

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Октябрьское» Томского района

Аналитическая справка по итогам работы
МБДОУ «Детский сад с. Октябрьское» Томского района
за 2021 – 2022 учебный год

Отчёт о проделанной работе МБДОУ «Детский сад с.Октябрьское» Томского района за 2021-2022 учебный год

Цель: проанализировать воспитательно-образовательную работу за учебный год.

Краткая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Октябрьское» Томского района (далее МБДОУ) находится по адресу: Томская область, Томский район, 634583, с.Октябрьское, улица Заводская., д.13. Учебное заведение характеризуется, как современное дошкольное образовательное учреждение, которое обеспечивает полноценное, целостное развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям образовательной деятельности и способствует формированию современных базисных основ личности каждого дошкольника.

В своей деятельности МБДОУ руководствуется Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Трудовым Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ, решениями учредителя и соответствующих органов управления образования, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Губернатора Томской области, Договором между родителями (законными представителями), локальными актами детского сада.

На основании Устава МБДОУ, детский сад работает в 12-ти часовом режиме с 7.30 до 19.30 ч., при пятидневной рабочей неделе. Суббота, воскресенье – выходной.

В 2021-2022 учебном году в МБДОУ функционировало 5 возрастных групп. На конец 2021-2022 учебного года численность детей составила: 122 ребёнка.

Группа, возраст детей	Количество детей	Направленность группы	Количество групп
1-я младшая группа – дети от 1,5 до 3 лет	30	общеразвивающая	1
2-я младшая группа– дети от 3 до 4 лет	20	общеразвивающая	1
средняя группа – дети от 4 до 5 лет	19	общеразвивающая	1
старшая группа– дети от 5 до 6 лет	26	комбинированная	1
подготовительная к школе группа – дети от 6 до 7 лет	27	комбинированная	1
Всего	122		5

Информация о материально - техническом обеспечении образовательной деятельности

В МБДОУ созданы все условия содержания детей. За годы работы в МБДОУ накоплен положительный опыт успешного воспитания и обучения дошкольников, создана необходимая материальная база с обеспечением условий для развития их учебной, воспитательной, игровой, экспериментальной деятельности.

Тип здания: двухэтажное типовое.

Год ввода в эксплуатацию: 1986г

Проектная мощность: 115 мест

Количество групповых помещений: 5 групп.

МБДОУ снабжено центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией.

В МБДОУ функционируют специальные помещения:

Назначение	Количество	Функциональное использование
Музыкальный зал	1	Для проведения музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей
Физкультурный зал	1	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми
Логопункт	1	Для проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с общим недоразвитием речи, с детьми с ОВЗ
Медицинский кабинет	1	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми
Групповое помещение	5	Для пребывания детей
Спальное помещение	5	Для сна
Буфетная	5	Для мытья и хранения посуды
Туалет	6	Для соблюдения гигиенических процедур
Приёмная	5	Для смены одежды, приёма детей
Пищеблок	1	Для приготовления пищи
Прачечная	1	Для стирки и глажения постельного белья и спецодежды.
Кабинет заведующего	1	Для работы с документацией и приёма родителей (законных представителей)
Методический кабинет	1	Для методической работы с педагогами
Кабинет заведующего хозяйством	1	Для работы с документацией

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно – гигиенических требований.

В МБДОУ соблюдается санитарно – гигиенический режим. Ведётся постоянный контроль за выполнением графика генеральных уборок и соблюдением санитарно – гигиенических норм на группах, наличием моющих средств для мытья посуды, стирки белья и спецодежды.

Групповые помещения МБДОУ имеют отдельные спальни, санузлы, приёмные комнаты, буфетные.

Образовательная предметно-развивающая среда в группах организована в соответствии с ФГОС ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Материально-техническое обеспечение воспитательно - образовательного процесса по освоению основной образовательной программы дошкольного образования ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной детской деятельности, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей.

В каждой возрастной группе оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы. Группы, кабинеты, помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, оснащены необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. Организация предметно – развивающей среды в возрастных группах имеет свои отличительные признаки. В группах младшего возраста созданы условия для игр с двигательными игрушками и сенсорным материалом. Для детей старшего дошкольного возраста предусмотрены условия для поисково – познавательной деятельности, имеется всё необходимое для продуктивной, театрализованной деятельности, учтена полоролевая специфика. Во всех группах имеются спортивные уголки с необходимым инвентарём для двигательной деятельности детей, уголки безопасности, уголки с наборами музыкальных инструментов, уголки природы с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к растениям. Организация предметно-развивающей среды в группах обеспечивает возможность организации разнообразной игровой деятельности, как совместной взрослого и ребёнка, так и самостоятельной деятельности воспитанников.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников детского сада. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально- технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей.

Для обеспечения физической активности детей в спортивном зале имеется необходимое стандартное физкультурное оборудование.

Имеется достаточное количество различных атрибутов для проведения корректирующих упражнений для коррекции осанки, плоскостопия: мячи, мячи-прыгуны, массажные коврики и дорожки и другое. В каждой группе оборудованы спортивные уголки. Для организации работы на свежем воздухе есть спортивная площадка с оборудованным спортивным комплексом.

Все помещения детского сада оснащены мебелью, игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В распоряжении МБДОУ имеется большая благоустроенная территория, на которой много зелени и красивых цветочных клумб, огород. Каждая группа имеет свою отдельную игровую площадку оборудованную малыми игровыми формами. На территории дошкольного учреждения создана благоприятная игровая среда; 100 % сотрудников и 40 % родителей участвуют в работе по благоустройству территории и понимают свою роль, выбирают правильные приемы при взаимодействии с детьми.

