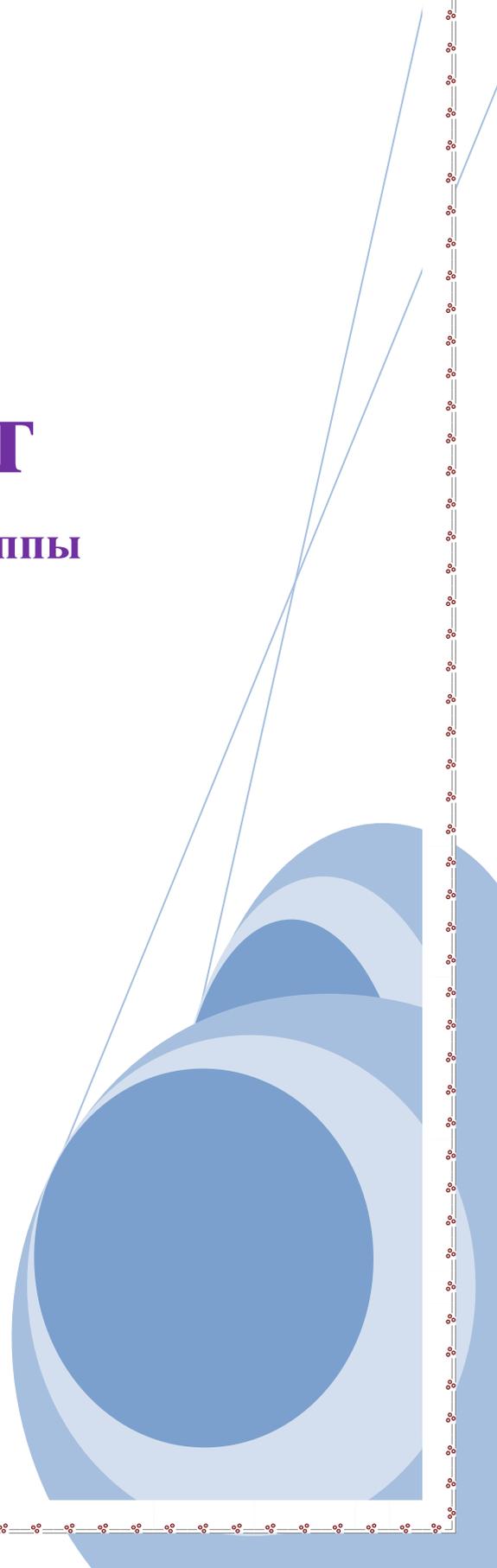


Российская Федерация
Томская область Томский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Октябрьское» Томского района
(МБДОУ «Детский сад с. Октябрьское» Томского района)
643583 Томская область, Томский район с. Октябрьское, ул. Заводская, 13
Телефон/факс: (3822) 925-369; e-mail: ds.oktyabrskoe@uotr.ru

Паспорт

второй младшей группы

2023 г.



Мы позаботимся о том, чтобы ваши дети стали самостоятельным, общительными, любознательными, всесторонне развитыми.

Каждому ребенку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком. Задача взрослых помочь детям раскрыть свой потенциал, научить их познать окружающий мир. У нас они будут общаться, играть, рисовать, танцевать, научатся писать, строить и многое другое.

В группе все устроено для детей.

Ребята найдут и познают много удивительного, играя, станут более самостоятельными.

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

Паспорт 2 младшей группы в нашем детском саду включает следующую информацию:

1. Персонал группы
2. Сведения о детях
3. Возрастные особенности детей 3-4 лет
4. Данные о программе образовательного процесса
5. Организация работы группы
6. Примерное расписание организованной образовательной деятельности
7. Характеристика помещений

