

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Октябрьское» Томского района

Конспект НООД по познавательно – исследовательской деятельности с
элементами экспериментирования во 2 младшей группе на тему:
«Путешествие с капелькой»



Подготовила: Иващенко Н.И.

Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами воды, назначением и применением воды.

Образовательные задачи.

1.Продолжать формировать представление детей со свойствами воды (жидкая, прозрачная, не имеет цвета и запаха).

Развивающие задачи:

1.Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Воспитательные задачи.

1. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, умение работать в группе.

2. Воспитывать бережное экономное отношение к воде.

Активизация словаря.

1.Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными. (Вода, жидкость, бесцветная, прозрачная, опыт).

Предварительная работа.

1. Беседы на темы: «Где можно встретить воду», «Для чего и кому нужна вода»; о её роли в жизни человека и живых существ.

2. Проведение опытов с водой.

3. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».

4. Чтение рассказов, сказов, стихотворений, пословиц познавательного характера.

5. Наблюдение в уголке природы за комнатными растениями (полив).

6. Загадывание загадок.

7. Заучивание потешек «Водичка-водичка».

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская

Форма - проведения: НОД – путешествие

Возраст детей: Вторая младшая группа

Методы и приёмы:

1. Игровой (введение игрового персонажа) игровая ситуация. Путешествие по групповой комнате.
2. Наглядный (схемы – символы, обозначающие свойства воды).
3. Практический (наблюдение, эксперимент).
4. Словарный (беседа, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера, художественное слово).

Интеграция образовательных областей: познание, социально-коммуникативное.

Ход занятия.

Часть I. Введение в игровую ситуацию.

(Звучит колокольчик.)

Воспитатель. «Колокольчики звенят,

Пригласить они хотят,

Где ребятам интересно?

Ну а там где неизвестно!»

Воспитатель. А вы, ребята, хотите узнать, куда сегодня нас колокольчики приглашают? *(Да)*

Воспитатель. А приглашают они вас в путешествие. А вот куда, вы сейчас узнаете. Закройте глаза и прислушайтесь.

(Звучит аудиозапись «Журчания ручейка».)

Сегодня к нам в гости пришла капелька – Капитошка. А пришла капелька в гости к своим сестричкам – капелькам, которые живут у нас в группе. Только найти их не смогла. - Ребята, давайте покажем Капельке, где живут сестрички – капельки, что они у нас делают и какую приносят пользу. Но для начала давайте тоже станем капельками, и поможем Капитошке, покажем где живут её сестрички. Давайте закроем глаза и скажем волшебные слова – повернись и в капельку превратись.

2. Путешествие – поиск капелек по группе.

(Дети идут по группе и делают остановки).

Около раковины (мойки) (находят большую капельку): помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду. На столе, на котором стоит питьевая вода: вода нужна, чтобы мы могли её пить.

В игровом уголке (находят большую капельку): вода нужна, чтобы мыть грязные игрушки.

В уголке природы: возле растений. (Находят большую капельку). Зачем нам тут нужна вода? Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут, им нужна вода.

На двери туалетной комнаты (Находят большую капельку): Вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические требования. Воспитатель: - Ребята, а теперь давайте пересчитаем капельки, которые живут у нас в групповой комнате, чтобы Капитошка и мы знали сколько их. Все вместе пересчитывают капельки. Воспитатель: Много, молодцы ребята. Вот Капелька, сколько в нашей группе сестричек – капелек, которые приносят нам большую пользу. И мы обещаем, с ребятами их беречь, и зря воду не тратить, расходовать её по назначению.

Капелька хочет с нами поиграть.

*****Физминутка «Облако»**

Беленькое облако (*Округленные руки перед собой*)

Поднялось над крышей (*Поднять руки над головой*)

Устремилось облако

Выше, выше, выше (*Подтянуться руками вверх; плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону*)

Ветер это облако

Зацепил за кручу.

Превратилось облако в грозовую тучу (*Руками описать через стороны вниз большой круг и опустить их; присесть*). (2 раза)

3. Экспериментальная деятельность.

Воспитатель: А теперь ребята мы приглашаем капельку в лабораторию (дети одевают фартуки, садятся за столы).

Прежде, чем приступить к исследованиям, давайте вспомним правила поведения в лаборатории (на экране появляется слайд с правилами):

- не шуметь, этим мы мешаем другим
- слушать внимательно воспитателя
- внимательно следить за результатом опыта

- закончив наблюдение, сделать вывод.

Опыт №1: «Вода – жидкость» провожу вместе с детьми. Один стакан – с водой, другой – пустой. Аккуратно переливаем воду из одного в другой. (Вместе с детьми).

Воспитатель: Что происходит с водой?

Дети: Она льётся. Воспитатель: Почему она льётся? Вода льётся, потому что она жидкая. Итак, какая вода? (Жидкая). Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью. Вывод: Вода – это жидкость (вешаю символ на доску).

Опыт №2 «Вода прозрачная» (провожу сама)

Перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. В оба стакана ставлю ложки.

Воспитатель: В каком стакане видно ложку? Правильно, в стакане с водой. Как вы думаете, почему в этом стакане видно ложку? Дети: Вода прозрачная, а молоко нет. Вывод: Вода не имеет цвета (вешаю символ на доску).

Опыт №3 «У воды нет запаха». Воспитатель предлагает детям пододвинуть стакан с водой и понюхать воду. Воспитатель: Дети, чем пахнет вода? Правильно совсем не пахнет. Итак: Чистая вода не имеет запаха (вешаю символ) Воспитатель: Уважаемые исследователи, проделав наши опыты, мы с вами узнали много интересного о таком простом веществе, как вода. Давайте ещё раз повторим, какая бывает вода? (Ответы детей). Правильно, вода жидкая, не имеет запаха, прозрачная.

Молодцы, ребята!

Капельке очень понравилось наше путешествие. Вы сегодня были как настоящие ученые, делали опыты, но вы наверное устали, давайте немножко отдохнем и поиграем в игру «Капелька и тучка»

*** Игра «Капелька и тучка»

«Раз, два, три, четыре, пять
Начинаю колдовать,
Больше нету здесь детей,
Превратились в капельки поскорей!»

В.: *Пришла весна, засветило ярко солнышко, запели птички, вдруг набежала тучка и пошел дождик. Полетели капельки на землю, попрыгали, поиграли. Собрались они вместе и потекли весёлыми ручейками (взявшись за руки парами образуют ручейки). Встретились ручейки и стали большой речкой (соединились одной цепочкой). Плывут капельки большой рекой, путешествуют. Текла -текла речка и попала в большой пребольшой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали- плавали в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала домой вернуться. А*

тут как раз солнышко выглянуло. Стали капельки лёгкими (присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнца, вернулись к маме тучке.

В. Нашей Капельке тоже пора возвращаться к своей маме – тучки, ей очень понравилось с нами путешествовать. Капелька обещает еще к нам прийти и приготовит для нас новые сюрпризы. Давайте скажем Капельке до свидания.

(Звучит колокольчик).

«Колокольчики звенят

Нас позвать они хотят,

«Возвращайтесь в детский сад,

Игры заждались ребят!»

В. Ну вот и закончилось наше путешествие. Ребята, с кем мы сегодня путешествовали? Что мы узнали о воде?

(Вода – это жидкость, она безвкусна, прозрачная, имеет вес – тяжелая)

В.: Ребята, как вы думаете, воду надо беречь? (Да)

В.: А как мы с вами можем беречь воду? (Закрывать кран)

В.: Ну, что ж молодцы ребята, вы теперь многое знаете о воде, и я думаю, будете беречь воду и дома и в детском саду.