

Отчёт о проделанной работе МБДОУ «Детский сад с. Октябрьское» Томского района за 2024-2025 учебный год

Цель: проанализировать воспитательно-образовательную работу за учебный год.

Краткая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Октябрьское» Томского района (далее МБДОУ) находится по адресу: Томская область, Томский район, 634583, с. Октябрьское, улица Заводская., д.13. Учебное заведение характеризуется, как современное дошкольное образовательное учреждение, которое обеспечивает полноценное, целостное развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям образовательной деятельности и способствует формированию современных базисных основ личности каждого дошкольника.

В своей деятельности МБДОУ руководствуется Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Трудовым Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ, решениями учредителя и соответствующих органов управления образования, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Губернатора Томской области, Договором между родителями (законными представителями), локальными актами детского сада.

На основании Устава МБДОУ, детский сад работает в 12-ти часовом режиме с 7.30 до 19.30 ч., при пятидневной рабочей неделе. Суббота, воскресенье – выходной.

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ функционировало 5 возрастных групп. На конец 2024-2025 учебного года численность детей составила: 97 детей.

Группа, возраст детей	Количество детей	Направленность группы	Количество групп
1-я младшая группа – дети от 1,5 до 3 лет	21	общеразвивающая	1
2-я младшая группа– дети от 3 до 4 лет	21	комбинированная	1
средняя группа – дети от 4 до 5 лет	20	комбинированная	1
старшая группа– дети от 5 до 6 лет	17	общеразвивающая	1
подготовительная к школе группа – дети от 6 до 7 лет	18	общеразвивающая	1

Всего	97		5
-------	----	--	---

Информация о материально - техническом обеспечении образовательной деятельности

В МБДОУ созданы все условия содержания детей. За годы работы в МБДОУ накоплен положительный опыт успешного воспитания и обучения дошкольников, создана необходимая материальная база с обеспечением условий для развития их учебной, воспитательной, игровой, экспериментальной деятельности.

Тип здания: двухэтажное типовое.

Год ввода в эксплуатацию: 1986г

Проектная мощность: 115 мест

Количество групповых помещений: 5 групп.

МБДОУ снабжено центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией.

В МБДОУ функционируют специальные помещения:

Назначение	Количество	Функциональное использование
Музыкальный зал	1	Для проведения музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей. Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми
Логопункт	1	Для проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с общим недоразвитием речи, с детьми с ОВЗ
Медицинский кабинет	1	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми
Групповое помещение	5	Для пребывания детей
Спальное помещение	5	Для сна
Буфетная	5	Для мытья и хранения посуды
Туалет	6	Для соблюдения гигиенических процедур
Приёмная	5	Для смены одежды, приёма детей
Пищеблок	1	Для приготовления пищи
Прачечная	1	Для стирки и глажения постельного белья и спецодежды.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно – гигиенических требований.

В МБДОУ соблюдается санитарно – гигиенический режим. Ведётся постоянный контроль за выполнением графика генеральных уборок и соблюдением санитарно – гигиенических норм на группах, наличием моющих средств для мытья посуды, стирки белья и спецодежды. Групповые помещения МБДОУ имеют отдельные спальни, санузлы, приёмные комнаты, буфетные.

Образовательная предметно-развивающая среда в группах организована в соответствии с ФГОС ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Материально-техническое обеспечение воспитательно - образовательного процесса по освоению основной образовательной программы дошкольного образования ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной детской деятельности, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей.

В каждой возрастной группе оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы. Группы, кабинеты, помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, оснащены необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. Организация предметно – развивающей среды в возрастных группах имеет свои отличительные признаки. В группах младшего возраста созданы условия для игр с двигательными игрушками и сенсорным материалом. Для детей старшего дошкольного возраста предусмотрены условия для поисково – познавательной деятельности, имеется всё необходимое для продуктивной, театрализованной деятельности, учтена полоролевая специфика. Во всех группах имеются спортивные уголки с необходимым инвентарём для двигательной деятельности детей, уголки безопасности, уголки с наборами музыкальных инструментов, уголки природы с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к растениям. Организация предметно-развивающей среды в группах обеспечивает возможность организации разнообразной игровой деятельности, как совместной взрослого и ребёнка, так и самостоятельной деятельности воспитанников.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников детского сада. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально- технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей.

Для обеспечения физической активности детей имеется необходимое стандартное физкультурное оборудование. Имеется достаточное количество различных атрибутов для проведения корригирующих упражнений для коррекции осанки, плоскостопия: мячи, мячи-прыгуны, массажные коврики и дорожки и другое. В каждой группе оборудованы спортивные уголки. Для организации работы на свежем воздухе есть спортивная площадка с оборудованным спортивным комплексом.

