внимание, память, мышление.
	2	Поезд	Закрепить название эталонов цвета, развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Способствовать развитию речи. Развивать внимание, память, воображение.
	3	Чудесный мешочек	Закрепить эталоны цвета и их название. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание.
	4	Найди и покажи	Упражнять в различении цвета. Развивать логическое мышление, память.
Апрель	1	Спрячь игрушку	Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий».

			Развивать представление о длине палочек. Развивать умение сравнивать палочки по высоте и длине.
	2	Построим заборчик	Развивать представление о высоте палочек. Развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по высоте. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Упражнять в различении цвета, размера. Способствовать развитию речи.
	3	Построим мостик	Продолжать знакомство с комплектом палочек Кюизенера, закрепить понятия «длиннее», «короче», «одинаковый» (равный) по длине, «шире», «уже». Развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать воображение, логическое мышление, речь. Организовать коллективную сюжетно-ролевую игру. Развивать умение согласовывать действия, считаться с мнением товарищей.
	4	Лесенки	Упражнять детей в установлении эквивалентности длины и цвета. Развивать внимание, память.
Май	1	Найди ошибку	Закреплять название цвета. Развивать умение сопоставлять предметы по цвету и размеру.
	2	Подбери пару	Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет — число — количество — цифра. Упражнять в соотношении количества и счета.
	3	Конструирование геометрических фигур	Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.

Дидактические игры с палочками Кюизенера для детей 3-4 лет

Знакомство с палочками Кюизенера

Цель: Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Выявить начальные знания группы детей, уровни развития того или иного ребенка. Обратит внимание детей на свойства палочек.

Материал: набор палочек Кюизенера, кукла.

Описание Воспитатель обращает внимание детей на куклу Катю, которая пришла в гости. Катя пришла с подарком, который находится в красивой коробке (набор палочек). Воспитатель предлагает детям рассмотреть подарок.

Воспитателю необходимо дать детям возможность рассмотреть цветные палочки, предоставить свободу, необходимую для того, чтобы сориентироваться в материале.

Наблюдение за тем, как дети играют с палочками, что именно они делают (конструируют, выкладывают узоры).

Совместно с детьми воспитатель рассматривает палочки, и беседует с ними:

—Какие палочки? (короткие, длинные, большие, маленькие, цветные).

—Сколько палочек? (много).

—Одинакового цвета или разного?

—Какие цвета вы знаете? (дети перечисляют те цвета, которые им знакомы).

Воспитатель предлагает детям собрать палочки в коробку (когда поймет, что дети наигрались) и поместить ее на полке с играми. Сообщает, что дети в свободное время могут взять палочки и поиграть с ними. Дети с воспитателем благодарят куклу Катю за подарок.

Разноцветные палочки

Цель: Познакомить детей с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать речь детей. Развивать внимание, память, мышление.

Материал: наборы палочек (полосок) Кюизенера, кукла, коробки разных цветов.

Описание Воспитатель привлекает внимание детей, сообщает, что кукла Катя хочет с ними поиграть с палочками. Дети вместе с воспитателем располагаются за столом.

Воспитатель обращает внимание детей на цвет палочек:

- Какие палочки по цвету?

- Покажите красную палочку (синюю, зеленую, желтую).

- Возьмите в каждую руку по одной палочке любого цвета, какой нравится, и назовите цвет палочек.

Воспитатель вместе с детьми проговаривает название цветов.

Затем кукла Катя приносит разноцветные коробочки, предлагает детям разложить палочки в коробочки соответствующего цвета (красную палочку в коробочку красного цвета, синюю в синюю коробку и т.д.). Дети вместе с куклой и воспитателем смотрят правильность выполнения задания, совместно исправляют ошибки.

Сушим полотенца

Цель. Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее — короче, равные по длине).

Материал. Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 5 желтых, 5 красных.

Описание. На подносе лежат палочки двух цветов.

Задания

- Отложите в сторону одинаковые по длине палочки. Какого они цвета?

- Что надо сделать, чтобы узнать, каких палочек больше?

(Положить палочки одного цвета под палочками другого цвета).

- Сколько длинных (коротких) палочек? (Много, столько-сколько, поровну.)

- Положите коричневую палочку перед собой. Это — веревочка. Палочки желтого и красного цвета- «полотенца». Давайте повесим «полотенца» сушиться на веревочке. Сначала повесьте длинное, потом короткое, снова длинное. Какое теперь надо вешать полотенце? (Короткое.) Развесьте все «полотенца». Дотрагиваясь пальцем до «полотенца», называйте его цвет: желтое, красное, желтое...