Информационно-техническое оснащение МБДОУ

№	Наименование	Зоны МБДОУ								Итого (шт.)
		Кабинет заведующего	Кабинет медсестры	Кабинет завхоза	Методический кабинет	Музыкальн ый зал	Групповые комнаты	Физкульту рный зал	Кабинет учителя - логопеда	
1.	Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	1	1	1						2
2.	Ноутбук	1			1	1	4	1	1	9
3.	Принтер	3	1		2		1		1	8
4.	Телефон	1		1						2
5.	Телевизор						5			5
6.	Музыкальный центр					1	5			6
7.	Проектор				1					1
8.	Подключение к сети "Интернет"	1		1	1	1				4
9.	Интерактивная доска					1	2			3
10.	Цифровой фотоаппарат									0
11.	Монитор общего видеонаблюдения			1		1				2
12.	Лого-стол								1	1
13.	Мульти-станок				1					1

Анализ методической работы МБДОУ

Работа коллектива детского сада строилась и проводилась на основе требований Устава МБДОУ, локальных актов детского сада, с учётом требований ФГОС ДО.

Целью работы являлась Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Анализ работы по повышению профессионализма педагогов МБДОУ.

На сегодняшний день в МБДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, имеющие выход в интернет, идёт формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой.

Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

Кадровый ресурс дошкольного образования

В МБДОУ появились молодые педагоги.

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

Квалификационная категория	Количество
Высшая квалификационная категория	0
I квалификационная категория	5
Соответствие занимаемой должности	1
Без категории (молодые педагоги)	5

Образовательный уровень педагогов:

Образовательный ценз	Педагогический стаж
высшее педагогическое образование - 2	до 5 лет — 5
среднее специальное педагогическое -9	5-10 лет — 2
	10-15 лет — 0
	15-20 лет — 2
	свыше 20 лет — 2

- старший воспитатель — 1 (на 0.75 ставки),
- воспитатели — 10,
- учитель-логопед — 1,
- музыкальный руководитель — 1,
- инструктор по ФИЗО – 1 (на 0.5 ставки).
- педагог-психолог-1 (на 0.5 ставки).

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов не высокий, есть молодые педагоги у которых стаж работы в дошкольном учреждении 1 год. Пять педагогов МБДОУ – специалисты первой квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Дошкольное учреждение в течение учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации – 7 педагогов.

В 2021-2022 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых **задач**:

Задачи:

1. Продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.
2. «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО».
3. Создать условия для речевого развития и коммуникативных качеств воспитанников средствами игровой деятельности.
4. Совершенствовать работу в МБДОУ в сотрудничестве с родителями.

Проведено 5 педсоветов. Качество выступлений на тематических педсоветах достаточно высокое, с приведением примеров из своей практики или данных справок по мониторингу качества образовательного процесса. Многие педагоги для своего выступления творчески используют интерактивные средства, по ходу каждого педсовета специалисты и воспитатели МБДОУ проводят практические упражнения, элементы тренингов, гимнастик, разминок, что способствует повышению работоспособности педагогов на педсоветах, исключая утомляемость.

Анализ первой годовой задачи

Одна из основных задач в учреждении: *укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*

В детском саду создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая способствует формированию здорового, крепкого, закалённого, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребёнка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности.

Педагоги детского сада используют различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учётом уровня их развития и состояния здоровья. Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется не только на образовательной деятельности по физической культуре, но и в режимных моментах. Ежедневно в течение дня проводится несколько форм физкультурно-оздоровительной работы.

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывает полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики.

Точечный самомассаж, который проводится ежедневно, после проведения утренней гимнастики.

Физкультминутка, пальчиковая гимнастика проводится воспитателем по мере необходимости (в течение 3-5 мин.) в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей.

Двигательная разминка (динамическая пауза) проводится во время большого перерыва между занятиями, позволяет активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной позы.

Гимнастика для глаз используется в профилактических и оздоровительных целях, чтобы предупредить зрительное утомление у детей.

Подвижные и спортивные игры, физические упражнения на прогулке. Подвижные игры - сложная двигательная, эмоционально окрашенная деятельность. Подвижные игры служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитание физических качеств.

Физкультурные занятия проводятся в разнообразных формах.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Вместе с тем, в группах такого оборудования крайне недостаточно. В МБДОУ имеются тренажеры для укрепления мышц спины, плечевого пояса и пресса, ног.

После дневного сна важно поднять настроение и мышечный тонус у каждого ребенка, а также позаботиться о профилактике нарушений осанки и стопы. Этому способствует комплекс гимнастики после дневного сна, который носит вариативный характер, в зависимости от этого меняется и её продолжительность.

Помимо организованной деятельности по физической культуре в режиме дня детей значительное место занимает активный отдых. В детском саду проводятся физкультурно-спортивные праздники, досуги и развлечения: «Зимний праздник», «День защитника Отечества», «День защиты детей» и другие физкультурно-спортивные досуги.

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Введено новое 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

Однако, анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за 2 последних года показывает, что индекс здоровья воспитанников неуклонно снижается: уменьшается численность детей с I группой здоровья (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду), Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Учебный год Группа здоровья	2021–2022 учебный год	
	Численность детей	%
Первая	5	4 %
Вторая	114	95 %
Третья	0	0 %
Четвертая	0	0 %
Пятая	1	1 %
Всего детей	120	100%

Радует, что снижаются показатели заболеваемости, причем в прошедшем учебном году они были особенно высоки.

