

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Октябрьское» Томского района

Паспорт старшей группы



с.Октябрьское-2022г.

Паспорт старшей группы «СКАЗКА»

Возрастная группа: средняя (5-6 лет).

Направленность (вид): Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Воспитатели:

1. Бирюкова Ирина Александровна

Среднее профессиональное: Томский государственный педагогический колледж, специальность – преподавание в начальных классах, квалификация – учитель начальных классов.

Стаж работы в должности воспитателя: 1 год.

Младший воспитатель: Коржева Татьяна Александровна.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуко-высотный слух.

Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Поддача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Память. Объем памяти изменяется незначительно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память.

Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (*достигает 10-15 минут*) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

Мышление. По мнению Л. А. Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (*в конструировании, в рассказывании*) – характерные особенности ребенка 5-6 лет.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (*схем, чертежей и пр.*) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (*материал*) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь. Речь, согласно мнению Л. С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане.

Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Воображение. Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т. д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (*шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль*). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир.

Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли.

К пяти-шести годам эти контакты завершаются образованием групп- детских игровых объединений с непостоянным составом. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия.

Детские игровые объединения имеют непостоянный состав, который определяется, как правило, содержанием игры. В 5 лет формируются микрогруппы по 4-6 человек, в основном одного пола, и только 8 % из них – смешанные.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети чаще играют со сверстниками небольшими группами от двух до пяти человек. Они становятся избирательны во взаимоотношениях и общении.

Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра, основным назначением которой, с точки зрения формирования субъекта деятельности и общения, является воспроизведение и интериоризация важнейших конвенциональных ролей взрослых данной культуры и отработка навыков формального и неформального общения.

У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира.

Дети в своих играх проявляют творчество сюжет осложнения. Они воображают себя и свои действия в придуманных ими обстоятельствах. Тем самым дети создают образ себя (*часто весьма далекий от истинных объективных характеристик*). Свое отношение к действительности ребенок выражает к 5 годам в рисунках, постройках, позах и движениях.

Возраст 5-6 лет характеризуется «взрывом» всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности.

Главное эмоциональное новообразование этого периода - становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л. С. Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяются и формы выражения чувств.

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ваш ребенок:

- Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

- Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

- С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

- Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

- Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

- Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

- Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.

- Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. * Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

Математика

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

1. Ребенок может определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз.

2. Ребенок может считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами.

3. Ребенок может понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?

4. Ребенок может различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы.

5. Ребенок может знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб.

6. Ребенок может уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.

7. Ребенок может знать прямой и обратный порядок числового ряда.

Логическое мышление

-Развитие Мышления, Памяти, Внимания

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

1. Ребенок может отвечать на такие вопросы «*как...*».

2. Ребенок может находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов.

3. Ребенок может уметь составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (*придумать конец*).

4. Ребенок может разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.

Развитие речи

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

1. Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет, как зовут родителей, сколько им лет, где и кем они работают.

2. Ребенок может знать домашний адрес, номер домашнего телефона

4. Ребенок может знать, что такое интонация, может пользоваться ею для выражения своих эмоций.

5. Ребенок может отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, может уметь их использовать.

6. Ребенок может формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить.

8. Ребенок может знать много наизусть выученных стихотворений, сложных и больших по объему произведений. Рассказывать он может с выражением.

Окружающий мир

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

1. Ребенок может знать названия всех окружающих его предметов: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растений, животных, явлений природы, названия любимых мультфильмов, сказок, книжек, имена любимых героев.

Навыки обихода

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

1. Ребенок может звонить по телефону.

2. Ребенок может знать как вдеть нитку в иголку, как пришить пуговицу

3. Ребенок может уметь вести себя за столом.

4. Ребенок может самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после приема пищи.

5. Ребенок может застегивать пуговицы, завязывать шнурки.

6. Ребенок может знать, что значит быть опрятным, может уметь следить за прической, за ногтями и состоянием одежды.

7. Ребенок может знать для чего нужен светофор, для чего нужен каждый цвет светофора, как и где можно переходить дорогу.

8. Ребенок может знать название текущего месяца, последовательность дней недели.

СВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ

В старшей группе списочный состав детей составляет 17 человек,
из них 10 мальчиков и 7 девочек.