Все помещения детского сада оснащены мебелью, игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В распоряжении МБДОУ имеется большая благоустроенная территория, на которой много зелени и красивых цветочных клумб, огород. Каждая группа имеет свою отдельную игровую площадку, оборудованную малыми игровыми формами. На территории дошкольного

учреждения создана благоприятная игровая среда; 100 % сотрудников и 40 % родителей участвуют в работе по благоустройству территории и понимают свою роль, выбирают правильные приемы при взаимодействии с детьми

Информационно-техническое оснащение МБДОУ

№	Наименование	Зоны МБДОУ							
		Кабинет заведующего	Кабинет медсестры	Кабинет завхоза	Методический кабинет	Музыкальный зал	Групповые комнаты	Кабинет учителя - логопеда	Итого шт.
1.	Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	1	1	1					3
2.	Ноутбук	1			1	1	5		8
3.	принтер	1	1	1		1			4
4.	Телефон	1							1
5.	Телевизор						5		5
6.	Музыкальный центр						5		5
7.	Проектор					1			1
8.	Подключение к сети интернет	1	1	1	1	1			5
9.	Интерактивная доска					1	2		3
10.	Монитор общего видеонаблюдения	1		1					2

1	Лого-стол							1	1
1	Мульти-станок							1	1

Анализ методической работы МБДОУ

Работа коллектива детского сада строилась и проводилась на основе требований Устава МБДОУ, локальных актов детского сада, с учётом требований ФГОС ДО.

Целью работы являлось Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Анализ работы по повышению профессионализма педагогов МБДОУ.

На сегодняшний день в МБДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, имеющие выход в интернет, идёт формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой.

Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

Кадровый ресурс дошкольного образования

В МБДОУ появились молодые педагоги.

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

Квалификационная категория	Количество
Высшая квалификационная категория	0
I квалификационная категория	5
Соответствие занимаемой должности	0
Без категории (молодые педагоги)	5

Образовательный уровень педагогов:

Образовательный ценз	Педагогический стаж
высшее педагогическое образование - 2	до 5 лет — 5
среднее специальное педагогическое - 9	5-10 лет — 1
	10-15 лет — 1
	15-20 лет - 3
	свыше 20 лет — 1

- старший воспитатель — 1 (на 0.5 ставки),
- воспитатели — 10,
- учитель-логопед — 1,
- музыкальный руководитель — 1.

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов не высокий, есть молодые педагоги у которых стаж работы в дошкольном учреждении 1 год. Пять педагогов МБДОУ – специалисты первой квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Дошкольное учреждение в течение учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В 2024-2025 учебном году прошли курсы повышения квалификации – 10 педагогов.

В 2024-2025 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

Задачи:

- обеспечить методическое сопровождение педагогов по реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО;
- обеспечить условия для повышения компетенций педагогов в вопросах применения ФОП ДО;
- обеспечить согласование и дальнейшее развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы;

- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО;

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты SWOT-анализа, мониторинга, анкетирования, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

Анализ системы оздоровительной работы с детьми

Большое внимание в дошкольных отделениях уделялось здоровью детей. В каждом дошкольном отделении создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены

антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику в ПОО;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- один раз в две недели проводился осмотр врачом-педиатром;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- один раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Списочный состав воспитанников на конец 2024/25 учебного года составил 97 человек.

Закрытие ДОУ на карантин	
группы	Отчетный период

	Карантин	диагноз
Сад	23.10.2024- 29.10.2024	пневмония
2 младшая группа	08.11.2024- 16.11.2024	ОРВИ
Средняя группа	13.11.2024- 18.11.2024	ОРВИ
1 младшая группа	25.02.2025- 03.03.2025	ОРВИ
2 младшая группа	25.02.2025- 03.03.2025	ОРВИ
Старшая группа	28.02.2025- 06.03.2025	ОРВИ
1 младшая группа	19.03.2025- 25.03.2025	ОРВИ
Подготовительная группа	27.03.2025- 02.04.2025	Вирусный менингит
Сад	01.04.2025- 07.04.2025	ОРВИ

Заболеваемость в целом по ДОО в 2024/25 учебном году составила 48.8 процентов. Во время вспышек заболевания ОРВИ детский сад был закрыт на карантин. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Параметры	Отчетный период
-----------	-----------------

	2024/25
Среднегодовая численность	97
Число пропусков по болезни	2926
Число пропусков на одного ребенка	30
Количество случаев по б-ни на одного ребенка	4,8
Уровень заболеваемости	Кол-во болевших *100 : общее кол-во детей $474*100:97=48,8$
Количество часто болеющих детей	9
Процент посещаемости за год	

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, хронические заболевания.

Мед работник в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 93 процента. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота». В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, дни здоровья с участием родителей.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

В детском саду питание 5-разовое на основе 10-дневного меню, разработанного НИИ питания РАМН и утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 5 процентов, индекс здоровья повысился (остается на прежнем высоком уровне) по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- увеличение числа детей с 1-й группой здоровья;
- уменьшение числа детей с 3-й группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- улучшение показателя пропуска одним ребенком по болезни;
- намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду;

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Анализ результатов выполнения ОП ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики

педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ОП ДО МБДОУ на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Диагностика проводилась в начале и конце года по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей 91 ребенок – на начало 2024\25 учебного года, 97 детей – на конец 2024\25 учебного года. В течении учебного года было зачислено 5 детей.

В начале 2024\25 учебного года диагностикой было охвачено 87 детей, 4 детей не прошли диагностику в связи с отсутствием.

В конце 2024\25 учебного года диагностикой было охвачено 89 детей, 8 детей не прошли диагностику в связи с непосещением детского учреждения.