Вопросы

— Сколько желтых «полотенец»? (Много.)

— Сколько красных «полотенец»? (Много.)

— Какого цвета полотенец больше (меньше)? (Поровну, одинаково, столько - сколько длинных, сколько коротких; сколько желтых—столько красных.)

Бусы

Цель. Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько - сколько).

Материал. Цветные счетные палочки: белые, розовые, голубые; карточка.

Описание Педагог предлагает детям разложить палочки по цветам. Проверяет правильность выполнения задания, затем говорит: «Сегодня мы будем делать из этих палочек цепочку в такой последовательности: сначала положите белую, потом розовую, голубую, снова белую. Продолжите ряд до конца».

Вопросы и задания

— Какого цвета «бусинки» в этой цепочке?

— Какое число обозначает каждый цвет?

— Какое число обозначает самая длинная «бусинка»?

— Цепочка разорвалась и «бусы» рассыпались. Перемешайте все бусинки. Как узнать, каких бусинок больше? Меньше?

— Что для этого надо сделать?

Дети раскладывают палочки одну под другой и определяют, палочек какого цвета больше. После этого можно предложить детям собрать цепочку снова в той же последовательности, подумать и сказать, кому бы они хотели подарить эти цепочки.

Строительство домов

Цель. Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»

Материал. Цветные счетные палочки: 3 белые, 6 голубых, 6 красных, 4 розовые и 2 желтые; карточка.

Описание Педагог предлагает детям отсчитать 4 палочки голубого цвета и сделать из них стены, пол и потолок. Затем отсчитать 2 палочки красного цвета и сделать крышу.

Вопросы и задания

- Что получилось? (Дом.)
- С одной стороны дома постройте большой дом, с другой — маленький. С какой стороны большой дом? С какой стороны маленький дом?
- Сколько всего домов?
- Который по счету самый высокий? А самый низкий?
- Между какими домами расположен голубой дом?
- Подберите палочку и сделайте окна в доме. По сколько окон в каждом доме?
- Сколько всего окон?
- Какие окна по величине?

Дачный поселок

Цель. Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.

Материал. Цветные счетные палочки, карточка.

Описание

Воспитатель, показывая на карточку, говорит: «Это дачный участок. Здесь есть дом, сделайте его из палочек. Посадите дерево. Поставьте забор. Сделайте лавку».

После выполнения задания предлагает каждому ребенку рассказать о своем участке, используя слова: слева, справа, перед, рядом, около.

«Возьмите свои карточки и положите их на большой стол, — говорит воспитатель.

— У нас получился дачный поселок».

Вопросы:

- Что находится слева от дома? Что перед домом? Что справа от дома?
- Где стоит лавка?
- Похожи ваши дома или нет? Какой формы крыша? Дом?
- Какие деревья растут на участке?
- Чей дом выше? Докажите. (Это можно сделать с помощью условной мерки.)
- У кого из вас самое высокое дерево?
- Что выше: елка или дерево?
- Какой участок вам понравился больше всего? Почему?
- Придумайте рассказ о том, как мы поехали на дачу.

Елка

Цель. Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее — короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.

Материал. Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 1 оранжевая, 2 фиолетовые, 2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 2 розовые; карточка с изображением елки.

Описание

Воспитатель предлагает детям подобрать палочки подлине и положить их на ветки нарисованной елки. Вопросы и задания

— Какого цвета ветки? Назовите их по порядку, начиная сверху.

— Какого цвета самые длинные ветки?

— Назовите цвет тех веток, которые короче самой длинной.

— Сколько самых коротких веток?

— По сколько веток одинакового цвета?

— Отложите в сторону две любые одинаковые по длине ветки. Какие они по длине? (Одинаковые, равные.)

Работа парами

— Сравните ветки и определите, чьи ветки длиннее? Короче?

— Какая елка выше?

Строим дорожки

Цель: Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать речь детей (использовать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «тоже красная» и т. д.). Развивать внимание, память, мышление.

Материал: наборы цветных палочек или полосок, домики разного цвета (можно вырезать из картона), силуэты гномиков разного цвета.