1. Баранов Сергей Евгеньевич
2. Баумова Светлана Ивановна
3. Головин Марк Владимирович
4. Грошов Матвей
Евгеньевич
5. Зарубина Анастасия
Владимировна
6. Коржев Тимофей Сергеевич
7. Никитина Алиса Дмитриевна
8. Плешаков Владимир
Александрович
9. Поливода Даниил Дмитриевич
10. Прохоров Антон Анисимович
11. Серга Савелий Васильевич
12. Скониная Соломия Сергеевна
13. Суркова Альбина Владимировна
14. Тарасенко Дарья Алексеевна
15. Устинов Артем Андреевич
16. Червова Арина Игоревна
17. Штро Александр
Александрович

Примерная сетка организованной образовательной деятельности

Понедельник	
Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.25
Музыка	10.10-10.35
Вторник	
ФЭМП	9.00-9.25
Физическая культура (на воздухе)	16.00-16.25
Среда	
Речевое развитие	9.00-9.25
Рисование	9.35-10.00
Физическая культура	10.10-10.35
Четверг	
Лепка	9.00-9.25
Музыка	10.10-10.35
Пятница	
Речевое развитие	9.00-9.25
Аппликация	9.35-10.00
Физическая культура	10.10-10.35

представление игровых, развивающих зон

Центр дежурства

Цель: формировать умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность, заботу друг о друге, желание оказать помощь младшему воспитателю.

Формировать ответственное отношение за порученное дело.

Обеспечение:

1. Стенд «Мы дежуриим»
2. Фартуки
3. Колпаки



Центр сюжетно- ролевых игр

Цель: формировать ролевые действия, коммуникативные навыки в игре.

Развивать подражательность и творческие способности, умение, использовать постройки из строительного материала.

Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская»

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Обеспечение:

1. Трюмо с зеркалом для парикмахера 1шт
2. Набор для парикмахера 1шт
3. Накидка, фартук по 1шт



Сюжетно ролевая игра «Больница»

Цель: формировать умения детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

Обеспечение:

1. Кушетка 1 шт
2. Набор для игры в больницу 2 шт
3. Стеллаж для инструментов 1 шт



Сюжетно ролевая игра «Шофёры»

Цель: закреплять знания о труде шофера, на основе которых, дети смогут развивать, сюжетную, творческую игру. Развивать интерес в игре.

Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду шофера.

Обеспечение:

1. Автобус 1 шт
2. Машинки разных размеров 8 шт
3. Танк 1 шт
4. Самолёт 2 шт



Центр сенсорного развития и настольно-печатных игр

Цель: продолжать знакомство детей с геометрическими фигурами и формами предметов, обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. Развивать мышление и пальчиковую моторику, зрительное восприятие и внимание. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. Формирование обследовательских навыков,

умения описывать и называть предметы на картинках. Обогащение активного словаря детей.

Обеспечение:

1. «Дерево – пуговичка» 1шт
2. Игра «Формы» 1шт
3. «Домики-конструкторы» 3шт
4. «Чашки-пирамидки» 6шт
5. Шнуровки «Мухомор», «Бабочка» 4шт
6. Деревянные шнуровки 3шт
7. Пазлы 10шт
8. Мозаика 13наб
9. Игра «Спрячь птичку» 1шт
10. Д/и «Хвост у петуха» 1шт
11. Д/у «Домик для мышки» 1шт
12. Д/у «Разноцветные комнаты» 1шт
13. Д/и «Геометрическое лото» 3шт
14. «Деревянные геометрические фигуры»
15. Набор цветных счётных палочек 20шт
16. Набор «Учись считать» 23шт
17. Набор «Цифры» (пластмассовый) 2шт
18. Набор «Буквы» (пластмассовый) 1шт
19. Набор «Буквы на магните» 1шт
20. Игра «Геометрические фигуры» 3шт
21. «Наглядность по математике» 6шт
22. «Составь числа» 1шт



23. Лото 4шт

24. Домино 3шт

25. Кубики конструктор 4наб

26. Блоки Дьенеша 3наб

Центр детской книги

Цель: формировать интерес к книге, умения обращаться с книгой. Вызвать желание детей слушать сказки, рассказы стихотворения. Развивать интерес к иллюстрированным книгам.

Обеспечение:

1. Тематическая подборка детской художественной литературы



Центр театральной деятельности

Цель: развивать творчество детей на основе литературных произведений.

Формировать умения ставить несложные представления. Развивать интерес к театрально - игровой деятельности.