Год	Число дней, пропущенных по болезни 1 ребенком в год
2020	
2021	

В МБДОУ обнаружены следующие недостатки: не всегда проводятся профилактические мероприятия по плоскостопию у детей, закаливающие мероприятия. Для этого необходимо приобрести пособия и оборудование по профилактике плоскостопия. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами не в полном объеме: не было эффективной организации двигательного режима детей в течение дня, организации подвижных игр в различных режимных моментах, а также не было организации детей 6 - 7 лет для сдачи ГТО. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы МБДОУ за 2021 – 2022 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой ОГБУЗ «Светленская больница № 1» Зачиняевой Л.Н. Имеется договор о совместной деятельности с ОГБУЗ «Светленская больница № 1». Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами. Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год, диспансеризация – 1 раз в год.

В текущем году в учреждении отсутствуют травмы, отравления, несчастные случаи, однако в детском саду закрывались группы на карантин, в связи с заболеваемостью новой коронавирусной инфекцией COVID -19.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021-2022 учебном году проведена коллективом на среднем уровне. Большим минусом по реализации данной задачи оказалось заболевание детей и педагогов новой коронавирусной инфекцией COVID -19.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);
- организовать детей 6-7 лет для сдачи ГТО;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

И, конечно же, работа по данному направлению не может быть завершённой, отработанной, так как здоровье требует постоянного внимания и контроля.

Решая **вторую задачу** годового плана на тему «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО», были проведены следующие мероприятия:

№	Содержание	Ответственный
1.	Роль физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в приобщении к здоровому образу жизни.	Иващенко Н.И.
2.	Оформление здоровьесберегающей среды в группах.	Все воспитатели групп
3.	Семинар « Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ»	Все педагоги
4.	Методические рекомендации педагогам по организации эффективной предметно- пространственной развивающей среды в группах МБДОУ в	Иващенко Н.И.

	соответствии с ФГОС ДО	
5.	Анализ «Состоянии предметно-развивающей среды в ДОУ».	Иващенко Н.И.
6.	Формы и методы укрепления здоровья дошкольников в детском саду.	Пуяткина В.П.
7.	Смотр развивающих центров в группах	Инициативная и творческая группы

В рамках **третьей задачи** годового плана по созданию условий для речевого развития и коммуникативных качеств воспитанников средствами игровой деятельности были запланированы и проведены:

№	Содержание	Ответственный
1	Консультация «Сказка, как метод и способ развития речи у младших дошкольников»	Пуяткина В.П.
2	Тренинг «Развитие речевых навыков посредством самомассажа»	Халдеева Ю.В.
3	Организация Новогодних утренников	Даниленко Е.С.
4	«Речь воспитателя- как источник речевого развития детей»	Лабецкая О.В.
6	Консультация «Развитие речи детей с использованием дидактических игр».	Баумова А.В.
7	Выставка дидактических игр по образовательной области «Речевое развитие»	Воспитатели всех групп

Проделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения. Воспитатели тесно сотрудничают с учителем – логопедом, что способствует грамотному построению работы с детьми в области «Речевое развитие».

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Результаты педагогических наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп недостаточно уделяют внимание проблемам формирования грамматического строя речи, системе работы по развитию связной речи детей, а также воспитание звуковой культуры речи в различных формах образовательного процесса.

В результате работы накоплен большой практический материал по данным разделам, обобщён и изучен опыт работы педагогов по данному направлению, но стоит усилить работу в данном направлении.

Четвёртая задача «Совершенствовать работу в МБДОУ в сотрудничестве с родителями.

Работе с семьей в МБДОУ уделяется серьезное внимание. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского творчества).

Проведение совместных праздников помогает создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательного процесса. Групповые собрания проводились 3 раза в год. По результатам конкурсов детских работ, выполненных с помощью родителей вручались грамоты и сертификаты. На общих садовских собраниях, торжественно вручались благодарственные письма за активное участие в жизни детского сада.

Методическая помощь родителями оказывается всеми специалистами детского сада. В группах оформлены родительские уголки. В уголках представлена информация о работе детского сада и группы (режим дня группы, расписание НОД, правила для родителей, актуальная информация по вопросам воспитания и обучения, оздоровления детей, новости группы) - материал, представленный в родительских уголках, носит конкретный характер, доступен, рационален по объему. В системе обновляются информационные уголки для родителей. Во всех группах на стендах размещены рекомендации для родителей по программе данной возрастной группы. Ежедневно педагоги проводят индивидуальные педагогические беседы с родителями воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Педагоги систематически пополняют информационный сайт МБДОУ новостями, методическими рекомендациями, достижениями детей и т.д. На момент проверки не во всех группах были оформлены папки-передвижки по правам ребенка.

По результатам данного этапа получились следующие рекомендации:

- В группах обратить на внимание на эстетику оформления;
- Расширить вариативность способов подачи информации для родителей.

Совместную работу с семьями воспитанников педагоги отражают в перспективном плане работы с родителями. Перспективный план предоставлен воспитателями всех групп. В плане работы с родителями воспитатели отражают формы работы с семьями воспитанников с указанием тематики (родительское собрание, консультация, совместные выставки, конкурсы, праздники и другие).

Вся работа детского сада строиться на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Вывод: система работы с семьями воспитанников, общение педагогов с родителями происходит на достаточном уровне, о чем говорит отсутствие конфликтных ситуаций.

Работа педагогического коллектива детского сада по вопросу активизации работы с родителями в ДОУ ведётся планомерно, целенаправленно, систематично. Грубых нарушений не выявлено.

В своем взаимодействии с родителями воспитатели используют разнообразные методы, приемы и формы работы. Однако необходимо шире использовать нетрадиционные формы работы с родителями и нетрадиционные формы проведения родительских собраний. При планировании разнообразить формы работы с родителями.

Решение: продолжать проводить групповые родительские собрания согласно годового плана, используя новые формы сотрудничества с родителями; с целью активизации, привлечения родителей проводить больше совместных мероприятий.

