

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад с.Октябрьское» Томского района

**Паспорт
средней группы
(4-5 лет)**

с.Октябрьское-2023-2024г.

Паспорт средней группы

Возрастная группа: средняя (4-5 лет).

Направленность (вид): Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Воспитатели

Иващенко Наталья Ивановна

Онопко Светлана Николаевна

Младший воспитатель:

Молодева Екатерина Андреевна

СПИСОК ДЕТЕЙ

1. Бурмистров Тимофей
2. Телякова Наташа
3. Грошова Ева
4. Гордило Богдан
5. Зарубин Данил
6. Дорофеева Ульяна
- 7.
8. Коршункова Настя
9. Малогина Вика
10. Коханов Андрей
11. Мухтарова Самия
12. Обрезан Артём
13. Ярошевич Александра
14. Петрунина Валерия
15. Тюпцев Сергей
16. Черединов Савелий
17. Штро Миша
18. Зыков Артём

Методические пособия:

1. *Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»*
2. *Т.А.Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В.Кирьянова «Комплексные занятия для детей 4-5 лет»*
3. *И.А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду»*
4. *О.Н.Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей в детском саду»*
5. *М.А. Васильева «Комплексные занятия в «Средней группе»*
6. *О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»*
7. *Л.В.Колесова «Математическое развитие детей 3-7 лет. Игровые занятия»*
8. *В. В. Гербова «Занятие по развитию речи»*

Возрастные особенности детей 4–5 лет

Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т. п., однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Но такой скачок в психическом развитии ребенка становится возможным благодаря развитию речи. На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью – он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого

носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Он чрезвычайно вынослив и может совершать довольно длительные прогулки, во время которых получает много новых, интересных впечатлений, и таким образом его знания об окружающем мире значительно расширяются

Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности.

Ребенок четвертого и пятого года жизни не только самозабвенно рисует, но и играет. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. То, что относительно легко удается ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

Ребенок этого возраста должен иметь возможность развивать игровую фантазию. Разрешите детям пользоваться разнообразными "ненужными" (на ваш взгляд) вещами: какие-то палки, бруски, железяки и прочий хлам. Невозможно предугадать детскую фантазию. Именно в игре ребенок четвертого-пятого года жизни реализует свое стремление к самостоятельности через моделирование жизни взрослых. Он открывает для себя этот мир человеческих отношений, разных видов деятельности, общественных функций людей.

В качестве поощрения могут выступать: улыбка, похвала, подарок и т. д. Главное, чтобы поощрение было заслуженным. Иногда приходится и наказывать малыша, но не ущемляя его достоинства, например так: посадите ребенка на стул, в кресло, на скамейку и скажите ему, что он наказан и пока не успокоится, должен сидеть на месте. Вы же в это время, занимаясь своими делами, мирно беседуете с ним. Ругать, читать нотации ребенку бесполезно. К этому способу наказания следует прибегать каждый раз, когда ребенок начинает упрямиться и безобразничать.

Все, кто имеет отношение к воспитанию ребенка, должны быть едины в своих требованиях. Жалость к ребенку в данном случае может послужить развитию самых неприятных черт характера.

Обязательно привлекайте ребенка к труду, старайтесь вместе с ним делать самые разнообразные домашние дела. Выполняйте их с интересом, так, чтобы ребенок получал удовольствие от этой деятельности.

Говорить ребенку о том, как вы его любите, какой он замечательный - слишком мало для формирования у него высокой самооценки. Нужно, чтобы ценность личности измерялась какими-то реальными делами. Для этого надо, чтобы ребенок умел что-то делать, отличался какими-то способностями или навыками, которые помогли бы ему гордиться собой. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок не чувствовал себя беспомощным человеком, от которого ничего не зависит.



<u>Расположение группы</u>	2 этаж
Длина(м)	11 м
Ширина (м)	6 м
Площадь (кВ. м)	66 кв.м
Естественное освещение	да
Количество окон	8 шт.
Площадь окон	11,25
Оснащение окон решетками	нет
Батареи оснащены решётками	да
Искусственное освещение (л.д.с./л.н.)	л.н.
Электро-розетки (количество)	8
Пожарная сигнализация/дымоуловители	да
Число мест	25
Пол – настлан досками, покрыт линолеумом	
Стены – заштукатурены, окрашены масляной краской	
Окна – размещены по двум сторонам	
Освещение – двустороннее (искусственное и естественное)	
Вентиляция – приточно-вытяжная	
Группа оснащена противопожарной сигнализацией	
Санитарное состояние – ежедневная уборка и проветривание.	