Результаты мониторинга образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1 младшая группа	Начало уч.г.	3р-14%	11д-52%	7д-34%
	Конец уч.г.	7д-33%	9д-43%	5д-24%
2 младшая группа	Начало уч.г.	6д-30%	11д-55%	3р-15%
	Конец уч.г.	7д-35%	12д-60%	1р-5%
Средняя группа	Начало уч.г.	5д-29%	7д-42%	5д-29%
	Конец уч.г.	7д-39%	10д-55%	1р-6%

Старшая группа	Начало уч.г.	7д-43,75%	9д-56,25%	0
	Конец уч.г.	12д-75%	4д-25%	0
Подготовительная группа	Начало уч.г.	13д-93%	1р-7%	0
	Конец уч.г.	13д-93%	1р-7%	0

1 младшая группа

По показателям в первой младшей группе овладения навыками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Средний уровень и низкий уровень стали ниже, что привело к увеличению в показателе детей с высоким уровнем овладения образовательной области на 19%.

2 младшая группа

По показателям во второй младшей группе овладения навыками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

На конец учебного года высокий и средний уровень выросли на 5%, показатель с низким уровнем стал меньше на 10%.

Средняя группа

По показателям в средней группе овладения навыками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

На конец учебного года высокий уровень вырос на 10%, средний уровень вырос на 13%, показатель с низким уровнем стал ниже на 23%.

Старшая группа

По показателям в старшей группе овладения навыками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

На конец учебного года высокий уровень вырос на 31,5%, средний уровень стал ниже на 31,5% в связи с увеличением высокого уровня.

Подготовительная группа

По показателям в подготовительной группе овладения навыками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

На конец учебного года высокий, средний и низкий уровень остались с прежними показателями.

Результаты мониторинга образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1 младшая группа	Начало уч.г.	2р-10%	6д-28%	13д-62%
	Конец уч.г.	6д-29%	7д-33%	8д-38%
2 младшая группа	Начало уч.г.	4р-20%	13д-65%	3р-15%
	Конец уч.г.	6д-30%	13д-65%	1р-5%
Средняя группа	Начало уч.г.	5д-30%	7д-39%	5д-30%
	Конец уч.г.	7д-39%	9д-50%	2р-11%
Старшая группа	Начало уч.г.	5д-31,25%	10д-62,5%	1р-6,25%
	Конец уч.г.	7д-43,75%	9д-56,25%	0
Подготовительная группа	Начало уч.г.	8д-87%	5д-36%	1р-7%
	Конец уч.г.	11д-73%	4р-27%	0

1 младшая группа

По показателям в первой младшей группе овладения навыками образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Средний уровень был ниже в начале учебного года на 5%, что привело к увеличению в показателе на конец учебного года. Проанализировав показатели детей с низким уровнем овладения образовательной можно сделать следующий вывод, что по сравнению с началом учебного года показатель стал ниже на 24%, так же вырос уровень с высоким показателем на 19%.

2 младшая группа

По показателям во второй младшей группе овладения навыками образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

На конец учебного года высокий уровень вырос на 10%, средний уровень остался на месте, показатель с низким уровнем стал меньше на 10%.

Средняя группа

По показателям в средней группе овладения навыками образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

На конец учебного года высокий уровень вырос на 10%, средний уровень вырос на 11%, показатель с низким уровнем стал ниже на 11%.

Старшая группа

По показателям в старшей группе овладения навыками образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

На конец учебного года высокий уровень вырос на 12,5%, средний уровень стал ниже на 6,25% в связи с увеличением высокого уровня.

Подготовительная группа

По показателям в подготовительной группе овладения навыками образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

На конец учебного года высокий уровень вырос на 16%, средний уровень в связи с увеличением высокого уровня стал ниже на 9%, низкий уровень привело к показателю 0.

Результаты мониторинга образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1 младшая группа	Начало уч.г.	3р-14%	9д-43%	9д-43%
	Конец уч.г.	5д-24%	10д-48%	6д-28%

2 младшая группа	Начало уч.г.	5д-25%	13д-65%	2р-10%
	Конец уч.г.	8д-40%	11д-55%	1р-5%
Средняя группа	Начало уч.г.	5д-29%	11д-65%	1р-6%
	Конец уч.г.	7д-39%	10д-55%	1р-6%
Старшая группа	Начало уч.г.	5д-31,25%	10д-62,5%	1р-6,25%
	Конец уч.г.	9д-56,25%	7д-43,75%	0
Подготовительная группа	Начало уч.г.	11д-79%	3р-21%	0
	Конец уч.г.	14д-93%	1р-7%	0

1 младшая группа

По показателям в первой младшей группе овладения навыками образовательной области «Физическое развитие» у детей

Вырос показатель высокого уровня развития на 10%, так же среднего уровня развития на 5%, и низкий показатель стал ниже на 15%.

2 младшая группа

По показателям во второй младшей группе овладения навыками образовательной области «Физическое развитие».

На конец учебного года высокий уровень вырос на 15%, средний уровень стал ниже на 10% в связи с увеличением высокого уровня, показатель с низким уровнем стал меньше на 5%.

Средняя группа

По показателям в средней группе овладения навыками образовательной области «Физическое развитие».

На конец учебного года высокий уровень вырос на 10%, средний уровень вырос на 10%, показатель с низким уровнем остался на прежнем уровне.

