

## НОД в старшей группе «Страна мыльных пузырей»

**Цель:** Расширение представления детей о веществах и их свойствах в ходе исследования, применение полученных знаний в продуктивной деятельности.

**Задачи:** Познакомить детей со способами образования мыльных пузырей, формировать умение детей выполнять действия согласно алгоритму, развивать быстроту мышления, творческое воображение, умение логически рассуждать, познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования, воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе, упражнять в использовании нетрадиционного приема изображения: мыльными пузырями.

**Дети с воспитателем заходят в зал, здороваются с гостями встают в круг.**

В круг широкий вижу, я встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо, а теперь пойдём налево,

В центре круга соберёмся, и на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём, вот как весело живём!

**Стук в дверь – появляется мыльный пузырь.**

**Пузырик:** Здравствуйте дорогие ребята, меня зовут Пузырик, и я к вам зашёл не случайно, сегодня мне прислали удивительную посылку. Здесь находится волшебный мешочек, а что в нем, я не могу понять. Помогите мне разобраться!

**Воспитатель:** Ребята, поможем Пузырику? (*пузырик отдает воспитателю посылку*). А вот и волшебная посылка. Но открывать мы с вами сразу не будем, а попробуем догадаться, что там лежит. Для этого у нас есть помощники. Как вы думаете, что это за помощники? (*глаза, нос, уши, рот, руки*) (детям поочередно показывают карточки с изображением помощника, с помощью которого ребенок должен описать предмет).

**Воспитатель:**

Первый наш помощник под номером один, что это за помощник (*уши*) о чем они говорят о предмете (*предмет не издает ни звука, его не слышно*).

Второй наш помощник под номером два что это за помощник? (*руки*)

-Что они могут сказать о предмете, засуньте руку в мешочек и пощупайте предмет, какой он (*гладкий, холодный, твердый*)

Следующий наш помощник под номером три что это за помощник (нос)

Что он говорит о предмете? (ароматный, душистый, пахучий.

Еще у нас есть помощник под номером четыре (глаза)

- Что они говорят вам о предмете? Какой он? (прямоугольный, белый, большой и т. д.)

-А рот с язычком нам помогут? Под каким они номером?

(нет, этот предмет в рот брать нельзя, он несъедобный).

Дети, а для чего нам мыло? (умываться, стирать, мыть руки). Молодцы, верно.

**Воспитатель:** Ну что Пузырик дети ответили тебе на вопрос?

**Пузырик:** *(огорченно)* Да, теперь я знаю, что такое мыло.

**Воспитатель:** а почему ты такой грустный?

**Пузырик:** Просто мне очень одиноко, все мои друзья – мыльные пузыри разлетелись и мне так жить скучно.

**Воспитатель:** Ребята, как же нам помочь Пузырику? *(ответы детей)*. Как вы думаете, из мыла мы сможем изготовить мыльные пузыри? Попробуем? Тогда нам необходимо попасть в секретную лабораторию, а вход туда только по спецпропускам. Получить вы их сможете, вспомнив правила безопасности при проведении опытов и экспериментов *(дети перечисляют правила – им даются пропуска)*. *(нельзя ни чего брать в рот, нельзя громко разговаривать, перебивать друг друга и тд)* *(воспитатель вещает пропуска)* Проходите к столам, будем начинать.

**Опыт №1.** Изготовление мыльных пузырей из мыла и воды.

Ребята подойдите к столам и разбейтесь в две команды по три человека, одна команда станет возле зеленого тазика, вторая возле желтого.

Возьмите мыло и опустите его в миску с водой, и хорошенько размыльте. Какое стало мыло? (Скользкое).

**Воспитатель:** Что произошло с водой? (Вода стала мутная, пенится, появился запах).

**Воспитатель:** Убираем мыло в мыльницы, вытираем руки салфетками.

Теперь опускаем петлю в полученную жидкость, вынимаем ее, дуем. Что происходит? Пузыри выдуваются? (Пузыри не выдуваются). Получились у нас

пузыри? (Нет). Какой вывод мы с вами сделаем? (Из твердого мыла и воды мыльные пузыри не приготовишь – прикрепляю схему на мольберт).