Описание

Воспитатель на столе или на ковре располагает разноцветные домики (белый, красный, розовый, голубой и т.д.). Рассказывает детям, что получила письмо от жильцов этих домиков — Гномов. В дождливую погоду им трудно пройти к своему жилью. Гномы просят детей помочь, построить дорожки к домам, но так, чтобы они были одинакового цвета с домиками.

Каждый ребенок выбирает домик и самостоятельно строит дорожку. Дети (при необходимости с помощью взрослого) выясняют и уточняют, дорожка какого цвета получилась, что можно сказать о цвете дорожек и домиков, какая дорожка самая длинная, самая короткая.

Появляются гномы, благодарят детей, предлагают детям потанцевать.

Поезд

Цель: Закрепить название эталонов цвета, развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Способствовать развитию речи. Развивать внимание, память, воображение.

Материал: картина с изображением поезда, набор Палочек Киюзенера.

Описание

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину с изображением поезда. Беседа по картине. Что изображено на картине, из чего он состоит (колеса, вагоны).

Воспитатель уточняет и дополняет знания детей. Затем предлагает детям построить поезд из цветных палочек или полосок. Воспитатель выстраивает поезд на из цветных полосок (белой, розовой, голубой, синей и т.д.) и объясняет свои действия.

Можно использовать любые комбинации палочек. Дети на столе самостоятельно выстраивают свои поезда. Затем рассматривают что у кого получилось. Воспитатель играет с детьми в поезд. Дети выстраиваются друг за другом — они вагончики, воспитатель во главе - паровоз, и ездят по группе.

Паровоз кричит: «Ду-ду, я иду, иду, иду».

А колеса стучат, а колеса говорят:

«Так-так-так!»

Вот поезд наш едет, колеса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят.

Чу-чу-чу-чу-чу! Бежит паровоз.

Далеко-далеко ребят он повез.

Чудесный мешочек

Цель: Закрепить эталоны цвета и их название. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание.

Материал: набор палочек, непрозрачный мешочек.

Описание

Воспитатель предлагает детям поиграть, показывает «чудесный мешочек» и сообщает, что там находятся волшебные палочки.

1. Детям нужно с закрытыми глазами достать из мешочка любую палочку, посмотреть на нее и сказать какого она цвета.

2. С закрытыми глазами нужно найти две палочки одинаковой (разной) длины. Достать из мешочка и сравнить: одинаковые по длине палочки какого цвета. Какого цвета разные по длине палочки. Воспитатель делает вывод и подводит к тому, что одинаковые по длине палочки — одного цвета, разные по длине палочки — разного цвета.

Найди и покажи

Цель: Упражнять в различении цвета. Развивать логическое мышление, память.

Материал: набор палочек, Буратино (игрушка или картинка).

Описание

Пришел в гости Буратино, он плохо знает названия цветов. Воспитатель предлагает помочь ему. На столе или на ковре наборы палочек или полосок. Буратино говорит, какие палочки ему нужны, а дети находят их в наборе.

- Найдите, пожалуйста, не красную палочку (значит, подходят все палочки, кроме красной).
- Не желтую.
- Не синюю, и т.д.

Спрячь игрушку

Цель: Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий». Развивать представление о длине палочек. Развивать умение сравнивать палочки по высоте и длине.

Материал: наборы палочек Кюизенера, мелкие игрушки или силуэты животных разной высоты (лев, лиса, морж, журавль, слон, носорог, кенгуру, медведь, крокодил), стихотворение С.Я. Маршака «Где обедал воробей?».

Описание

Воспитатель читает детям стихотворение «Где обедал воробей?», беседуют по содержанию. Воспитатель показывает животных, которые живут в зоопарке.

Рассматривают животных, сравнивают их по высоте. Воспитатель предлагает детям построить для игрушечных животных свой зоопарк. Для этого каждый ребенок получает игрушку зверя и строит забор такой высоты, который спрячет его (так, чтобы не было видно).

Нужно обсудить с детьми, где, за забором какого цвета живет самый высокий зверь, какой. За каким забором живет самый низкий зверь, кто это и т.д.

Рассматривают заборы-вольеры, какие выше, ниже. Обратить внимание детей на то, что все «дощечки» в одном «заборе» одного цвета и одинаковой высоты.

Построим заборчик

Цель: Развивать представление о высоте палочек. Развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по высоте. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Упражнять в различении цвета, размера. Способствовать развитию речи. Развивающая среда: наборы палочек Кюизенера, мелкие игрушки.

