

**Уважаемые родители, представляю вашему вниманию
картотеку
«Игры на развитие речи у детей средней группы»**



1.Игра «Шофер идет в гараж»

Цель: формировать единственное и множественное число имен существительных (мужского, женского, среднего рода).

Оснащение: игрушечные машины или предметные картинки с их изображением.

Ход игры: поставьте в ряд игрушки (или разложите предметные картинки): легковая машина, грузовая машина, автобус, троллейбус, трактор.

Предложите ребенку ответить на ваши вопросы.

Как называется человек, который водит автобус, троллейбус, легковой автомобиль? (водитель или шофер.)

Как называется место, где стоят машины? (гараж.)

Назови автомобили, стоящие около гаража. (автобус, легковая машина, грузовая машина.)

Создайте игровую ситуацию—расставьте игрушки или разложите картинки в соответствии с описанием игры. Попросите ребенка: «Рассмотри автомобили, стоящие в гараже справа. Скажи, как можно назвать их, одним словом.

(автобусы.) Назови автомобили, стоящие слева. (грузовые автомобили.)»

Предложите поиграть в игру «Один — много». Попросите ребенка образовывать множественное число по образцу.

Если одно, то колесо, а если много, то ... (колеса).

Если один, то троллейбус, а если много, то ... (троллейбусы).

Если один, то трактор, если много, то... (тракторы).

Если один, то шофер, а если много, то ... (шоферы).



2.Игра «Найди, угадай, назови»

Цель: дифференцировать имена существительные мужского и женского рода с окончаниями -а, -я.

Оснащение: парные картинки

Ход игры: предложите ребенку найти картинку, на которой изображен мужчина-врач. Попросите подобрать к ней парную картинку — на которой изображена женщина-врач. Спросите у ребенка: «Кто изображен на второй картинке?» (женщина-врач.) «Подумай и скажи, как можно назвать женщину-врача одним словом» (она.) «Кто изображен на первой картинке?» (мужчина-врач). «Как можно назвать врача-мужчину одним словом? (он.)» С предложенным лексическим материалом проведите игру по аналогии.

Лексический материал

Мужчина-повар. Женщина-повар.

Мужчина-водитель. Женщина-водитель.



3.Игра «В кабине, в кузове»

Цель: формировать окончания имен существительных в винительном падеже.

Оснащение: сюжетная картинка.

Ход игры: предложите ребенку рассмотреть картинку. Попросите назвать недостающие детали грузовой машины. Задайте вопросы: «Чего нет у грузовой машины?» (дверцы, борта.) «Как открывается дверь кабины? Кто сидит в кабине?» (водитель сидит в кабине.) «Как называется человек, который едет с водителем в машине?» (пассажир.) «Где сидит пассажир?»

(пассажир сидит в кабине около водителя.) Вырежьте в нижней части листа дверцу от кабины грузовой машины и боковой борт. Приклейте их к нарисованной грузовой машине таким образом, чтобы можно было их отогнуть.

Если у ребенка есть набор «Лего», предложите ему сконструировать грузовой автомобиль. Попросите посадить в кабину пассажира и водителя. Спросите, кто и где сидит в кабине автомобиля? Игру с кузовом проведите по аналогии. (в кузове лежит песок, кирпичи.) Вы можете вместе с ребенком нарисовать любой груз для изображенного на рисунке грузовика.



4.Игра «Кто, что, для кого?»

Цель: закреплять в речи формы имен существительных в творительном падеже.

Оснащение: предметные картинки.

Ход игры: предложите ребенку рассмотреть изображенных людей.

Попросите его определить и назвать их профессии. Затем спросите, что изображено на предметных картинках в нижней части листа. Наклейте стикеры с липким слоем над изображенными людьми разных профессий.

Показывайте поочередно на пианино, кастрюлю и шапочку врача и спрашивайте: «Кому этот предмет нужен для работы?»

Задайте вопросы.

Чем повар режет овощи? (ножом.)

Чем врач делает уколы? (шприцем.)

На чем играет музыкант? (на музыкальных инструментах.)

Попросите ребенка назвать профессию человека, которому для работы нужен нож и кастрюля. (повару.) Спросите: «Кому для работы нужен шприц?»

(врачу.) «Кому для работы нужно пианино?» (музыкальному руководителю.)

«Кто работает с детьми?» (воспитатель.)



6.Игра «Повар готовит обед»

Цель: пополняет словарный запас за счет имен существительных, обозначающих названия профессий; согласовывать имена числительные «два», «пять» с именами существительными.