Персонал группы



**Петрова Анна Николаевна - воспитатель
первой квалификационной категории.
Стаж педагогической деятельности 18 лет**



**Подмаркова Ангелина Яновна - воспитатель
Студентка второго курса ТГПК**



Черединова Мария Сергеевна – младший воспитатель

Список воспитанников второй младшей группы на 2023 – 2024 учебный год

№	ФИО ребёнка	Дата рождения
1.	Акимов Арсений Михайлович	23.10.2020г.
2.	Безматерных Виктория Антоновна	12.05.2020г.
3.	Голощапов Артём Ильич	21.08.2020г.
4.	Гордило Эмилия Сергеевна	30.11.2020г.
5.	Глазырина Алиса Дмитриевна	07.07.2020г.
6.	Данильченко Владимир Данилович	10.01.2020г.
7.	Елисеева Милана Станиславовна	11.11.2020г.
8.	Иванова Сарра Александровна	01.06.2020г.
9.	Кусков Роман Сергеевич	04.05.2020г.
10.	Козловская Алина Витальевна	15.06.2020г.
11.	Колбас Виктория Николаевна	07.11.2020г.
12.	Лебедев Сергей Егорович	13.03.2020г.
13.	Литовская Кира Витальевна	02.10.2020г.
14.	Пакшаева Ева Аркадьевна	03.07.2020г.
15.	Павлюченко Степан Павлович	20.07.2020г.
16.	Подузов Иван Владимирович	03.04.2020г.
17.	Садаков Станислав Викторович	21.01.2020г.
18.	Суркова Дарья Владимировна	07.09.2020г.
19.	Семчук Юлия Александровна	19.11.2020г.
20.	Чеснокова Мия Кирилловна	18.10.2020г.
21.	Шумайлов Роман Валерьевич	10.08.2020г.

Мальчиков – 9

Девочек – 12

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Данные о программе образовательного процесса

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется по образовательной программе МБДОУ «Детский сад с.Октябрьское» Томского района, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель образовательной программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Организация работы группы

Режим работы группы:	понедельник – пятница с 7.30- 19.30 суббота, воскресенье - выходной
-----------------------------	--

Режим дня составлен с расчетом на 12-часового пребывания ребенком в детском саду. Режим дня соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма. Ребенок, который живет по режиму, всегда выгодно отличается от ребенка без режима. Ребенка, живущего по режиму, легче воспитывать. Ведь организм, привыкнув к определенному ритму, сам в соответствующее время требует пищи, отдыха, активности.

Режим дня на холодный период для второй младшей группы (3-4 года)

Режимные моменты	Временные рамки
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 5 минут)	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10-9.50
Подготовка к прогулке (второй завтрак, навыки самообслуживания), прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.40
Возвращение с прогулки	11.40-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, игры	17.30-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.30

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 мин.

**Примерное расписание организованной
образовательной деятельности
на 2023 -2024 учебный год**

Дни недели	Вторая младшая группа (3-4года)	Временные рамки
понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура	9.10-9.25 9.35-9.50
вторник	1. ФЭМП/сенсорное развитие 2. Музыка	9.10-9.25 9.35-9.50
среда	1. Речевое развитие 2. Физическая культура	9.10-9.25 9.35-9.50
четверг	1. Лепка/аппликация 2. Физическая культура (на воздухе)	9.10-9.25 10.30-10.45
пятница	1. Рисование 2. Музыка	9.10-9.25 9.35-9.50

Характеристика помещений

Группа находится на первом этаже и состоит из пяти помещений:

- Приёмная
- Спальня
- Туалет
- Мойка
- Групповая комната

Освещение: электрическое

Водоснабжение и теплоснабжение: централизованное

Предметно - развивающая, игровая зона в младшей группе:

1.Раздевалка

Цель: обучение детей навыкам самообслуживания, осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье.

1. Информационный стенд для родителей.
2. Стенд «Меню».
3. Папки - передвижки (консультации).
4. Стенд для выставки детских поделок из пластилина «Наше творчество».
5. Скамейки для переодевания детей - 4 шт.
6. Индивидуальные шкафчики для раздевания – 25 шт.
7. Шкаф напольный для одежды для сотрудников - 1шт.
8. Сушилка детская напольная для верхней одежды воспитанников – 1 шт.

2. Комната для умывания, туалетная комната

Цель: Обучение навыкам самообслуживания, развитие культурно – гигиенических навыков, формирование навыков опрятности.

1. Раковины для умывания – 3 шт.
2. Унитаз - 3 шт.
3. Шкаф напольный для уборочного инвентаря - 1 шт.
4. Душевая кабинка – 1 шт.
5. Маркированные шкафчики для полотенец – 25 шт.

3. Спальная комната

Информационная справка о спальном комнате:

1. Имеются на каждого ребенка кровати, с индивидуальным комплектом сменного белья, матрасом, подушкой.
2. Рабочий стол для педагога – 1 шт.
3. Стул офисный – 1 шт.