Старшая группа

По показателям в старшей группе овладения навыками образовательной области «Физическое развитие».

На конец учебного года высокий уровень вырос на 25%, средний уровень стал ниже на 18,75% в связи с увеличением высокого уровня, что привело низкий уровень к показателю 0.

Подготовительная группа

По показателям в подготовительной группе овладения навыками образовательной области «Физическое развитие».

На конец учебного года высокий уровень вырос на 14%, средний уровень в связи с увеличением высокого уровня стал ниже на 14%, низкий уровень показатель 0.

Результаты мониторинга образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1 младшая группа	Начало уч.г.	1р-5%	7д-33%	13д-62%
	Конец уч.г.	5д-24%	7д-33%	9д-43%
2 младшая группа	Начало уч.г.	5д-25%	11д-55%	4р-20%
	Конец уч.г.	7д-35%	10д-50%	3р-15%
Средняя группа	Начало уч.г.	5д-29%	5д-30%	7д-41%
	Конец уч.г.	7д-39%	8д-44%	3д-17%
Старшая группа	Начало уч.г.	4р-25%	11д-68,75%	1р-6,25%
	Конец уч.г.	6д-37,5%	9д-56,25%	1р-6,25%
Подготовительная группа	Начало уч.г.	7д-50%	6д-43%	1р-7%
	Конец уч.г.	9д-60%	5д-33%	1р-7%

1 младшая группа

По показателям в первой младшей группе овладения навыками образовательной области «Речевое развитие».

Средний уровень на конец учебного года не изменился. Проанализировав показатели детей с низким уровнем овладения образовательной можно сделать следующий вывод, что по сравнению с началом учебного года показатель стал ниже на 19%, высокий уровень увеличился на 19%.

2 младшая группа

По показателям во второй младшей группе овладения навыками образовательной области «Речевое развитие».

На конец учебного года высокий уровень вырос на 10%, средний уровень стал ниже на 5% в связи с увеличением высокого уровня, показатель с низким уровнем стал меньше на 5%.

Средняя группа

По показателям в средней группе овладения навыками образовательной области «Речевое развитие».

На конец учебного года высокий уровень вырос на 10%, средний уровень вырос на 10%, показатель с низким уровнем стал меньше на 24%.

Старшая группа

По показателям в старшей группе овладения навыками образовательной области «Речевое развитие».

На конец учебного года высокий уровень вырос на 12,5%, что привело к уменьшению показателя на среднем уровне на 12,5%, низкий уровень остался с прежним показателем.

Подготовительная группа

По показателям в подготовительной группе овладения навыками образовательной области «Речевое развитие».

На конец учебного года высокий уровень вырос на 10%, средний уровень в связи с увеличением высокого уровня стал ниже на 10%, низкий уровень остался с прежним показателем.

Результаты мониторинга образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1 младшая группа	Начало уч.г.	2р-10%	11д-52%	8д-38%
	Конец уч.г.	4р-19%	11д.-52%	6д-29%
2 младшая группа	Начало уч.г.	4р-20%	13д-65%	3р-15%
	Конец уч.г.	7д-35%	11д-55%	2р-10%
Средняя группа	Начало уч.г.	5д-30%	8д-47%	4р-23%
	Конец уч.г.	7д-39%	9д-50%	2р-11%
Старшая группа	Начало уч.г.	5д-31,25%	10д-62,5%	1р-6,25%
	Конец уч.г.	7д-43,75%	9д-56,25%	0
Подготовительная группа	Начало уч.г.	5д-36%	8д-57%	1р-7%
	Конец уч.г.	12д-80%	2р-13%	1р-7%

1 младшая группа

По показателям в первой младшей группе овладения навыками образовательной области «Познавательное развитие».

На конец учебного года высокий уровень вырос на 10%, средний уровень не изменился, показатель с низким уровнем стал меньше на 9%.

2 младшая группа

По показателям во второй младшей группе овладения навыками образовательной области «Познавательное развитие».

На конец учебного года высокий уровень вырос на 5%, средний уровень стал ниже на 10% в связи с увеличением высокого уровня, показатель с низким уровнем стал меньше на 5%.

Средняя группа

По показателям в средней группе овладения навыками образовательной области «Познавательное развитие».

На конец учебного года высокий уровень вырос на 9%, средний уровень стал выше 3%, показатель с низким уровнем стал меньше на 12%.

Старшая группа

По показателям в старшей группе овладения навыками образовательной области «Познавательное развитие».

На конец учебного года высокий уровень вырос на 12,5%, что привело к уменьшению показателя на среднем уровне на 6,25%, низкий уровень стал с показателем 0.

Подготовительная группа

По показателям в подготовительной группе овладения навыками образовательной области «Познавательное развитие».

На конец учебного года высокий уровень вырос на 44%, средний уровень в связи с увеличением высокого уровня стал ниже на 44%, низкий уровень остался с прежним показателем.

По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2024-2025 учебного года наблюдается отрицательная динамика.

