

**Паспорт**  
**Первой младшей группы**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения «Детский сад с.**  
**Октябрьское» Томского района**



**С.Октябрьское 2023г.**

# Персонал группы

Воспитатели

Лабецкая  
Оксана  
Владимировна

Колбас Елена  
Викторовна

Младший  
воспитатель

Окунева  
Анастасия  
Сергеевна

# Список детей

| № п/п | ФИО ребенка         | Дата рождения |
|-------|---------------------|---------------|
| 1.    | Алифиренко Степан   | 10.03.2022    |
| 2.    | Баранов Амир        | 18.10.2021    |
| 3.    | Бондаренко Ева      | 20.02.2022    |
| 4.    | Гурова Милена       | 15.04.2021    |
| 5.    | Капацкая Мия        | 08.06.2022    |
| 6.    | Колесникова Евгения | 29.03.2021    |
| 7.    | Кукина Ангелина     | 10.06.2021    |
| 8.    | Коханов Михаил      | 26.12.2021    |
| 9.    | Кудерко Максим      | 22.08.2022    |
| 10.   | Лаптева Екатерина   | 10.06.2022    |
| 11.   | Лаптев Матвей       | 18.01.2021    |
| 12.   | Мухамадеева Марьяна | 18.02.2021    |
| 13.   | Маклаков Константин | 12.01.2021    |
| 14.   | Молодев Павел       | 23.02.2021    |
| 15.   | Мухтаров Муслим     | 07.02.2021    |
| 16.   | Ноговицына Арина    | 01.10.2021    |
| 17.   | Прытков Данил       | 01.07.2021    |
| 18.   | Песцов Демид        | 18.12.2020    |
| 19.   | Фокин Семен         | 05.09.2021    |
| 20.   | Черкасских Тая      | 15.07.2021    |

Девочек-8 Мальчиков - 11

## Возрастные особенности детей (2-3лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. 140 Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

# Примерное расписание организации образовательной деятельности

Режим работы группы: понедельник – пятница с 7.30- 19.30 Режим дня составлен с расчетом на 12-часового пребывания ребенком в детском саду.

| Дни недели  | Организованная образовательная деятельность | Время проведения |
|-------------|---|------------------|
| Понедельник | 1.Ознакомление с окружающим миром           | 9:10-9:20        |
|             | 2. Физическая культура                      | 9:30-9:40        |
| Вторник     | 1.Музыка                                    | 9:10-9:20        |
|             | 2.Лепка                                     | 15:50-16:00      |
| Среда       | 1.Речевое развитие                          | 9:10-9:20        |
|             | 2.Рисование                                 | 15:50-16:00      |
| Четверг     | 1.ФЭМП                                      | 9:10-9:20        |
|             | 2. Физическая культура (на воздухе)         | 10:20-10:30      |
| Пятница     | 1.Музыка                                    | 9:10-9:20        |
|             | 2.Физическая культура                       | 15:50-16:00      |

# Характеристика помещений

Группа находится на первом этаже и состоит из пяти помещений:

- Приёмная
- Спальня
- Туалет
- Мойка

Групповая комната Освещение: электрическое Водоснабжение и теплоснабжение: централизованное

## Оборудование группы

Помещение группы оснащено наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

## Групповая комната

1. Обеденный стол – 6 штук
2. Стулья детские – 21 штук
3. Полка с дидактическим материалом
4. Полка для художественной литературы
5. Полка для музыкальных инструментов
6. Полка под природный уголок
7. Магнитная доска
8. Ноутбук – 1 шт.
9. Телевизор – 1шт.
10. Шкаф-домик – 3шт.
11. Шкаф – 2 шт.

12. Тумбы с полками для игрушек – 2шт.

13. Шкаф напольный – 1 шт.

### **Центр детского творчества**

Цель: развитие продуктивной деятельности детей; развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Материал для рисования: акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши, восковые мелки, баночки для воды, материал для нетрадиционной техники рисования, альбомы для рисования. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки

### **Центр «Книжка на ладошке»**

Цель: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.

### **Уголок строительных конструктивных игр**

Цель: развитие сенсорного восприятия, конструкторских способностей. 1. Пластмассовый напольный конструктор (20 деталей). 2. Конструктор «Лего». 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 4. Строительный набор деревянный – 4 набора. 5. Средний строительный конструктор (мягкий, 40 деталей.).