4. Мойка

1. Напольный шкафчик для хранения посуды – 1 шт.
2. Стеллаж для сушки посуды 2 шт.
3. Раковина для мытья посуды -2 шт.
4. Столик для посуды – 1 шт.
5. Напольный шкаф для хранения чистящих и моющих средств -1 шт.
6. Блюда по количеству детей
7. Чашки по количеству детей
8. Чайник для кипяченой воды – 1шт.
9. Кастрюля для пищи – 5 шт.
10. Нож -1 шт.
11. Бак для замачивания посуды – 1шт.
12. Ведро для чистой воды -1шт.
13. Ложки по количеству детей.

5. Оборудование группы

Цель: обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства, всестороннего развития, формирование трудовых навыков.

Помещение группы оснащено наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

1. Обеденный стол – 6 штук
2. Стулья детские – 21 штук
3. Магнитная доска
4. Ноутбук – 1 шт.
5. Телевизор – 1шт.
6. Шкаф-бабочка – 3шт..
7. Тумбы с полками для игрушек – 2шт.
8. Шкаф напольный – 1 шт.

Центр познавательного развития.

Центр развивающих игр направлен на ознакомление с окружающим, развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения

В центре имеются: предметные, сюжетные картинки, пазлы, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру, лото по разным темам, настольно – печатные игры, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии) 8. Матрешки, игры с вкладышами, пирамидки, бизборды.



Центр природы и экспериментирования

Цель: формирование элементарных представлений о мире природы; воспитывать бережное отношение к природному окружающему миру.

1. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, минералы, земля, различные семена и плоды, листья.
2. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, липетки, трубочки.
4. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.
5. Инвентарь для ухода за комнатными растениями, палочки для рыхления почвы, кисточки.
5. Фартуки, салфетки.
7. Муляжи фруктов и овощей
3. Карточка «Опыты»
9. Календарь природы.
10. Комнатные растения.
11. Картины-пейзажи с изображением всех времен года.
12. Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды.



Центр двигательной активности

Цель: формирование основ двигательной культуры.

Перечень материала и пособий центра физической активности:

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (*разного размера*)
2. Бубен большой и маленький
3. Мешочки с грузом
4. Кегли
6. Шапочки для подвижных игр
7. Султанчики
8. Обручи разных размеров
6. Картотека пальчиковая гимнастика
7. Картотека подвижных игр
8. Картотека гимнастики после сна
9. Картотека утренней гимнастики.
10. Игры на развитие дыхания.



Центр патриотического воспитания

Цель: формирование нравственно-патриотических чувств ребенка, позиции юного гражданина и патриота.

Центр содержит:

1. Флаг Российской Федерации.
2. Макеты зданий русского быта (Церковь, колодец, мельница).
3. Куклы в национальном костюме, предметы декоративно-прикладного искусства (матрешки, свистульки, расписные дудочки и др.).
4. Тематические альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад»
5. Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками.



Центр детского творчества

Цель: развитие воображения, умение изображать предметы, составлять композиции на листе бумаги, приобретение навыка лепки.

1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые и акварельные краски, кисти разных размеров, простые и цветные карандаши, известковые мелки, восковые мелки, фломастеры, баночки для воды, трафареты и печатки для рисования. материал для нетрадиционной техники рисования.

2. Материал для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки. 3. Образцы по аппликации и рисованию.

3. Материал для ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага.



Центр развития речи – центр художественной литературы

Цель: ознакомление с окружающим и развитие речевого общения через дидактические упражнения и наглядный дидактический материал (дидактические игры, подбор предметно – сюжетных картинок, иллюстраций и др.), ознакомление и развитие интереса к чтению художественной литературы.

1. Тематическая подборка детской художественной литературы
2. Портреты писателей и поэтов
3. Иллюстрации «Герои сказок», подборка сюжетных картинок
4. Дидактические игры по развитию речи: «Расскажи сказку по картинкам», «Из какой сказки» и т.д.
5. Игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений.



Центр строительно-конструктивных игр и познавательной деятельности.

Цель: знакомство с плоскостными и объемными геометрическими формами, приобретение конструктивных навыков.

Центр содержит:

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего».
2. Конструктор крупный для конструирования, деревянный, крупные пластмассовые модули для конструирования.
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев.
4. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.
5. Схемы построек.



Центр сенсорного развития

Цель: развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.