Анализ оценки качества результативности профессиональной деятельности педагогов

В течение 2020-2021 учебного года все педагоги МБДОУ приняли участие в учебно-методических объединениях, как на муниципальном уровне так и на уровне детского сада. Воспитатели обменивались опытом с целью выработки и поиска новых знаний, вследствие чего, всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, - повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Контроль прохождения КПК педагогами учреждения показал, что все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Галендук А.Н.	воспитатель	АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО", дистанционно	№70571	72ч.
Халдеева Ю.В.	учитель логопед	АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года", Муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр города Томска, "Зеленые аксиомы в экологическом образовании дошкольников"	№479, №534-2459866, №1982	72ч., 36 ч., 36 ч.
Иващенко Н.И.	старший воспитатель	Муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр города Томска, "Зеленые аксиомы в экологическом образовании дошкольников"	№1983	36ч.
Пуяткина В.П.	воспитатель	АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС	№70573	72ч.
Бирюкова И.А.	воспитатель	ТОИПКРО "Методика реализации межпредметных технологий в образовательной деятельности. Активное обучение", ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации"	№1417-21, №526-1873655, №470-1873655	24ч., 73ч., 49ч.

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива в следующих мероприятиях:

Название конкурса, выставки, фестиваля	Организатор	Уровень	Форма участия (очно, заочно)	Количество участников	Результат
Конкурс лучшего сценария НОД «Мы моряки отважные»	МОП «Солнечный свет»	Всероссийский	заочно	1	Диплом – 1 место
Конкурс квест-конкурса «Зелёные аксиомы. Поиграем!»	Информационно методический центр	Всероссийский	заочно	1	Диплом победителя
Конкурс «Актёрское мастерство»	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом Педагога»	Всероссийский	заочно	1	Диплом -1 место
Конкурс «По тропинке знаний»	ВПО «Доверие»	Международный	заочно	1	Диплом -1 место
Олимпиада по сказке «Иванушка-дурачок»	Международный центр образования и педагогики	Международный	заочно	1	Диплом – 1 место
Конкурс «Лучший проект воспитателя.» «Моя Родина-Россия»	Международный центр образования и педагогики	Всероссийский	заочно	1	Диплом – 1 место
Конкурс «Лучший конспект НОД» «Космическое путешествие»	ВПО «Доверие»	Международный	заочно	1	Диплом -1 место
Конкурс на лучшую разработку «Юный футболист»	ВПО «Доверие»	Международный	заочно	1	Диплом-2 место
Квест-игра «Эколята-помощники природы»	Российский Инновационный Центр Образования	Международный	заочно	1	Диплом-3 место
Конкурс разработок «Опыты и эксперименты с младшими дошкольниками»	Российский Инновационный Центр Образования	Международный	заочно	1	Диплом-2 место

2. Результаты участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях

Название конкурса, выставки, фестиваля, сроки	Организатор	Уровень	Форма участия (очно, заочно)	Количество участников	Результат
Марафон для дошкольников «Дошколенок, будь готов!»	УО АТР	Региональный	заочно	6	Диплом Победители
Лыжня для дошколят	УО АТР	Региональный	заочно	6	Диплом Победители
Конкурс «Этот светлый праздник Пасхи!» (апрель 2022)	ТОИПКРО	Всероссийский	заочно	1	Диплом за 1 место
Конкурс «Чудесница весна!» (май 2022)	ТОИПКРО	Всероссийский	заочно	1	Диплом за 1 место

Конкурс рисунков «Мама, милая моя» (март 2022)	ТОИПКРО	Всероссийский	заочно	1	Диплом за 1 место
Конкурс «Мир сказок К.И. Чуковского» (сентябрь 2021)	ТОИПКРО	Районный	заочно	1	Диплом за 1 место
Конкурс «Птицы нашего края» (февраль 2022)	ТОИПКРО	муниципальный	заочно	1	Диплом за 2 место
Конкурс «Пасхальные мотивы» (май 2022)	ТОИПКРО	муниципальный	заочно	1	Диплом за 3 место

Анализ показывает, что количество конкурсов уменьшилось по сравнению с прошлым годом. Это связано с тем, что в этом году на смену двум опытным квалифицированным педагогам пришли молодые педагоги, которые только вливаются в профессиональную деятельность.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:

Дополнительная нагрузка на педагогов в период нетрудоспособности коллег.

Таким образом, можно сделать вывод, что в МБДОУ созданы условия для творческой работы педагогов, членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное выполнение своих обязанностей.

Для стимулирования творческих способностей воспитателей, детей и родителей в МБДОУ проводились смотры-конкурсы, выставки детского творчества:

№	Название мероприятия	
1	Конкурс «Осенние мотивы»	Поделки, композиции и картины из природного и бросового материалов, из сухих листьев
2	Выставка «Загляните в мамыны глаза»	Фотовыставка ко Дню Матери
3	Смотр - конкурс «В гостях у тетушки зимы»	Рисунки, декоративные композиции, коллажи на тему зимнего пейзажа, выполненные в любой технике для оформления зимних окон
	Конкурс «Снеговик»	Поделки объёмного снеговика, выполненные в любой технике
	Акция «Украшим ель новогодними игрушками»	Поделки новогодних игрушек для искусственной ели на участке детского сада
4	Выставка «Спичка - невеличка» (по ПШБ)	Рисунки, выполненные в любой технике
5	Выставка «Папы – защитники Отечества»	Фотовыставка
5	Выставка «Первоцветы для мамы»	Поделки к 8 марта
	Акция «Цветы к обелиску»	Поделки цветов к вознесению на обелиск к 9 мая

В работе с детьми активно использовались программы:

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад с.Октябрьское» Томского района, спроектированная с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС, 2015.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад с.Октябрьское» Томского района представлена парциальными программами, реализуемыми в МБДОУ:

- *«Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Туманова, А.В.Лагутина*
- *«Юный эколог» Николаева С.Н.*

В течение учебного года идет постоянная динамика углубления, расширения и обобщения знаний детей, вместе с тем, отслеживается динамика общего развития детей через карты развития детей по освоению всех разделов.