### **Центр сенсорного развития**

Цель: развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. 1. Пирамидки настольные и напольные; 2. Мозаика (крупная, мелкая); 3. Шнуровка; 4. Лото; 5. Предметные сюжетные картинки; 6. Игры-вкладыши 6. Дидактические и развивающие игры для развития и восприятия свойств размера, формы, величины, цвета. 7. Бизиборды



## **Центр «Мы играем»**

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

### **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**

1. Столик с зеркалом
2. Стульчик
3. Набор парикмахера

### **Сюжетно-ролевая игра «Больница»**

1. Набор доктора
2. Столик доктора

### **Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»**

1. Руль 2. Двигательные машины
3. Детские машинки
4. Корабль – 1 шт.

### **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**

1. Комплект кукольной мебели (кровать, столик);
2. Набор крупной чайной и кухонной посуды;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;
6. Набор крупногабаритной мебели, соразмерной росту ребенка «Кухня», «Диван».

## Центр музыкального развития

Цель: развитие музыкальных способностей детей.

1. Бубны
2. Дудки
3. Миталафоны
4. Погремушки
5. Маракасы
6. Диски с музыкой и песнями для детей.

## Центр театрализации

Цель: формирование навыков слушания; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

1. Кукольный театр «Би-ба-бо»
2. Театр – фланеллеграф
3. Кукольный театр;
4. Настольный театр;
5. Шапочки-маски различных персонажей к сказкам о животных;
6. Театр – фартуки;
7. Пальчиковый и перчаточный театр;
8. Элементы костюмов и украшений для ряжений: косынки, шапки, бусы, веночки, юбки.

## Центр природы и экспериментирования

Цель: формирование элементарных представлений о мире природы.

1. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, минералы, земля, различные семена и плоды, листья.
2. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.

3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы
4. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов
5. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
6. Фартуки, тряпочки
7. Муляжи фруктов и овощей
8. Карточка «Опыты»

### **Физкультурно-оздоровительный центр**

Цель: развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера)
2. Бубен большой и маленький
3. Мешочки с грузом
4. Кегли
6. Шапочки для подвижных игр
7. Султанчики
8. Обручи разных размеров
6. Карточка пальчиковая гимнастика
7. Карточка подвижных игр
8. Карточка гимнастики после сна
9. Карточка утренней гимнастики.

## Спальня

1. Детские кровати – 17 шт.
2. Письменный стол – 1 шт.
3. Матрасы – 17 шт.
4. Подушки – 17 шт.
5. Стул офисный – 1 шт.

## Приёмная

Цель: формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться; формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом; привлечение к процессу воспитательной работы родителей, сплочение педагогов и родителей.

1. Информационные стенды для родителей
2. Папки – передвижки сезонные
3. Индивидуальные шкафчики для раздевания – 22 шт.
4. Скамейки - 3 шт.
5. Шкаф напольный для одежды для сотрудников - 1 шт.
5. Сушилка детская напольная для верхней одежды воспитанников – 1 шт.

## Туалетная комната

1. Раковины для умывания – 2 шт.
2. Унитаз - 1 шт.
3. Шкаф напольный для уборочного инвентаря - 1 шт.
4. Душевая кабинка – 1 шт.
5. Полотенцесушители – 4 шт.
6. Полка для горшков – 1 шт.
7. Беде для подмывания – 1 шт.

## Мойка

1. Напольный шкафчик для хранения посуды – 2 шт.
2. Стеллаж для сушки посуды 2 шт.
3. Раковина для мытья посуды -2 шт.
4. Столик для посуды – 1 шт.
5. Напольный шкаф для хранения чистящих и моющих средств -1 шт.
6. Блюдца по количеству детей
7. Чашки по количеству детей
8. Чайник для кипяченой воды – 1шт.
9. Кастрюля для пищи – 4 шт.
10. Нож -1 шт.
11. Кастрюля для замачивания посуды – 1шт.
12. Ведро для воды -1шт.
13. Ложки по количеству детей.

# Методическая литература

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).

- Карточка подвижных игр для детей – 5 шт.
- Карточка пальчиковых игр – 4 шт.
- Карточка сюжетно-ролевых игр – 3 шт.
- Карточка бодрящей гимнастики – 1 шт.
- Карточка утренней гимнастики – 1 шт.
- Карточка адаптационных игр – 1 шт.
- Карточка коммуникативных игр -2 шт.
- Карточка дидактических игр -3 шт.
- Хрестоматия 2-3 года – 1 шт.
- Детская литература для чтения – 35 шт.
- Набор предметных картинок – 1 шт.
- Набор сюжетных картинок – 1 шт.
- Демонстрационный материал на тему: Цветы, Домашние животные, Дикие животные, Домашние птицы, Посуда, Транспорт, Овощи, Фрукты, Деревья, Игрушки, Мебель, Птицы.