Описание

Воспитатель предлагает детям рассмотреть игрушки на столе, и рассказывает историю:

«Жила-была бабушка. Ее дом находился недалеко от леса. И были у бабушки друзья. Лошадка возила бабушку за покупками. Коровка, которая кормила ее, давала молоко. Собачка охраняла дом бабушки. Кошечка ловила мышей. Жили они дружно и весело, но боялись волка, который жил в лесу. Вокруг дома не было забора, и животные были не защищены. Они прислали нам письмо и попросили помочь построить забор».

Воспитатель предлагает детям взять наборы палочек. Дети выбирают животных (игрушки). Воспитатель строит забор для бабушкиного дома из разноцветных палочек, а дети для животных — из одинаковых по цвету.

Дети совместно с воспитателем рассматривают, что получилось, обсуждают:

—Какие красивые заборчики!

—Из каких палочек вы строили заборчик? Какие палочки использовали? (каждый ребенок рассказывает о своей работе).

—Какой забор у лошадки? А у кошки? Высокий или низкий?

—Сможет ли спрятаться от волка корова, собака и т.д.?

—Почему у вас получились такие ровные заборчики? Какого они цвета, размера?

—Посмотрите, какой заборчик у меня. Похож он на ваши? Почему не похож? Чем отличается?

Воспитатель подводит детей к тому, что палочки одинакового цвета имеют одинаковую высоту, а палочки разного цвета -разные по высоте.

— Бабушка со своими друзьями будут рады и теперь им не страшен волк.

Построим мостик

Цель: Продолжать знакомство с комплектом палочек Кюизенера, закрепить понятия «длиннее», «короче», «одинаковый» (равный) по длине, «шире», «уже». Развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать воображение, логическое мышление, речь. Организовать коллективную сюжетно-ролевую игру. Развивать умение согласовывать действия, считаться с мнением товарищей.

Материал: наборы разноцветных палочек (полосок), на ковре или на столе изображение длинной извилистой реки, ширина которой изменяется или превращается в ручейки, игрушки (машины разного размера, люди, животные).

Описание: Воспитатель располагает игрушки по разные стороны «реки». Предлагает детям рассмотреть реку и что есть вокруг нее. Обыгрывает ситуацию.

—Машины, люди, животные находятся по разные стороны реки и не могут встретиться. Как им помочь? Нужно построить мосты.

—Какая река? Во всех ли местах она одинаковая по ширине?

— Какие мосты нужны (в разных отрезках реки)?

Каждый ребенок (при необходимости с помощью взрослого) намечает, в каком месте реки он будет строить мост.

1. Дети подбирают для моста палочки (полоски) соответствующей длины (важно, чтобы их длина перекрывала ширину реки). Методом проб и ошибок дети находят нужный строительный материал. После строительства мостов обсуждается, какого цвета каждый из них, какой длины, какой - короче, длиннее. Почему для ручейка взяли голубую палочку, а для речки — оранжевую (сравнить по длине).

2. Можно разнообразить игру и предложить детям другой вариант, сложнее. Строят мосты по ширине палочек (для этого палочки одинакового цвета и длины прикладывают друг к другу, пока не соединят берега).

— Какие получились мосты? (широкие, узкие).

— Широкие мосты какого цвета? Какого цвета узкие мосты?

Дети с помощью игрушек проверяют, достаточной ли ширины тот или иной мост, сможет ли проехать машина, автобус, пройти кукла, заяц. По широкому мосту едет автобус, по голубому (узкому) через ручей перебегает заяц. Затем целесообразно для закрепления понятий перейти к самостоятельной игровой деятельности детей.

Лесенки

Цель: Упражнять детей в установлении эквивалентности длины и цвета. Развивать внимание, память.

Материал: наборы палочек Кюизенера.

Описание: Воспитатель предлагает детям построить разные лесенки (разные комбинации цвета). Например, сделать лесенку из белой, голубой и желтой палочек. Какого цвета палочка внизу, вверху, посередине?

Можно предложить выложить лесенку из палочек через одну. Например, розовая палочка, красная, фиолетовая. Задание: найди место для белой, голубой, желтой палочек.

Найди ошибку

Цель: Упражнять в счете от 1 до 5. Закреплять название цвета. Развивать умение сопоставлять предметы по цвету и размеру.

Материал: наборы палочек Кюизенера.