В центре имеется:

1. Пирамидки – вкладыши.
2. Мозаика (крупная, мелкая).
3. Игры со счётными палочками.
4. Игры Воскобовича.
5. Дидактические и развивающие игры для развития и восприятия свойств размера, формы, величины, цвета.
6. Бизиборды.
7. Шнуровки.
8. Картотеки пальчиковых игр.



Центр безопасности

Цель: систематизировать знания детей о ПДД, соблюдении правил безопасного поведения на улице и в помещении.

1. Панно со схематическим изображением транспортной дороги и указанием знаков и перекрестков.
2. Различные виды транспорта.
3. Кубики «Город».
4. Демонстрационные картинки.
5. Плакаты с изображением действий, при которых необходимо обращаться в органы безопасности.



11. Центр музыки

Цель: ознакомление с музыкальными инструментами, привитие любви к музыке. 1.

Альбомы с изображением музыкальных инструментов.

2. Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, шарманка, металлофон, маракасы, тарелки, гитара, колокольчик, водяная свистулька, дудочки).

3. Аудиозаписи детских песен.



Центр театрализованной деятельности

Цель: развитие творческого воображения, умение драматизировать сказки.

1. Разные виды театра: кукольный Ба-ба-бо, настольный, фланеллеграф.
2. Декорации, театральные атрибуты.
3. Шапочки-маски различных персонажей к сказкам о животных;
4. Одежда для ряжения (для одевания на себя) - различные юбки, платья, бусы, ободки, короны, шапочки, шляпы, косынки.
5. Аудиозаписи со сказками.



Центр сюжетно – ролевых игр

Цель: приобретение игровых навыков, умение использовать в игре предметы – заместителей.

1. Игрушки, изображающие предметы труда и быта: (телефон, сумочки, корзинки, тележки и т. д.)
2. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: Комплект кукольной мебели; игрушечная посуда: (кухонная, чайная, столовая); куклы пластмассовые; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); одежда для кукол; коляски; комплект постельных принадлежностей для кукол; утюг, горшки для кукол. Кухня, диван, стол (для игровых действий с куклами).
3. «Парикмахерская»: Трюмо с зеркалом, халат для мастера, накидки пелерины для кукол и детей, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, расчески, щетки, фен и т.д.), фотографии детских причесок, журналы.
4. «Магазин»: Кассовый аппарат; калькулятор; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, резины (муляжи); сумочки, кошельки, деньги, корзиночки из разных материалов; предметы – заместители.
5. «Больница»: Медицинские халаты и шапочки для игры, наборы доктора, ростомер, фонендоскоп, градусники, мерные ложечки, лекарства, пипетки, шпатели, вата, бинты.
6. «Гараж»: Машины разных размеров и назначения, набор инструментов.
7. «Строители»: тележка, набор инструментов, набор строительных материалов.







Методическое оснащение

Перечень программ, технологий, используемых во второй младшей группе МБДОУ «Детский сад с.Октябрьское» Томского района

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Абрамова Л.В.; Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3 – 4 года. М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 88с.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.
- Березенкова Т.В. Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет на основе сюжетно – ролевых игр: технологические карты/ авт. – сост. Т.В.Березенкова. – Волгоград: Учитель. – 55с.
- Коломийченко Л.В., Чугуева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019. -176.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Николаева С.Н. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 104с.
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 – 4 года). Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 144 с.
- Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo- экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96с.
- Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-176 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
- М.П. Костюченко., С.В.Виноградова, Н.В.Рогачова. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/ авт.-сост. М.П.Костюченко, С.В.Виноградова, Н.В.Рогачова.- Волгоград: Учитель, 2016.-197с.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 – 4 года). Художественно- эстетическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 248 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 2 младшая группа (2-3 года) Библиотека «От рождения до школы» М.: Мозаика-Синтез, 2016
- О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.- 3-е изд., дополн./ под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.-152с., перераб. и доп.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015 – 144с.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – 160с.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-112с.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 4 лет. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 140с.

Дополнительное методическое оснащение:

- Картотека подвижных игр для детей .
- Картотека пальчиковых игр .
- Картотека сюжетно-ролевых игр.
- Картотека бодрящей гимнастики.
- Картотека утренней гимнастики.
- Картотека коммуникативных игр.
- Картотека дидактических игр.
- Хрестоматия 3-4 года.
- Тематические наборы предметных картинок.
- Тематические наборы сюжетных картинок.