**Воспитатель:** Ребята, я знаю еще один очень интересный способ приготовления мыльных пузырей, вам хочется попробовать его сделать? Работу будем выполнять в парах.

**Опыт №2.** «Изготовление мыльных пузырей с глицерином и жидким мылом».

**Воспитатель:** Один из вас возьмите желтый стаканчик с мылом, а другой зеленый стаканчик с глицерином и добавьте в стаканчик с водой по одной ложке вашего вещества, размешайте.

**Воспитатель:** Раствор для пузырей подготовили, но ему нужно несколько минут постоять. А пока наши пузыри настаиваются, выходите и мы с вами поиграем в одну игру. Я буду спрашивать, на что похожи мыльные пузыри, а вы, если согласны - хлопаете в ладоши, а если не согласны - топаете ногами.

**Игра «Да – нет».**

- Мыльный пузырь похож на апельсин? (Да)
- А он похож на мандарин? (Да)
- А на яблоки в саду? (Да)
- А на рыбку в пруду? (Нет)
- Мыльный пузырь похож на шар земной? (Да)
- А на мячик надувной? (Да)
- Он похож на телефон? (Нет)
- А на магнитофон? (Нет)
- Круглый он, как солнце в небе? (Да)
- И как колесо на велосипеде? (Да)
- А ещё похож на дом? (Нет)
- А на белый снежный ком? (Да)

**Воспитатель:** Здорово мы с вами поиграли, я думаю, что наш волшебный раствор готов, будем продолжать. Опустите петлю в мыльную жидкость. Что видим, когда вынимаем петлю? (ответы детей). Мы видим плёнку. А теперь потихоньку дуем в петлю. (Дети дуют) Что происходит? (выдувается пузырь). На что они похожи? (ответы детей) Какие мы можем сделать выводы? (мыльные пузыри выдуваются только в растворе с жидким мылом и глицерином – прикрепляю схему на мольберт).

Что произойдет, если до них дотронуться? (лопнет). Проверим! Делитесь на пары, одни дети будут выдувать пузыри, а другие их ловить.

А хотите фокус? У меня не лопнет пузырик! (надеваю шерстяную варежку и ловлю пузырь, он не лопается). Попробуйте сами (детям раздаются варежки, они ловят и подбрасывают на них мыльные пузыри).

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами настоящие фокусники.

**Пузырик:** Как весело у вас, друзья, а вы знаете, еще пузыри любят играть в рисовалки – превращалки, и с помощью мыльного раствора и волшебных трубочек можно рисовать. В моей стране находится огромный музей с картинами, нарисованные мыльными пузырями. Желаете посмотреть? (демонстрация на ИКТ презентации).

**Воспитатель:** Ребята, а вы бы хотели что-нибудь сотворить из мыльных пузырей? (ответы детей). Присаживайтесь за столы. Как вы думаете, бесцветными пузырями можно, что - либо нарисовать? Дети высказывают свои предположения. Давайте проверим?

Ну тогда мы с пузыриком сейчас вам покажет

**Воспитатель:** а как же нам их сделать видимыми? (Дети предлагают свои варианты).

**Воспитатель:** Конечно, дети, в раствор надо добавить краски. Приступайте к работе (Дети смешивают краски с мыльным раствором).

А подуть в трубочки нам помогут взрослые, а вы промокните свой лист бумаги. (опрашивает несколько детей. Во что они превратят свои изображения).

**Воспитатель:** Молодцы, постарались вы на славу. Дети свои работы мы закончим в группе чуть позже, когда краска подсохнет (Дети выходят из-за стола). А пока скажите мне:

-Кому мы сегодня помогали?

-Что запомнилось больше всего?

-С чем было трудно справляться?

**Воспитатель:** Мне тоже понравилось, как вы сегодня работали.

**Пузырик:** ребята за ваши старания у меня есть для вас подарки (раздает мыльные пузыри).