Обеспечение:

1. Театр стаканчиковый «Волк и семеро козлят» 1шт

Пальчиковые театры:

2. «Теремок» 1шт

3. «Красная шапочка» 1шт

4. Настольный театр «Курочка Ряба» 1шт

5. Фланелеграф 2шт

6. Театр на фланелеграфе 5 наб

7. Маски животных, насекомых, овощей



8. Маски для театрализованных подвижных игр

Центр семья

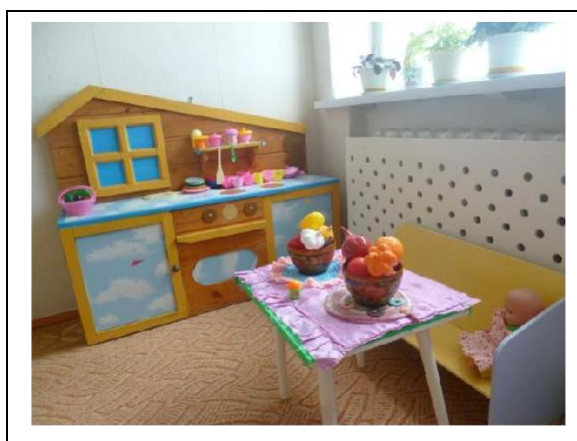
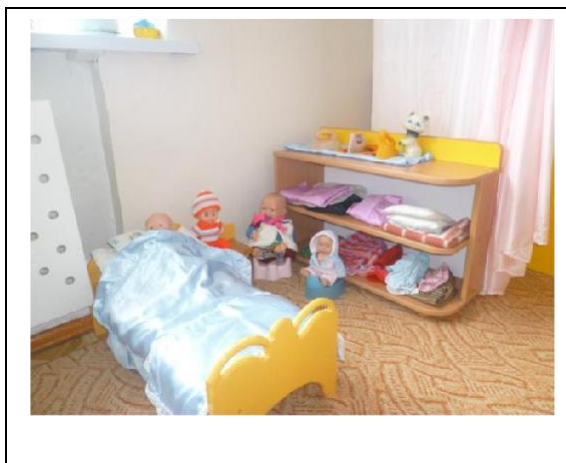
Цель: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Формировать умения детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.

Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.

Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду, дружеские взаимоотношения.

Обеспечение:

1. Куклы 6шт
2. Кроватки 1шт
3. Мебель для кухни 1 комплект
4. Стол 1шт
5. Шкаф для одежды 1шт
6. Комплект постельного белья 2шт
7. Одежда для кукол
8. Коляска 1шт
9. Лавочка 1шт
10. Посуда 3наб
11. Набор фруктов 2наб
12. Набор овощей 2наб
13. Утюг 2шт
14. Кукольные горшки 2шт



Центр дорожной и пожарной безопасности

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах

поведения на улице, закрепить знания о сигналах светофора и правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. Развивать внимание, фантазию, умение придумывать игровую ситуацию по правилам пожарной безопасности, сосредоточенность, логическое мышление.

Обеспечение:

1. Д/и «Дорожные знаки» 1 шт
2. Д/у «Подбери правила» 1 шт
3. Набор настольных машин 1 шт
4. Накидки и каски для пожарных 3 шт
5. Макет дороги 1 шт



Центр конструктивно - строительных игр

Цель: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми, самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук. Развивать умения строить мебель, горки, дома. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. Развивать мелкую моторику, творческое воображение.

Обеспечение:

1. Набор крупного строительного материала 1 наб
2. Конструктор «Лего» маленького, среднего, большого размеров
3. Набор «Строитель» 1 шт



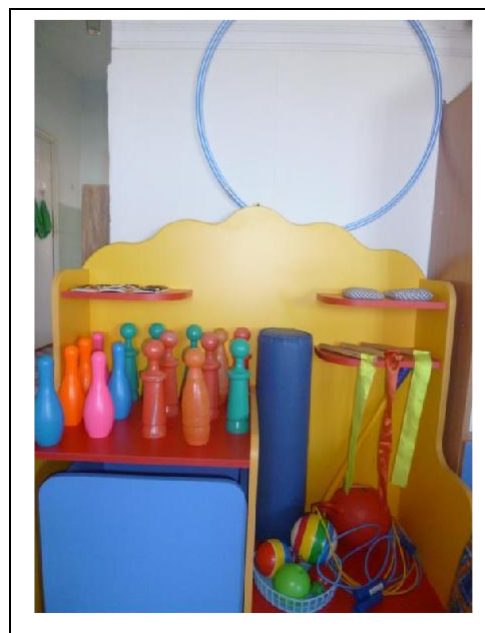
4.Наборы вкладыши деревянные 3шт

Физкультурно- оздоровительный центр

Цель: стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Укреплять мышцы нижних и верхних конечностей, мышц позвоночника, профилактика плоскостопия. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Обеспечивать и регулировать уровень двигательной активности детей в режиме дня.