Освоение детьми основной образовательной программы

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Общие сводные результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы МБДОУ:

Группы	ЗУН сформированы		ЗУН находятся в стадии становления		ЗУН не сформированы	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Физическое развитие	11ч 11%	34ч 30%	58ч 58%	68ч 61%	31ч 31 %	10ч 9 %
Познавательное развитие	14ч 14%	35ч 31%	64ч 64%	59ч 53%	22ч 22%	18ч 16%
Художественно-эстетическое развитие	12ч 12%	32ч 29%	58ч 58%	67ч 60%	30ч 30%	13ч 11%
Социально-коммуникативное развитие	20ч 20%	44ч 39%	56ч 56%	60ч 54%	24ч 24%	8ч 7%
Речевое развитие	7ч 7%	30ч 27%	52ч 52%	63ч 56%	41ч 41%	19ч 17%
ИТОГО:	13%	31%	58%	57%	29%	12%
Динамика	+18%		+ 1%		-17%	

Следовательно, по результатам первичного мониторинга были определены проблемные сферы, намечены задачи работы и спроектирован образовательный маршрут для детей, показывающих низкий уровень овладения программным материалом. В основном это дети с ОВЗ и часто болеющие дети. В результате в конце учебного года низкие показатели удалось уменьшить, а количество детей с высокими показателями увеличилось.

Результаты педагогического анализа на конец учебного года показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ и об освоении детьми ООП МБДОУ на 83 %.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Уровень готовности детей к обучению в школе

Всего выпускников в 2021-2022 учебном году 25. Из них 3 ребёнка выпускаются из МБДОУ со статусом «Ребёнок с ОВЗ» и продолжают обучаться по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ.

92 % воспитанников усвоили программный материал на достаточном уровне. У детей неплохо развита моторика, они хорошо ориентируются на листе бумаги.

- У детей имеется определенный запас знаний об окружающем мире (о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях и их труде и других сторонах общественной жизни; о том, «что такое хорошо и что такое плохо», т.е. о моральных нормах поведения).
 - Важен не столько объем этих знаний, но их качество – степень правильности, четкости и обобщенности, сложившихся у ребенка представлений.
 - Сформирована чистая речь родного языка; дети умеют связно, последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картинку, событие, передать ход своей мысли, объяснить то или другое явление, правило.
 - Дети имеют определенный уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности. Умеют планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства.
- Выпускники нашего детского сада поступают в МБОУ «Октябрьская СОШ» Томского района.

Итоги адаптации вновь поступивших детей

На 1 сентября 2021 года количество вновь поступивших детей составило 22 ребенка. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ: с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста старший воспитатель, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации. Был составлен облегчённый план воспитательно-образовательной работы с детьми в период адаптации, который позволил воспитателям мягко облегчить детям привыкание к новым условиям жизни.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к МБДОУ:

- Лёгкая адаптация – 8 детей
- Средняя адаптация – 14 детей
- Адаптация тяжёлая – 0 ребёнка

В легкой форме к условиям МБДОУ адаптировалось **8 детей**. Из них 5 воспитанников перевелись из другой возрастной группы, т.е. эти дети уже посещали МБДОУ. Они почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. В общении со взрослыми и сверстниками активны и эмоциональны. Для таких детей период адаптации прошел спокойно, без каких-либо срывов, без нарушения сна и частых заболеваний.

Со средней степенью адаптации 14 детей: дети переболели по 2-3 раза, у них наблюдалась сильная привязанность к родителям; нарушался сон и аппетит; снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. Но по истечению 2 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Анализ результатов коррекционной работы

Анализируя уровень развития речи воспитанников МБДОУ, отмечается увеличение количества детей с особыми возможностями здоровья, с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основная цель коррекционной работы: обеспечение системного подхода для развития детей с нарушениями речи, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами выступают:

- Коррекция нарушений устной речи;
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанников образовательных программ по дошкольному воспитанию;
- Подготовка к овладению элементарными навыками анализа и синтеза, письма и чтения;
- Обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников в школе.

Свою работу учитель-логопед реализует по следующим направлениям:

- диагностическое;
- организационно – методическое;
- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- самообразование.

Участие в коррекционной работе учителя-логопеда выражается:

- в разработке и реализации программ :

«Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с речевыми нарушениями» (срок реализации 2 год);

«Адаптированная образовательная программа для дошкольников с ОВЗ»

- составлении индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов для детей, имеющих речевые нарушения;
- организации работы комплексной педагогической поддержки этих детей;
- организации и проведении коррекционно-развивающих занятий;
- консультация педагогов МБДОУ и родителей.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-логопедическая работа с ребенком строится по запросу родителей, результатам коллегиального заключения ППк МБДОУ. На логопункт воспитанники зачисляются на основании справки психиатра или заключения ТПМПК. Коррекционно-логопедическая работа с детьми строится с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись в результате комплексного обследования, проводимого в начале учебного года. Результаты обследования заносятся в речевую карту, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы.

Коррекционная работа с детьми реализуется в рамках следующих направлений:

- работа по развитию понимания речи;
- коррекция дефектного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса
- усвоение грамматических категорий;
- подготовка к обучению в школе.