Вывод по всем образовательным областям

Образовательная область	Уровень	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	35%	47%
	Средний	40%	37%
	Низкий	15%	0%
Речевое развитие	Высокий	22%	35%
	Средний	41,2%	40,2%
	Низкий	26,8%	17,5%
Познавательное развитие	Высокий	21,6%	38,1%
	Средний	51,5%	43,2%
	Низкий	17,5%	11,7%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	24,7%	44%
	Средний	42%	43%
	Низкий	22,6%	11,3%
Физическое развитие	Высокий	29,8%	44%
	Средний	47%	40%
	Низкий	14,4%	8,2%

Вывод: Основываясь на результаты мониторинга, можно сделать вывод о стабильно положительной динамике в освоении знаний по всем образовательным областям.

Качество образования осуществляется на основе координации деятельности детей, в работе используются современные педагогические технологии и формы организации образовательного процесса, немаловажное значение в достижении положительной динамики имеет создание предметно-развивающей среды в группе. Она выстроена с учётом принципов дифференциации и индивидуализации. Что способствует объединению детей по уровням развития, способностям, интересам и склонностям, с учётом индивидуальных особенностей: психофизических, эмоциональных, художественных, интеллектуальных.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года.
4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.). Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Коррекционно-развивающая работа

На установочном заседании педагогического совета была утверждена программа коррекционно-развивающей работы (КРР) с целевыми группами (протокол от 30.08.2024 № 1). Цель КРР: обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ, оказать им квалифицированную помощь в освоении ОП ДО, обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию (п. 27.1 ФОП ДО).

В течение года в ДОО реализовывался план КРР по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- собственно, коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;

В ДОО созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- функционирует специальная коррекционная зона в групповой комнате и спальне для проведения «коррекционного часа»;
- имеются релаксационные уголки — место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
- производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками;
- функционирует ППк;

Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. Изменился кадровый состав консилиума: председателем ППк является старший воспитатель, заместителем председателя — учитель-логопед, члены консилиума: воспитатели групп компенсирующей направленности.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей трех–семи лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

Анализ уровня развития выпускников ДОО

Результаты педагогического анализа на конец учебного года показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ и об освоении детьми ООП МБДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Всего выпускников в 2024\25 учебном году 19.

92 % воспитанников усвоили программный материал на достаточном уровне. У детей неплохо развита моторика, они хорошо ориентируются на листе бумаги.

- У детей имеется определенный запас знаний об окружающем мире (о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях и их труде и других сторонах общественной жизни; о том, «что такое хорошо и что такое плохо», т.е. о моральных нормах поведения).

- Важен не столько объем этих знаний, но их качество – степень правильности, четкости и обобщенности, сложившихся у ребенка представлений.

- Сформирована чистая речь родного языка; дети умеют связно, последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картинку, событие, передать ход своей мысли, объяснить то или другое явление, правило.

- Дети имеют определенный уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности. Умеют планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства.

Выпускники нашего детского сада поступают в МБОУ «Октябрьская СОШ» Томского района.

Итоги адаптации вновь поступивших детей

На 1 сентября 2024 года количество вновь поступивших детей составило 21 ребенка. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ: с 2 часов до перехода на полный день. С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста старший воспитатель, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым

интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации. Был составлен облечённый план воспитательно-образовательной работы с детьми в период адаптации, который позволил воспитателям мягко облегчить детям привыкание к новым условиям жизни.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к МБДОУ:

- Лёгкая адаптация – 16 детей
- Средняя адаптация – 5 детей
- Адаптация тяжёлая – 0 детей.

В легкой форме к условиям МБДОУ адаптировалось 16 детей. Они почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. В общении со взрослыми и сверстниками активны и эмоциональны. Для таких детей период адаптации прошел спокойно, без каких-либо срывов, без нарушения сна и частых заболеваний.

Со средней степенью адаптации 5 детей: дети переболели по 2-3 раза, у них наблюдалось сильная привязанность к родителям; нарушался сон и аппетит; снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. Но по истечению 2 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов

В течение 2024\25 учебного года педагоги МБДОУ приняли участие в учебно-методических объединениях, на муниципальном уровне. Воспитатели обменивались опытом с целью выработки и поиска новых знаний, вследствие чего, всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, - повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Контроль прохождения КПК педагогами учреждения показал, что все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Количество конкурсов уменьшилось по сравнению с прошлым годом. Это связано с нехваткой кадров.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:
Дополнительная нагрузка на педагогов в период нетрудоспособности коллег.

Таким образом, можно сделать вывод, что в МБДОУ созданы условия для творческой работы педагогов, членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное выполнение своих обязанностей.

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива в следующих мероприятиях:

Название конкурса, выставки, фестиваля	Организатор	Уровень	Форма участия (очно, заочно)	Количество участников	Результат
Конкурс «Праздники»	Международный образовательно просветительский портал «ФГОС онлайн»	Международный	заочно	1	1 место
Олимпиада «Здоровье и безопасность для дошкольников»	Международный образовательно просветительский портал «ФГОС онлайн»	Международный	заочно	1	1 место
Мастер класс «Создание лепбуксов как организация предметно-развивающей среды»	Международный образовательно просветительский портал «ФГОС онлайн»	Всероссийский	заочно	1	1 место
Конкурс дополнительно образовательных программ	Международный образовательно просветительский портал «ФГОС онлайн»	Международный	заочно	1	1 место