Описание

На столе выкладываются лесенкой палочки от 1 до 5. Затем воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза и перепутывает палочки. Ребенок открывает глаза и смотрит, что изменилось, исправляет ошибку. В зависимости от знаний и умений детей воспитатель может сделать больше или меньше ошибок.

В этой игре возможно, чтобы воспитатель поменялся ролями с детьми. Ребенок перепутывает палочки, а взрослый ищет ошибку и восстанавливает лесенку. Игру можно повторять 5-6 раз.

Подбери пару

Цель: Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет — число — количество — цифра. Упражнять в соотношении количества и счета. Знакомить с цифрами.

Материал: наборы палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант), карточки с кружками, геометрическими фигурами разного количества, карточки с цветными цифрами (цифра 1 — белого цвета, 2 - розового, 3 - голубого, 4 - красного, 5 — желтого).

Описание

Варианты заданий:

1. К цветной цифре (палочке) нужно подобрать карточку, где изображено соответствующее количество кружков, а затем геометрических фигур: квадратов, треугольников.
2. Затем предложить детям подобрать к цветной палочке соответствующую цветную цифру, изображенную на карточке.
3. К цветной цифре подбирается соответствующая ей обычная цифра, изображенная на карточке.
4. К цветной цифре подбирается соответствующее количество предметов или их изображений на карточке.

Подбери цифру

Цель: Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цифра — цвет. Упражнять в соотношении цифры и числовой палочки. Развивать внимание, логическое мышление.

Материал: наборы палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант), обручи, карточки с цифрами.

Описание

Воспитатель раскладывает на полу пять обручей. В каждом обруче располагает карточки с цифрами от 1 до 5 (на начальном этапе обучения берется меньшее количество цифр).

Дети из наборов палочек выбирают по одной палочке и раскладывают их по обручам соответственно цифре. После того, как разложили все палочки из наборов, дети вместе с воспитателем рассматривают содержимое обручей и исправляют ошибки, если они есть.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что в отдельном обруче подбираются палочки одного цвета (в обруче с цифрой 1 — только белые палочки, с цифрой 3 — только голубые и т. п.). Таким образом воспитатель подводит детей к понятию того, что палочки одного цвета обозначают одно и то же число. Каждая палочка обозначает число. Можно провести игру в соревновательной форме. Детей разделить на подгруппы. Каждая подгруппа имеет свой обруч с цифрой. Кто быстрее соберет палочки.

Разноцветные коврики

Цель: Упражнять детей в составлении числа из двух меньших чисел с помощью палочек Кюизенера. Подготовить детей к усвоению понятия «состав числа». Развивать логическое мышление, внимание.

Материал: наборы палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант), игрушка.

Описание

Воспитатель предлагает детям для мишки (куклы) сделать разноцветные коврики. Воспитатель берет длинную палочку. Детям предлагает найти две другие, короче, чтобы составленные вместе они были равны по длине палочке, которую взял воспитатель. Например, синяя палочка — к ней прикладываются желтая и белая, красная и розовая, голубая и голубая.

Дети составляют цветной коврик из нескольких палочек. Например, синяя палочка — к ней прикладываются три розовых; шесть белых; голубая, розовая, белая. Мишке (кукле) очень понравились коврики. Можно предложить детям нарисовать такие же коврики на бумаге.

Конструирование геометрических фигур

Цель: Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.

Материал: наборы палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант), карточки-схемы с геометрическими фигурами, образцы геометрических фигур.

Описание

Воспитатель предлагает детям поиграть. Сообщает, что в группе спрятались разные фигуры, но прежде, чем их отыскать, детям нужно отгадать и узнать, что это за фигуры. Воспитатель хвалит детей, и предлагает выложить фигуры с помощью палочек Кюизенера. На раннем этапе можно предложить детям карточки-схемы в натуральную величину палочек, и методом наложения изобразить геометрические фигуры. Когда детьми хорошо усвоен материал о геометрических фигурах, они выкладывают фигуры по памяти из разных палочек (кому какие нравятся). При этом воспитатель обращает внимание детей на то, что квадрат сложен из одинаковых палочек (все стороны равны — палочки одного цвета); прямоугольник сложен из двух видов палочек, две противоположные стороны одного цвета, две другие противоположные стороны другого цвета. Постепенно воспитатель знакомит детей со свойствами геометрических фигур. Целесообразно во время игры найти и посчитать у фигур стороны, углы. В конце игры дети рассматривают друг у друга получившиеся разноцветные фигуры.