Оснащение: натуральные овощи.

Ход игры: предложите ребенку вспомнить, как называется профессия человека, который готовит вкусные обеды. (Повар.) Расскажите, что повар решил приготовить овощной салат. Для этого он взял... Разложите овощи на столе. Предложите ребенку рассмотреть выложенные перед ним овощи. Попросите его сосчитать их. Затем попросите рассказать, сколько картошек, морковок, огурцов, помидоров и луковиц взял повар для приготовления овощного салата. Накройте овощи красивой салфеткой. Две картошки, пять морковок, два огурца, пять помидоров, две луковицы, много зеленого горошка.

Попросите ребенка нарисовать рецепт салата. (Последовательность, в которой повар будет складывать в салатницу нарезанные на мелкие кусочки овощи.) Поднимите салфетку и еще раз попросите ребенка перечислить количество овощей, которые он положил в овощной салат.

8.Игра «Закончи предложение»

Цель: согласовывать глаголы прошедшего времени с местоимениями 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку внимательно послушать начатую вами фразу и продолжить ее.

Он лечил. Она...лечила. Они...лечили.

Он варил. Она... варила. Они... варили.

Он воспитывал. Она ...воспитывала. Они ...воспитывали.

Он тормозил. Она... тормозила. Они... тормозили.

Он выгрузил. Она... выгрузила. Они... выгрузили.

Он пел. Она...пела. Они...пели.

Усложнение: используйте в игре глаголы, характерные для разных профессий.



9.Игра «Продавец обувного магазина»

Цель: формировать категории множественного числа родительного падежа.

Оснащение: сюжетные картинки

Ход игры: предложите ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Задайте вопросы.

В каком магазине работает продавец? (в обувном.)

Почему ты так решил? (Потому, что на полках стоит много обуви.)

Попросите ребенка: «Рассмотри картинку и скажи, что держит в руке продавец». (Один сапог.)

«Найди сапоги на второй полке. Скажи, что стоит на второй полке?» (Две пары сапог.) «Найди и покажи на второй полке высокие сапоги. Скажи, сколько пар высоких сапог

стоит на второй полке?» (Одна пара.)

«Сколько пар женских сапог стоит на второй полке?» (Две пары.) Спросите

ребенка, сколько туфель стоит на верхней полке. (Много туфель.) «Сколько

пар из них женских? (Семь пар.) А сколько мужских?» (Ни одной.) «Как

называется человек, продающий обувь?» (Продавец обувного отдела.) «Как

называется человек, покупающий обувь в обувном магазине?» (Покупатель.)

10.Игра «Что кому!»

Цель: понимать и использовать в речи обобщающее слово «профессия».

Расширяет словарный запас за счет имен существительных, обозначающих названия транспортных профессий (водитель, летчик, машинист) и творческих (композитор, писатель, художник).

Оснащение: предметные картинки

Ход игры: предложите ребенку рассмотреть на картинке разные виды транспорта (грузовую машину, легковую машину, самолет, поезд).

Предложите ребенку рассмотреть изображенных людей. Попросите его

рассказать, как называется профессия каждого человека. Попросите ребенка соединить цветным карандашом человека определенной профессии с тем видом транспорта, на котором он работает.

Летчик летает на самолете.

Машинист водит паровоз.

Водитель водит легковую, грузовую машину.

Предложите ребенку послушать рифмовку:

Летчик рукой прижимает штурвал, Водитель справляется ловко с рулем, А машинист как ведет паровоз? Он рычаги нажимает, В дальний путь паровоз отправляет!



12.Игра «Все профессии нужны, все профессии важны»

Цель: закреплять в речи форму дательного падежа имен существительных, обозначающих предметы, характерные для определенных профессий.

Оснащение: предметные картинки
; цветные карандаши или фломастеры.

Ход игры: предложите ребенку рассказать, людей каких профессий он видит справа (продавец, крановщик), слева (каменщик, плотник, кассир).

Попросите ребенка назвать предметы, находящиеся в нижней части листа.

Попросите его определить и сказать, кому какой предмет необходим для работы. Например: Каменщику нужен мастерок.

Плотнику нужен ... (рубанок).

Крановщику нужен ... (подъемный кран).

Продавцу нужны ... (весы).

Кассиру нужна ... (касса).

Предложите ребенку закончить начатую вами фразу. Попросите его соединить предмет с человеком, которому этот предмет необходим для работы.



13.Игра «Чем лечат!»

