

**Положение**  
**о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми –**  
**инвалидами**  
**МБДОУ «Детский сад с.Октябрьское» Томского района**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от т 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ.
- 1.2. Настоящее положение регламентирует порядок организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей – инвалидов МБДОУ «Детский сад с.Октябрьское» Томского района (далее МБДОУ), реализующей образовательную программу дошкольного образования.
- 1.3. Положение призвано регулировать процесс взаимодействия специалистов, педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей – инвалидов и их родителей на протяжении всего периода его обучения.
- 1.4. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды дошкольного возраста зачисляются в состав контингента воспитанников на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) и заявления родителей (законных представителей).
- 1.5. Обучение детей с ОВЗ и детей – инвалидов в МБДОУ осуществляется на безвозмездной основе, без предоставления родительской платы.
- 1.6. Оплата труда педагогов МБДОУ, осуществляющим организацию обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов, проводится согласно нормативно – правовым документам, регламентирующим данную деятельность.
- 1.7. Общее руководство и контроль за организацией работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами возлагается на заведующую МБДОУ.
- 1.8. Контроль за организацией работы МБДОУ с ОВЗ и детьми – инвалидами осуществляется Управлением образования Администрации Томского района в соответствии с его компетенцией.
- 1.9. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся заведующей МБДОУ.
- 1.10. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

**2. Цели работы МБДОУ с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами.**

- 2.1. Создание условий, наиболее благоприятных для воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ и детей – инвалидов, по оказанию им комплексной помощи в соответствии со спецификой нарушений их психического и соматического здоровья.
- 2.2. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода при планировании и реализации педагогического процесса с учётом динамики индивидуального развития ребёнка.
- 2.3. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития каждого ребёнка.
- 2.4. Сохранение и укрепление нервно-психического и физического здоровья детей, организация и проведение профилактической и оздоровительной работы.
- 2.5. Создание благоприятного эмоционального режима пребывания ребёнка в МБДОУ.
- 2.6. Взаимодействие с семьёй с целью создания единого образовательного пространства.

### **3. Основные направления работы с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами.**

- 3.1. Реализация прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование.
- 3.2. Создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.
- 3.3. Ранее выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе.
- 3.4. Своевременное оказание необходимой педагогической помощи в дошкольном возрасте, позволяющее обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в школе.
- 3.5. Создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.
- 3.6. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в дошкольном образовательном учреждении.
- 3.7. Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, занимающихся образованием и воспитанием детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- 3.8. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

### **4. Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами.**

- 4.1. Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
- 4.2. Дошкольное образование детей с ОВЗ и детей – инвалидов в МБДОУ организовано совместно с другими детьми определённой возрастной группы, к которой относится воспитанник.
- 4.3. Содержание образовательного процесса в группе определяется Основной образовательной программой МБДОУ и индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, составленной на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка.
- 4.4. МБДОУ вправе сам выбирать комплекс коррекционных программ.
- 4.5. Оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ и ребёнку-инвалиду осуществляется по режиму и расписанию возрастной комбинированной группы. В учебный план вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с ребёнком с ОВЗ.
- 4.6. Работа с воспитанниками осуществляется в рамках максимально допустимой учебной нагрузки с учётом необходимости проведения дополнительных коррекционно – развивающих занятий, а также повышенной утомляемости детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- 4.7. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ТПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.
- 4.8. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
- 4.9. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов психолого - педагогическим консилиумом (ППК) учреждения разрабатывается и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, который систематически (по мере роста уровня развития) корректируется.
- 4.10. Отслеживание результатов развития ребенка и регулирование реализации программы возлагается на учителя-логопеда и педагогов, работающих с детьми.

4.11. В организации в работе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами могут быть задействованы следующие работники МБДОУ:

- старший воспитатель
- воспитатель группы, где находится ребёнок
- учитель – логопед
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- родители (законные представители).

4.12. Педагоги и специалисты МБДОУ, привлечённые к работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами ведут следующую документацию, отражающую коррекционно-педагогический процесс:

- карты педагогического обследования, мониторинга процесса (освоение образовательных областей);
- календарные планы, планы индивидуальной работы с воспитанниками;
- журналы взаимодействия педагогов с учителем – логопедом и с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.13. В конце каждого года обучения ППк МБДОУ по результатам обследования воспитанников даёт рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребёнка.

4.14. Дети-инвалиды, дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ТППК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

## **5. Особенности организации обучения детей с ОВЗ, детей – инвалидов.**

5.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

5.2. В МБДОУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия:

- доступность среды;
- доступность для детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- для детей с ОВЗ по зрению – присутствие ассистента, оказывающую ребёнку необходимую техническую помощь.
- для детей, имеющих нарушения опорно – двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0.8 м, наличие специальных кресел и других приспособлений).
- свободный доступ детей с ОВЗ и детей – инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- для детей с ОВЗ по зрению – обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиотайлы.
- для детей с ОВЗ по слуху – обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода).
- исправность и сохранность материалов и оборудования.
- использование специальных образовательных программ (далее – программы) дошкольного образования и методов обучения и воспитания.
- Программы должны быть составлены с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов.

- Программы должны содержать раздел коррекционной работы и/или инклюзивного образования, в котором:

1. Раскрываются механизмы адаптации программ для детей с ОВЗ.
2. Определяются специальные методические пособия и дидактические материалы.
3. Рассматривается осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.