Взаимодействие с детьми носит системный характер и реализуется через различные организационные формы:

- занятия (индивидуальные, подгрупповые)
- игры (обучающие, обобщающие, познавательные, коммуникативные и т. д.)
- подготовка и участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня;

В рамках проводимых занятий используются самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также решаются образовательные, воспитательные и коррекционные задачи, что в дальнейшем является фактором успешности обучения и социализации детей.

Поскольку ОНР у большинства детей было осложнено дизартрическими нарушениями, логопедическая работа была направлена на преодоление первичных и вторичных расстройств. Устранение первичных нарушений начиналась с нормализации функции артикуляционного аппарата. Она включала в себя несколько разделов:

1. Логопедический массаж
2. Пассивная артикуляционная гимнастика
3. Пассивно – активная артикуляционная гимнастика
4. Активная гимнастика
5. Дыхательные упражнения
6. Упражнения на развитие общей и мелкой моторики.

Все эти разделы работы преследуют общую цель: привести артикуляционный аппарат в состояние активности, подвижности для синхронной, точной, уверенной работы каждой части артикуляционного аппарата, полноценной по объему и качеству. Только после этого можно исправлять произношение. Используются методы работы: Пальчиковые игры; Артикуляционная гимнастика; Игры со звуками; Упражнения на словоизменение и словообразование; Мнемотаблицы; Игры на развитие восприятия, памяти и мышления; Работа над активизацией словаря (подбери родственные слова, отгадай загадки, составь загадки.); Проговаривание скороговорок, чистоговорок, пословиц, стихов и рассказов; Упражнения на развитие фонематического слуха (выбери звук из слова, текста; место звука в слове); Собери разрезную картинку; Выкладывание букв, картинок из палочек, фишек; Лабиринты; Танграммы. Так же для увеличения интереса к коррекционным занятиям использовала в работе интерактивный ЛОГОстол с различными играми: диски на постановку и отработку шипящих, свистящих, сонорных звуков), флешки с играми Мерсибо.

Результаты логопедической работы за 2021-2022 учебный год:

диагноз				Кол-во выпущенных детей			Рекомендовано направление	
ТНР	ЗПР	ОВЗ	ФФН с элементами ОНР	С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	В массовую школу	В массовую школу с продолжением логопедических занятий.
6 д.	4 р.	11 д. (1 ребёнок с НОДА)	14 детей	8 детей	8 детей		16 детей	7 детей из них 1 с ТНР и 2 с ЗПР, 4 ребёнка с ОНР с дизартрией.

По итогам проведённой работы поставленные задачи выполнены на 60%. Достижению 100% результата работы помешало:

- Индивидуальные особенности детей: быстрая утомляемость, соматическая ослабленность, проблемы с вниманием и конечно же педагогическая запущенность (позднее выявление проблем развития).
- Тяжесть дефекта (все дети логопедической группы имеют дизартрические нарушения);
- Внешняя (показная) заинтересованность родителей в коррекционном процессе (активное участие и заинтересованность родителей в коррекционном процессе, готовность к сотрудничеству. Легкомысленное отношение к рекомендациям невролога о прохождении медикаментозного лечения. Отсутствие психолога, в работе с которым нуждаются дети с особыми возможностями здоровья. Так же не закреплялись и не отрабатывались должным образом упражнения на отработку артикуляционных укладов, на автоматизацию и закрепление звуков в речи.

Для повышения уровня компетентности в речевом развитии детей у педагогов и родителей проводились собрания, консультации, беседы:

Выступления на родительских собраниях:

В ясельной группе: «Возрастные особенности речевого развития детей 2х лет. Развиваем фонематический слух и восприятие».

Во 2й младшей группе: «Возрастные особенности речевого развития детей 3х лет. На что обратить внимание»

В средней группе: «Возрастные особенности речевого развития детей 4х лет. Формирование связной речи»

В старшей группе: «Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет. Формирование грамматических основ речи, подготовка к звуковому анализу и синтезу»

В подготовительной группе: « Цели и задачи коррекционного обучения в подготовительной группе для детей с нарушениями речи». Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий. «Что такое дизартрия» и «Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной группе».

Консультации для родителей:

Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.

Оформление логопедических уголков в группах:

Как организовать логопедические занятия дома.

Роль родителей в развитии речи детей.

Развитие внимания и памяти детей.

Игры по развитию словаря.

Речевая готовность ребёнка к школе.

Игры на развитие речевого дыхания.

Формирование фонематического слуха и другие.

Беседы с воспитателями на следующие темы:

Результаты логопедического обследования.

Направления коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста

Развитие речевого дыхания

Работа по развитию артикуляционной моторики.

Развитие лексико-грамматических представлений у детей с общим недоразвитием речи

Развитие внимания и памяти детей.

Направления коррекционно – воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития.

Развитие понятийного словаря.

Взаимодействия со специалистами ДОУ: с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, воспитателями групп.

Для повышения своей компетентности учитель-логопед поступила в ТГПУ на факультет дефектологии, специальность-логопед. Прослушала вебинары по инклюзивному образованию, вебинары проводившиеся Всероссийской общественной организацией содействия развитию сферы дошкольного образования «Воспитатели России».

Анализ работы по организации инклюзивного образования.

В отличии от прошлых лет в этом учебном году количество детей с ограниченными возможностями здоровья значительно увеличилось: в 2018-2019 г. их было 3, а в 2021-2022г. 10 детей (1 ребёнок с НОДА, 4 ребёнка с ЗПР и 6 детей с ТНР). С 2019 года психолого-педагогическим консилиумом ведётся активная работа по выявлению и оказанию помощи детям с ОВЗ, начиная с 3 х летнего возраста. Выступление логопеда на родительских собраниях, появление в МБДОУ ППк помогли обратить внимание родителей на проблемы развития детей. И хотя заявлений на обследование ППк от родителей не так много, реакция их на предложение пройти обследование ППк более адекватны. Проведена огромная работа, которая помогла обратить внимание родителей (законных представителей) на проблемы развития детей и адекватную их оценку.