Конкурс исследовательских работ	Международный образовательно просветительский портал «ФГОС онлайн»	Всероссийский	заочно	1	1 место
Конкурс «Легоконструирование в детском саду»	Международный образовательно просветительский портал «ФГОС онлайн»	Всероссийский	заочно	1	1 место
Конкурс «Методические разработки педагогов»	Международный образовательно просветительский портал «ФГОС онлайн»	Всероссийский	заочно	1	1 место
Конкурс «Поделки из природных материалов»	Международный образовательно просветительский портал «ФГОС онлайн»	Всероссийский	заочно	1	1 место
«Оформление музыкального зала. День Победы»	«Международный образовательно-просветительский портал ФГОС онлайн»	Международный	Заочно	1	Диплом за 1 место
«ИКТ компетентность педагогических работников»	«Международный образовательно-просветительский портал ФГОС онлайн»	Международный	Заочно	1	Диплом за 3 место
Конкурс «Педагогические лабиринты»	Всероссийское издание «Педразвитие»	региональный	заочно	1	2 место
Профессиональное тестирование «Развитие детей дошкольного возраста»	ФГОСОБРазование	Всероссийский	заочно	1	2 место
«Осень в гости к нам пришла»	Солнечный свет	Международный	Заочное	1	3 место
«Время года»	Солнечный свет	Международный	Заочное	1	1 место
«Здоровье. Спорт»	Солнечный свет	Международный	Заочное	1	1 место

«Декабрьская сказка»	Солнечный свет	Международный	Заочное	1	3 место
«Военная техника»	Солнечный свет	Международный	Заочное	1	1 место
«Методическая разработка»	Солнечный свет	Международный	Заочное	1	1 место
«Астроном - исследователь»	Солнечный свет	Международный	Заочное	1	1 место
Предоставление опыта работы «Подарок для Мишки»	Управление образования	Окружной	Очное	1	
Проведение семейного мероприятия «Мой дом – моя крепость»	Управление образования	Окружной	Очное	1	
«Пока мы едины – мы непобедимы»	профессиональный конкурс «Надежды России»	Всероссийский	Заочное	1	Диплом за 1 место
«Полевая кухня»	профессиональный конкурс поделок «Надежды России»	Всероссийский	Заочное	1	Диплом за 1 место

Результаты участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях

Название конкурса, выставки, фестиваля	Организатор	Уровень	Форма участия (очно, заочно)	Количество участников	Результат
Экологическая акция «Живи Ёлка»	Международный образовательно просветительский портал «ФГОС онлайн»	Всероссийский	заочно	1	1 место

Конкурс «Семья»	Международный образовательно просветительский портал «ФГОС онлайн»	Международный	заочно	1	1 место
Конкурс «День защитника отечества»	Международный образовательно просветительский портал «ФГОС онлайн»	Всероссийский	заочно	1	1 место
Конкурс детского творчества	Международный образовательно просветительский портал «ФГОС онлайн»	Всероссийский	заочно	1	1 место
Конкурс детского творчества	Международный образовательно просветительский портал «ФГОС онлайн»	Всероссийский	заочно	1	1 место
Конкурс «Декабрьская сказка»	Международный образовательно просветительский портал «ФГОС онлайн»	Всероссийский	заочно	1	1 место
Конкурс «Новогодние украшения»	Международный образовательно просветительский портал «ФГОС онлайн»	Международный	заочно	1	1 место
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Международный образовательно просветительский портал «ФГОС онлайн»	Международный	заочно	1	1 место
«Робо-сказка 2025»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад д.Воронино» Томского района.	Районный	Заочно	2	3 место
«Фестиваль костюмов народов России»	Туганский образовательный округ	Окружной	Очно	2	2 место
«Новогоднее настроение»	ТОИПКРО	Всероссийский	Заочно	Команда	Диплом 3 степени
«Новогоднее настроение»	ТОИПКРО	Всероссийский	Заочно	1	Диплом 2 степени
«Наш многонациональный детский сад»	МБДОУ «Детский сад Северный парк» Томского района		Заочно	1	Диплом 2 степени

«Этот светлый праздник Пасхи»	ТОИПКРО	Межрегиональный	Заочно	1	Диплом 3 степени
Открытка «Примите поздравление»	«Управление образования» Томского района	Муниципальный	заочно	1	-
«Что такое День Победы»	«ТОИПКРО»	Всероссийский	заочная	1	-
Неделя Невысокой моды	МБДОУ «Детский сад «Северный парк»	муниципальный	очное	1	Сертификат участника
Творческий конкурс	ТОИПКРО	всероссийский	заочная	2	Призер 2 место Призер 3 место
«Краски осени»	ТОИПКРО	Всероссийский	Заочно	1	Участник
«Примите поздравление!»	Управление Образования	Муниципальный	Заочное	1	Участник
«Экологическая сказка»	МБДОУ «Детский сад Ромашка» п. Копылово	Окружной	Очное	6	За победу
«Сувенир для мамы своими руками»	ТОИПКРО	Всероссийский	Заочное	1	1 степень
«Осенний вернисаж»	ТОИПКРО	Всероссийский	Заочное	1	2 степень
«Волшебный Новый год»	ТОИПКРО	Всероссийский	Заочное	1	Участник
«Зарница»	МБДОУ «Детский сад Ромашка» п. Копылово	Окружной	Очное	8	1 место
«Путешествие в осенний лес»	Время знаний	Всероссийский	Заочное	1	1 место
«День отца»	Время знаний	Всероссийский	Заочное	1	1 место
«Безопасная среда»	Солнечный свет	Международный	Заочное	1	1 место