Цель: закреплять в речи формы имен существительных в творительном падеже.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку поиграть в «доктора». Прочтите стихотворение:

Под землей копая ход, как-то лапу ранил крот. Дятла просит:
«Помоги! Вдруг останусь без ноги?» — Лапу вылечить несложно, вот совет
мой от души: К свежей ране осторожно Подорожник приложи.

Задайте ребенку вопросы по тексту.

Чем лечил дятел кроту лапу? (подорожником.)

Предложите ребенку взять на себя роль врача, а на себя возьмите роль больного. Врач принимает больных с разными болезнями и советует, как лечиться. Например,:

Больной: У меня болит палец. Я его порезал.

Врач: Промойте рану ... перекисью водорода. Смажьте ... зеленкой (йодом).
Перевяжите ... бинтом.

Больной: У меня болит горло.

Врач: Завяжите горло теплым ... шарфом. Полощите ... лечебным раствором.

Усложнение: придумайте другие игровые ситуации.



15.Игра «Что мы умеем!»

Цель: образовывать новые слова из словосочетаний.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: повторите с ребенком названия профессий. Начните фразу, предложите ребенку продолжить начатую вами фразу.

Летает на самолете ... (летчик).

Водит паровоз ... (машинист).

Водит машину ... (водитель, шофер).

Предложите ребенку вспомнить и назвать характерные для каждой профессии действия. Начните фразу. Предложите ребенку ее закончить. Если ребенок затрудняется, задайте вопрос (что делает?).

Водитель нажимает на тормоз—он ... (что делает?) тормозит.

Водитель крутит руль —он ... (что делает?) рулит.

Летчик отправляется в путешествие—он ... (что делает?) путешествует.



16.Игра «Идем в магазин»

Цель: образовывать имена прилагательные от существительных.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку послушать рифмовку:

Очень рад продавец! Много днем работы!

Он игрушки продает, веселится весь народ! Грузовик заводной, Пес пушистый, смешной!

Неваляшки — пестрые рубашки!

Счастлив малый народ! Каждый что-то унесет!

Предложите ребенку вспомнить, как называются магазины, в которые он ходит с родителями покупать игрушки. Вспомните вместе с ним, что магазины бывают разные. Предложите поиграть — назвать их. Начните фразу, предложите ребенку ее закончить: «Магазин, в котором продаются овощи, —... **овощной** магазин».

Лексический материал

Магазин, в котором продают молочные продукты, —... **молочный** магазин.

Магазин, в котором продают книги, —... **книжный** магазин.

Магазин, в котором продают игрушки, —... **игрушечный** магазин.



17.Игра «Вязальщица»

Цель: образовывать имена прилагательные от существительных.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: вспомните вместе с ребенком, как называется человек, который вяжет разные предметы одежды (вязальщица). Объясните, что вы будете называть материал, из которого вы будете вязать, в ребенок расскажет, что из него он будет вязать. Например: «Свитер из шерсти (какой?) — шерстяной свитер».

Лексический материал

Носки из пуха (какие?) — пуховые носки.

Кофта из льна (какая?) — льняная кофта.

Шарф из шелка (какой?) — шелковый шарф.



20.Игра «Кондитер»

Цель: закреплять в речи формы имен существительных в винительном падеже.

Оснащение: натуральные или вылепленные из пластилина или изображенные на предметных картинках торт, пирожное, хлеб, печенье, пряники, вафли.

Ход игры: прочтите ребенку стихотворение Э. Мошковской «Кондитер»:

Поглядите,
Вот — кондитер
Испечет он,
Что хотите!
Он, наверно, чей-то папа,
Он, наверно, чей-то дядя,
Он, наверно, чей-то брат...
Этот брат,
Наверно, рад!!!

Попросите ребенка: «Посмотри внимательно на картинки. Скажи, что испек кондитер». (Торт, пирожное, печенье, пряники, вафли, хлеб.) «Зачеркни тот продукт, который испек хлебопек».



31.Игра «Что забыл нарисовать художник?»

Цель: правильно употреблять имена существительные единственного и множественного числа родительного падежа.

Оснащение: предметные картинки.

Ход игры: предложите ребенку рассмотреть картинки. Спросите его: «Что забыл нарисовать художник? Чего нет у лисы?» (у лисы нет хвоста.)

«Без чего мальчик не может идти гулять?» (без обуви.)

«Без чего девочке нельзя выйти на улицу?» (без шапки.)

Предложите ребенку исправить ошибки художника — дорисовать недостающие детали