В связи с работой ППк в МБДОУ разработана *Адаптированная образовательная программа для дошкольников с ОВЗ: для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

На данный момент сложности в работе с детьми с ограниченными возможностями заключаются в том, что образовательный процесс большинства детей проходит в одностороннем порядке (в дошкольном учреждении). 40% родителей занимают пассивную позицию, не желая себя утруждать занятиями с ребёнком дома объясняя это тем, что он не хочет, нет времени этим заниматься. К тому же не все прислушиваются к рекомендациям ТППК специалистов о прохождении медицинского лечения, наблюдения у невролога. Эта проблема на данный момент остаётся открытой и чрезвычайно важной, так как в работе с детьми данной группы просто необходима системная, комплексная работа всех участников образовательного процесса и положительные результаты будут тогда, когда работа будет вестись и в детском саду и дома.

В учебном этом году логопедическая помощь оказывалась 11 детям с ограниченными возможностями здоровья.

Все дети посещают группу полного дня, занимаются по адаптированной основной образовательной программе МБДОУ для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей и получают коррекционную логопедическую помощь. Работа ведётся как индивидуально, так и в подгруппах за исключением детей 3х лет с ними проводились только индивидуальные занятия 2 раза в неделю.

Специфика логопедической работы обусловлена особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушение речи у детей с ОВЗ зачастую носят системный характер, поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на развитие психологической базы речи.

Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики, на занятиях работаем над общим моторным развитием и развитием тонкой моторики рук. С детьми на занятиях выполняются различные виды упражнений, направленных на развитие ловкости, точности координации движений пальцев рук: складывание из палочек или спичек геометрических фигур; обведение контуров предметных изображений; использование «Сухого бассейна», «Песочного стола»; работа с мозаикой, прищепками, различными камешками, также проводятся пальчиковые игры. Используются упражнения самомассажа: растирание подушечек пальцев, массаж шестигранными карандашами, массаж шариками «СУ-ДЖОК».

Для формирования диафрагмального типа дыхания используются традиционные методы, проводятся игровые упражнения: «Погреться на морозе», «Задуть свечу», «Снежинки летят», «Гарью пахнет», «Ах как вкусно пахнет!», «Фокус» и многие другие.

Особенностями логопедической работы с детьми с ОВЗ являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Для закрепления речевых навыков многократно повторяются логопедические упражнения, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, часто меняются виды деятельности, переключение ребенка с одной формы работы на другую. В коррекционной работе используются компьютер, логостол. Внедрение современных компьютерных технологий в логопедическую практику позволяет существенно усилить мотивацию ребенка к логопедическим занятиям, сократить время, необходимое для коррекции и автоматизации ряда речевых навыков, а так же сократить время на подготовку к занятиям. Используются в работе нетрадиционные методы воздействия, такие как – игротерапия, сказкотерапия, песочная терапия, музыкотерапия.

Игровая терапия – это метод воздействия на детей с использованием игры, как ведущей деятельности детей дошкольного возраста. Цель: дать возможность «прожить» в игре волнующие ребенка ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Музыкотерапия создает положительный эмоциональный фон, стимулирует двигательные функции, развивает дыхательный и артикуляционный аппарат, растормаживает речевую функцию, формирует чувство ритма и такта.

Сказкотерапия позволяет перевоплощаться в сказочных героев и с большим энтузиазмом выполнять поставленные перед ними задачи.

Одной из форм сказкотерапии является песочная терапия. Игра с песком - это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Незатейливые упражнения с песком на самом деле обладают колоссальным значением для развития психики ребёнка. Во-первых, такого рода взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние. Во-вторых, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики, мы учим ребёнка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти.

Данные методы эффективны в работе с детьми с задержкой психического развития. Применение этих методов коррекции нельзя рассматривать как самостоятельные и самодостаточные, их использование, служит для создания благоприятного эмоционального фона, что, в конечном итоге, улучшает эффективность коррекционного воздействия.

Очень важен комплексный подход в работе с детьми ОВЗ, благоприятный психологический климат в группе, доброжелательная атмосфера поддержка, уверенность в успехе из этого складываются отношения между ребенком и воспитателями, ребёнком и сверстниками. Для полноценного развития таких детей помимо своей коррекционной работы, проводится работа учителя-логопеда с воспитателями группы, ведь именно они проводят большую часть времени с этими детьми в группе и имеют возможность следить за их речью во все режимные моменты.

Каждую неделю даются задания, которые нужно отработать с ребенком. Проводятся консультации по ходу коррекционной работы: по состоянию звукопроизношения на данном этапе; успехах ребенка.

Для создания единого коррекционно-развивающего пространства ведется активное сотрудничество с родителями ребенка для формирования у них представлений об особенностях развития ребенка с ТНР и ЗПР и освоения эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления этих нарушений. Проводятся консультации, беседы, показ нужных упражнений и прочее.

Данная работа приносит свои плоды: дети стали адекватно реагировать на просьбы и поправки воспитателей, появился интерес к занятиям, активизировалось общение со сверстниками.

В этом учебном году из логопункта выпускаются 3 ребёнка с ОВЗ: 1 с ТНР и 2 с ЗПР . Всем трём детям требуется дальнейшая коррекционная помощь. Вся сложность в том, что дети были педагогически запущены (эти дети взяты под опеку).

Все эти дети способны к обучению, но требуют особого подхода к себе. Все они могут быть достаточно успешными, если мы взрослые поможем им догнать то, что было упущено в раннем возрасте.