«Зимние забавы»	Время знаний	Всероссийский	Заочное	1	1 место
«Наши brave ребята»	Время знаний	Всероссийский	Заочное	1	1 место
«Моя любимая мама»	Время знаний	Всероссийский	Заочное	1	1 место
«Человек и космос»	Время знаний	Всероссийский	Заочное	1	1 место
«Спасибо деду за Победу»	Время знаний	Всероссийский	Заочное	1	1 место
Конкурс «Семья-это здорово»	ОГБОУ ТОИПКРО	Всероссийский	Заочное	1	1 место
Фестиваль-конкурс «Краски осени»	ОГБОУ ТОИПКРО	Всероссийский	Заочное	1	Диплом за 1 место Гордило Эмилия
Конкурс «Осенний вернисаж»	ОГБОУ ТОИПКРО	Всероссийский	Заочное	1	Диплом за 1 место Васильев Артем
Конкурс «Волшебный Новый год»	ОГБОУ ТОИПКРО	Всероссийский	Заочное	1	Диплом за 1 место Гордило Эмилия
Конкурс «Новогоднее настроение»	ОГБОУ ТОИПКРО	Всероссийский	Заочное	2	Диплом за 1 место Козловская Алина
«Да здравствует головоломка»	МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска, Департамент образования администрации г. Томска	Всероссийский	Заочное	2	Диплом за 2 место Павлюченко Степан Диплом за 2 место Подузов Иван
					Диплом за 2 место

					Безматерных Виктория Диплом за 1 место Подузов Иван
--	--	--	--	--	---

Анализ показывает, что педагоги активно участвуют в конкурсах разного уровня. Некоторые педагоги мало участвуют, это связано с тем, что в этом году была не хватка кадров и педагогам пришлось увеличивать нагрузку.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:

Дополнительная нагрузка на педагогов в период нетрудоспособности коллег.

Таким образом, можно сделать вывод, что в МБДОУ созданы условия для творческой работы педагогов, членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное выполнение своих обязанностей.

Анализ результатов коррекционной работы

Анализируя уровень развития речи воспитанников МБДОУ, отмечается увеличение количества детей с особыми возможностями здоровья, с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основная цель коррекционной работы: обеспечение системного подхода для развития детей с нарушениями речи, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами выступают:

- Коррекция нарушений устной речи;
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанников образовательных программ по дошкольному воспитанию;

- Подготовка к овладению элементарными навыками анализа и синтеза, письма и чтения;
- Обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников в школе.

Свою работу учитель-логопед реализует по следующим направлениям:

- диагностическое;
- организационно – методическое;
- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- самообразование.

Участие в коррекционной работе учителя-логопеда выражается:

- в разработке и реализации программ:

«Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с речевыми нарушениями» (срок реализации 2 год);

«Адаптированная образовательная программа для дошкольников с ОВЗ»

- составлении индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов для детей, имеющих речевые нарушения;
- организации работы комплексной педагогической поддержки этих детей;
- организации и проведении коррекционно-развивающих занятий;
- консультация педагогов МБДОУ и родителей.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-логопедическая работа с ребенком строится по запросу родителей, результатам коллегиального заключения ППк МБДОУ. На логопункт воспитанники зачисляются на основании справки психиатра или заключения ТПМПК. Коррекционно-логопедическая работа с детьми строится с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись в результате комплексного обследования, проводимого в начале учебного года. Результаты обследования заносятся в речевую карту, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы.

Коррекционная работа с детьми реализуется в рамках следующих направлений:

- работа по развитию понимания речи;
- коррекция дефектного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса
- усвоение грамматических категорий;
- подготовка к обучению в школе.

Взаимодействие с детьми носит системный характер и реализуется через различные организационные формы:

- занятия (индивидуальные, подгрупповые)
- игры (обучающие, обобщающие, познавательные, коммуникативные и т. д.)
- подготовка и участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня;

В рамках проводимых занятий используются самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также решаются образовательные, воспитательные и коррекционные задачи, что в дальнейшем является фактором успешности обучения и социализации детей. Поскольку ОНР у большинства детей было осложнено дизартрическими нарушениями, логопедическая работа была направлена на преодоление первичных и вторичных расстройств. Устранение первичных нарушений начиналась с нормализации функции артикуляционного аппарата. Она включала в себя несколько разделов:

1. Логопедический массаж
2. Пассивная артикуляционная гимнастика
3. Пассивно – активная артикуляционная гимнастика
4. Активная гимнастика
5. Дыхательные упражнения
6. Упражнения на развитие общей и мелкой моторики.

Все эти разделы работы преследуют общую цель: привести артикуляционный аппарат в состояние активности, подвижности для синхронной, точной, уверенной работы каждой части артикуляционного аппарата, полноценной по объему и качеству. Только после этого можно исправлять произношение. Используются методы работы: Пальчиковые игры; Артикуляционная гимнастика; Игры со звуками; Упражнения на словоизменение и словообразование; Мнемотаблици; Игры на развитие восприятия, памяти и мышления; Работа над активизацией словаря (подбери родственные слова, отгадай загадки, составь загадки..); Проговаривание скороговорок, чистоговорок, пословиц, стихов и рассказов; Упражнения на развитие фонематического слуха (выбери звук из слова, текста; место звука в слове); Собери разрезную картинку; Выкладывание букв, картинок из палочек, фишек; Лабиринты; Танграммы. Так же для увеличения интереса к коррекционным занятиям использовала в работе интерактивный ЛОГОстол с различными играми: диски на постановку и отработку шипящих, свистящих, сонорных звуков), флешки с играми Мерсибо.