График проветривания:

7.20 – 7.30; 10.00- 10.15; 16.00- 16,15

<u>Расположение группы</u>	2 этаж
Длина(м)	11 м
Ширина (м)	6 м
Площадь (кВ. м)	66 кв.м
Естественное освещение	да
Количество окон	8 шт.
Площадь окон	11,25
Оснащение окон решетками	нет
Батареи оснащены решётками	да
Искусственное освещение (л.д.с./л.н.)	л.н.
Электро-розетки (количество)	8
Пожарная сигнализация/дымоуловители	да
Число мест	25
Пол – настлан досками, покрыт линолеумом	
Стены – заштукатурены, окрашены масляной краской	
Окна – размещены по двум сторонам	
Освещение – двустороннее (искусственное и естественное)	
Вентиляция – приточно-вытяжная	
Группа оснащена противопожарной сигнализацией	
Санитарное состояние – ежедневная уборка и проветривание.	

График проветривания:

7.20 – 7.30; 10.00- 10.15; 16.00- 16,15

<u>Расположение группы</u>	2 этаж
Длина(м)	11 м
Ширина (м)	6 м
Площадь (кВ. м)	66 кв.м
Естественное освещение	да
Количество окон	8 шт.
Площадь окон	11,25
Оснащение окон решетками	нет
Батареи оснащены решётками	да
Искусственное освещение (л.д.с./л.н.)	л.н.
Электро-розетки (количество)	8
Пожарная сигнализация/дымоуловители	да
Число мест	25
Пол – настлан досками, покрыт линолеумом	
Стены – заштукатурены, окрашены масляной краской	
Окна – размещены по двум сторонам	
Освещение – двустороннее (искусственное и естественное)	
Вентиляция – приточно-вытяжная	
Группа оснащена противопожарной сигнализацией	
Санитарное состояние – ежедневная уборка и проветривание.	

График проветривания:

7.20 – 7.30; 10.00- 10.15; 16.00- 16,15

Опись имущества группы:

№	Наименование имущества	Количество
1.	Стол для дошкольников	8
2.	Стул для дошкольников	25
3.	Стол тумбовый	1
4.	Табурет	2
5.	Шкаф для игрушек	5
6.	Полки навесные	1
7.	Фланелеграф	1
8.	Магнитная доска	1
9.	Детские 2-х ярусные кровати	13

РАЗДЕВАЛКА

1. Визитка группы;
2. Информационный стенд для родителей;
3. Стенд «Юные таланты»;
4. Информационный стенд «Меню», «Проектная деятельность», «Объявления»;
5. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Гантели детские;
3. Кегли;
4. Кубики, флажки, «косички»;
5. Массажные дорожки и коврик;

УГОЛОК ПРИРОДЫ

1. Комнатные растения;
2. Гербарий, природный материал;
3. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
4. Уголок «Погода на сегодня»

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

1. Материал для рисования: альбомы, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, трафареты для рисования;
2. Образцы по аппликации и рисованию;
3. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, трафарет и пр.

УГОЛОК «ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЁК» ПДД

1. Макет перекрёстка и улицы;
2. Демонстрационные картинки;
3. Различные виды транспорта;

УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Портреты писателей и поэтов и пр.

УГОЛОК ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

1. Занимательный и познавательный материал по математике.
2. Рабочие тетради по математике;
3. Волшебные часы;
4. Дидактические игры: «Циферки», «Фигуры», «Цифры» и т.д..

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

1. Пластмассовый напольный конструктор;
2. Мозаика;
3. Пазлы;
4. Игрушки со шнуровками и застёжками;
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;

УГОЛКИ СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР.

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

1. Шкафчики с зеркалом;
2. Накладки пелерины для кукол и детей;
3. Набор парикмахера;
4. Телефон и пр.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Набор доктора;
3. Таблица для проверки зрения;
4. Кукла «Доктор».
5. Набор «Аптека»:
вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели и пр.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Комплект постельных принадлежностей для кукол;

МУЗЫКАЛЬНО ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Гитара;
2. Бубены;
3. Дидактический материал ;
4. Металлофоны и пр.
5. Театр на фланелеграфе;
6. Шапочки;
7. Маски;
8. Пальчиковый театр и пр.

Раздаточный материал:

Карандаши – 21шт.

Пластелин – 21шт.

Фломастеры-21шт.

Кисточки-25шт.

Стеки-21шт.

Клей –карандаш-21шт.

Картон цв.- 21шт.

Цв. Бумага-21шт.

Доска для лепки-25шт.

По математике (круги, квадраты и т.д.)

Наглядные пособия:

Картины, муляжи, Сюжетные картинки.

Гуашь