

**Положение  
о системе оценки индивидуального развития (мониторнга)  
дошкольников муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад с.Октябрьское»  
Томского района**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Октябрьское» Томского района (далее – МДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 01.01. 2014 (приказ Министра образования и науки РФ от 17.10 2013, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013 регистрационный № 30384);
- Уставом МБДОУ;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

## **2. Основные понятия.**

Под **педагогической диагностикой** понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно требованиям Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

**Мониторинг** освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), является системой работы и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне освоения детьми ООП ДО в контексте оценки качества дошкольного образования.

## **3. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольников.**

3.1. **Цель** оценки индивидуального развития дошкольников – выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

### **3.2. Задачи:**

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Педагогическая диагностика достижений** ребенка направлена на изучение: деятельностных умений; интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми.

**Мониторинг** направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности педагогического коллектива МБДОУ, выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности ребенка к школьному обучению;

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;

- развивающая предметно-пространственная МБДОУ.

#### **4. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников.**

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

4.2. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ (с 07.30 до 19.30, исключая время, отведенное на дневной сон).

4.3. Оценка индивидуального развития осуществляется по всем образовательным областям (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие) 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить актуальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

4.4. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, беседы, продукты детской деятельности.

4.5. Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ старшему воспитателю в форме аналитической справки. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.6. Инструментарий для педагогической диагностики – карта наблюдения детского развития ребёнка (Приложение 1).

4.7. Результаты оценки развития ребёнка фиксируются в карте наблюдения детского развития в словесной (опосредованной) форме.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

«+» или показатель "сформирован" означает, что РЕБЁНОК ВЫПОЛНЯЕТ ВСЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ (показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.).

«○» или показатель "находится в стадии формирования" означает, что РЕБЁНОК ВЫПОЛНЯЕТ ВСЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ С ЧАСТИЧНОЙ ПОМОЩЬЮ ВЗРОСЛОГО (показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.)

«-» или показатель "не сформирован" означает, что РЕБЁНОК НЕ МОЖЕТ ВЫПОЛНИТЬ ВСЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ, ПОМОЩЬ ВЗРОСЛОГО НЕ ПРИНИМАЕТ ИЛИ ВЫПОЛНЯЕТ НЕКОТОРЫЕ ПАРАМЕТРЫ (показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер).

#### **5. Контроль**

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем через посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности, проверку документации.

## **7. Документация**

7.1. Материалы оценки индивидуального развития для определения целевых ориентиров хранятся у воспитателей групп.

7.2. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем детского развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.