Обеспечение:

- 1.Мячи (большие,средние, маленькие) 4шт
2. Кегли 13шт
3. Мешочки для равновесия 3шт
4. Стопы для массажа 4шт
5. Скакалка 5шт
6. Обруч 4шт
7. Флажки 6шт



Центр экологии и экспериментирования

Цель: обогащать представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе и окружающему миру в целом. Приобщать детей к уходу за растениями. Развивать мышление, любознательность, познавательную активность.

Обеспечение:

- 1.Комнатные растения
- 2.Календарь природы 1шт
- 3.Лейка 1шт
4. Коробочки с образцами почвы,глины, песка, камней



5. Материалы для пересыпания (банки, горох, фасоль и др.)

6. Стол с песком, формочки

7. Фартук 6шт

Центр детского творчества

Цель: формировать творческий потенциал детей, развивать интерес к изодеятельности, формировать эстетическое восприятие, воображение, художественно-творческие способности, самостоятельность, активность.

Обеспечение:

1. Предметы для детского творчества

(краски, кисти, пластилин, карандаши)

2. Трафареты

3. Раскраски



Демонстрационный (наглядно-дидактический) материал

Домашние животные 1шт

Дикие животные 1шт

Азбука 1шт

Мастера Палеха 1шт

Третьяковская галерея 1шт

Любимые сказки 1шт

Люди мужских профессий 1шт

Времена года 1шт

Что мы знаем о воде 1шт

Природа и человек 1шт

Карта мира 1шт

Цветы 1шт

Птицы 1 шт
Бытовая техника 1 шт
Цвета 1 шт
Посуда 1 шт
Еда и напитки 1 шт
Дорожная азбука 1 шт
Инструменты 1 шт
Деревья 1 шт
Земноводные и пресмыкающиеся 1 шт
Насекомые 1 шт
Наш дом 1 шт
Игрушки 1 шт
Домашние птицы 1 шт
Пассажирский транспорт 1 шт
Фрукты 1 шт
Овощи 1 шт
Специальные машины 1 шт
Дикие животные 1 шт
Ягоды 1 шт
Ядовитые грибы 1 шт
Съедобные грибы 1 шт
Обувь 1 шт
Матрешки 1 шт
Мебель 1 шт
Обж 1 шт

Профессии 1шт

Календарь природы 1шт

Предметные картинки 1шт

Сюжетные картинки 1шт

Раздаточный материал

«Варежки»

«Овощи»

«Ёжики»

«Гуси»

«Геометрические фигуры»

«Морковь»

«Полоски разной длины и ширины»

«Арбуз»

Центр музыкального развития

Цель: развивать музыкальные способности детей: ладовые чувства, музыкально-слуховые представления, чувство ритма.

Обеспечение:

1. Бубны 3шт
2. Набор музыкальных инструментов 2наб
3. Музыкальный коврик 1шт
4. Музыкальный центр 1шт
5. Металлофон 2шт
6. Шумовые маракасы 4шт



Методическая литература

1. Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Образовательная деятельность на прогулках. По программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3. Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева, В.А. Позина
4. Утренняя гимнастика в детском саду. Т.Е. Харченко
5. Организация деятельности детей на прогулке. Т.Г. Кобзева, Г.А. Александрова, И.А. Холодова
6. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. С.Н. Николаева
7. Развитие речи детей 5-7 лет. О.С. Ушакова
8. Изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова
9. Конструирование из бумаги в детском саду. И.В. Новикова
10. Конструирование в детском саду. И.А. Лыкова
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы».
12. Обучение грамоте в детском саду. Л.В. Управителева
13. Чему учит клеточка. Т.С. Голубина 1
4. Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова
15. Методика экологического воспитания в детском саду. С.Н. Николаева
16. Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова
17. Детское художественное творчество. Т.С. Комарова
18. Азбука общения. Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, Л.П. Воронова, Т.А. Нилова
19. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники. Под ред. Р.Г. Казаковой
20. Развитие речи и творчества дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой
21. Комплексные занятия в старшей группе. Т.М. Бондаренко
22. Аппликация для дошкольников. И.М. Петрова
23. Материал к занятиям по развитию речи. Т.И. Подрезова.
24. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С.Швайко