Так как нарушения речи у детей с ОВЗ носит стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки и в условиях логопункта очень сложно добиваться значительной положительной динамики, но результаты проведенной работы позволяют говорить о том, что у детей с ОВЗ дошкольного возраста можно добиться положительной динамики при условии системного, комплексного подхода в коррекции речи.

Обеспечение безопасности.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория МБДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация, речевое оповещение на случаи пожара ,изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями. Имеются инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий сотрудников при обнаружении пожара.

В полном объёме выполняются обязательные требования по пожарной безопасности, установленные техническими регламентами и нормативными документами по пожарной безопасности. В МБДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (порошковые огнетушители с паспортами).

Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений МБДОУ, эвакуационных выходов. С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно- транспортному травматизму. Работа по профилактике дорожно – транспортного травматизма, предупреждение чрезвычайных ситуаций) планируется согласно плану мероприятий.

В МБДОУ деятельность по охране труда ведётся в соответствии с Уставом МБДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда, обеспечение охраны труда сотрудников МБДОУ. Инструктажи проводятся 1 раз в квартал, фиксируются в журнале инструктажей на рабочем месте. Комиссией по охране труда составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, Комиссия (назначенная приказом) производит 1 раз в неделю осмотр здания и сооружений МБДОУ. Осуществляется систематический контроль.

В МБДОУ разработан и утверждён паспорт «Паспорт антитеррористической безопасности». В целях обеспечения антитеррористической безопасности в МБДОУ установлена «тревожная кнопка». Обеспечения охраны услуг здания осуществляет ЧОП «Правопорядок - Т».

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете учителя-логопеда, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы МБДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП МБДОУ.

В 2020 году МБДОУ пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- методическую литературу;
- учебно – наглядные пособия;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- информационное оборудование – ноутбуки, принтеры, проектор мультимедиа, ламинатор, брошуратор;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Анализ административно-хозяйственной работы

Административно-хозяйственная работа в МБДОУ проводилась согласно годовому плану работы. В ходе проверки готовности МБДОУ к новому учебному году были выявлены замечания, которые были устранены, и функционирование детского сада продолжилось в обычном режиме. В течение 2019-2020 учебного года были проведены:

- инструктажи сотрудников МБДОУ по охране труда, по противопожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;

- учебная эвакуация детей (по плану);
- проведение дезинсекции и дератизации;
- работа по благоустройству территории (субботники по очистке территории, покраска, озеленение участков, разбивка цветников и огорода, прополка цветников, посадка овощей, выкашивание территории МБДОУ).
- пополнение предметно-развивающей среды методического кабинета, логопункта, спортивного зала, групп МБДОУ пособиями, игрушками, оборудованием, различными дидактическими играми в соответствии с ФГОС ДО (в течение года).
- во всех возрастных группах создана предметно - развивающая среда в соответствии с требованиями безопасности, эстетичности и комфортности.
- проведён плановый косметический ремонт помещений и участков МБДОУ, замена 7 окон.
- произошло обновление хозяйственного инвентаря для уборки.

За счет спонсорской помощи (ОАО «Сибирская аграрная группа») было приобретено спортивное оборудование на спортивную площадку детского сада.

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в МБДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии МБДОУ и локальным актам.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы; включение родителей в создание предметной среды; расширение внешних связей учреждения.

Имели место быть незначительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов.

Выводы: материально – техническая база МБДОУ в удовлетворительном состоянии. Предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО на 80%.

Проанализировав работу детского сада за 2021-2022 учебный год можно сделать следующие выводы:

Плюсы:

- детский сад в работе с детьми реализует современные программы и технологии - преобладает высокий и средний уровень освоения программы дошкольного образования;
- в детском саду создана система работы по оздоровлению детей;
- содержание образования соответствует требованиям Федерального образовательного стандарта дошкольного образования;
- используются разнообразные формы работы с семьёй;
- пополняется предметно – развивающая среда в МБДОУ и укрепляется материально-техническая база.

Минусы:

- Детский сад был закрыт на карантин, в связи с массовым заболеванием COVID-19.

- Коллектив не в полной мере использует здоровьесберегающие технологии в режимных моментах.
- Не уделяется должного внимания на развитие у детей связной речи, грамматической стороны речи.

По итогам года на заключительном педсовете работа педагогического коллектива была признана удовлетворительной.

Решением стало:

- Необходимо повышать роль родителей в оздоровлении детей и приобщении их к здоровому образу жизни;
- Использовать в режимных моментах все виды здоровьесберегающих технологий;
- Следует больше уделять внимания на развитие у детей связной речи, грамматической стороны речи;
- Способствовать улучшению коррекционной работы с детьми с ОВЗ при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Выводы:

1. По итогам года на заключительном педсовете работа педагогического коллектива была признана удовлетворительной.
2. Педагогический коллектив активно участвовал в конкурсах районного, регионального и всероссийского уровня.
3. По итогам мониторинга за 2019-2020 учебный год, Результаты мониторинга на конец учебного года показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.
4. Уровень подготовки детей к школе – достаточный.
5. Предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО на 85%.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, ориентируясь на основное содержание деятельности МБДОУ и ее направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего 2019-2020 года, педагогический коллектив в 2020-2021 учебном году выбрал следующую **цель и задачи**:

Цель: «Способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через создание благоприятных условий в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями».

Задачи:

1. Совершенствовать работу по формированию здоровьесберегающей среды, созданию безопасных условий для сохранения и укрепления здоровья детей во всех видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
2. Повышать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических технологий с целью формирования сенсорных и математических представлений дошкольников, развития творческого мышления, способности мыслить и действовать самостоятельно.
3. Продолжать работу по экологическому воспитанию дошкольников.

4. Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.