Обеспечение безопасности.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория МБДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация, речевое оповещение на случай пожара, изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями. Имеются инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий сотрудников при обнаружении пожара.

В полном объеме выполняются обязательные требования по пожарной безопасности, установленные техническими регламентами и нормативными документами по пожарной безопасности. В МБДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (порошковые огнетушители с паспортами).

Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений МБДОУ, эвакуационных выходов. С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма, предупреждение чрезвычайных ситуаций) планируется согласно плану мероприятий.

В МБДОУ деятельность по охране труда ведется в соответствии с Уставом МБДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда, обеспечение охраны труда сотрудников МБДОУ. Инструктажи проводятся 1 раз в квартал, фиксируются в журнале инструктажей на рабочем месте. Комиссией по охране труда составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, Комиссия (назначенная приказом) производит 1 раз в неделю осмотр здания и сооружений МБДОУ. Осуществляется систематический контроль.

В МБДОУ разработан и утверждён паспорт «Паспорт антитеррористической безопасности». В целях обеспечения антитеррористической безопасности в МБДОУ установлена «тревожная кнопка». Обеспечения охраны услуг здания осуществляет ЧОП «Правопорядок - Т».

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете учителя-логопеда, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы МБДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП МБДОУ.

В 2025 году МБДОУ пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- методическую литературу;
- учебно – наглядные пособия;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение МБДОУ включает:

–информационное оборудование – ноутбуки, принтеры, проектор мультимедиа, ламинатор, брошуратор;
–программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Анализ административно-хозяйственной работы

Административно-хозяйственная работа в МБДОУ проводилась согласно годовому плану работы. В ходе проверки готовности МБДОУ к новому учебному году были выявлены замечания, которые были устранены, и функционирование детского сада продолжилось в обычном режиме. В течение 2024\25 учебного года были проведены:

- инструктажи сотрудников МБДОУ по охране труда, по противопожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;
- учебная эвакуация детей (по плану);
- проведение дезинсекции и дератизации;
- работа по благоустройству территории (субботники по очистке территории, покраска, озеленение участков, разбивка цветников и огорода, прополка цветников, посадка овощей, выкашивание территории МБДОУ).
- пополнение предметно-развивающей среды методического кабинета, логопункта, спортивного зала, групп МБДОУ пособиями, игрушками, оборудованием, различными дидактическими играми в соответствии с ФГОС ДО (в течение года).
- во всех возрастных группах создана предметно - развивающая среда в соответствии с требованиями безопасности, эстетичности и комфортности.
- проведён плановый косметический ремонт помещений и участков МБДОУ, замена окон.
- произошло обновление хозяйственного инвентаря для уборки.

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в МБДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии МБДОУ и локальным актам.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы; включение родителей в создание предметной среды; расширение внешних связей учреждения.

Имели место быть незначительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов.

Выводы: материально-техническая база МБДОУ в удовлетворительном состоянии. Предметно-пространственная среда соответствует ФОП ДО на 80%.

Проанализировав работу детского сада за 2021-2022 учебный год можно сделать следующие выводы:

Плюсы:

- детский сад в работе с детьми реализует современные программы и технологии - преобладает высокий и средний уровень освоения программы дошкольного образования;
- в детском саду создана система работы по оздоровлению детей;
- содержание образования соответствует требованиям Федерального образовательного стандарта дошкольного образования;
- используются разнообразные формы работы с семьей;
- пополняется предметно – развивающая среда в МБДОУ и укрепляется материально-техническая база.

Минусы:

- Детский сад был закрыт на карантин, в связи с массовым заболеванием.
- Коллектив не в полной мере использует здоровьесберегающие технологии в режимных моментах.
- Не уделяется должного внимания на развитие у детей связной речи, грамматической стороны речи.

Общие выводы и перспективы в работе

Общий вывод: результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- профессиональная компетентность педагогических работников повышается.
- Усвоение обучающимися образовательной программы ДО. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей. Высокий процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;
- значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, частично составлен электронный паспорт среды;
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 70 процентов родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОО — 72 процента;
- 3 педагога ДОО (33%) — активные участники творческих конкурсов различного уровня, имеющие публикации.
- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;
- расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- укомплектованность групп в детском саду, как и по городу в целом, уменьшается число детей (наполняемость) в группах раннего возраста, что, в первую очередь, связано с уменьшением численности детского населения;

- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);
- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

На 2025/26 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;
- развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), закупить уличное оборудование для прогулочных участков;
- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- организовать участие воспитанников и педагогов МБДОУ в конкурсах различного уровня;
- создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
- организовать реализацию инновационной деятельности;
- обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;

Старший воспитатель

Отчет принят

Заведующий



Колбас Е.В.



Величко С.П.