

Паспорт
Второй младшей группы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад с. Октябрьское» Томского района



С.Октябрьское 2024г.

Персонал группы

Воспитатели

Лабецкая
Оксана
Владимировна

Колбас Елена
Викторовна

Младший
воспитатель

Окунева
Анастасия
Сергеевна

Список детей

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения
1.	Баранов Амир	18.10.2021
2.	Гурова Милена	15.04.2021
3.	Колесникова Евгения	29.03.2021
4.	Кукина Ангелина	10.06.2021
5.	Коханов Михаил	26.12.2021
6.	Лаптев Матвей	18.01.2021
7.	Мухамадеева Марьяна	18.02.2021
8.	Маклаков Константин	12.01.2021
9.	Молодев Павел	23.02.2021
10.	Мухтаров Муслим	07.02.2021
11.	Ноговицына Арина	01.10.2021
12.	Прытков Данил	01.07.2021
13.	Песцов Демид	18.12.2020
14.	Фокин Семен	05.09.2021
15.	Черкаских Тая	15.07.2021

Девочек-6 Мальчиков - 9

Возрастные особенности детей (3-4лет)

В возрасте 3-4лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—ив помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Примерное расписание организации образовательной деятельности

Режим работы группы: понедельник – пятница с 7.30- 19.30

Режим дня составлен с расчетом на 12-часового пребывания ребенком в детском саду.

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура	9.10-9.25 9.35-9.50
Вторник	1. ФЭМП/сенсорное развитие 2. Музыка	9.10-9.25 9.35-9.50
Среда	1. Речевое развитие 2. Физическая культура	9.10-9.25 9.35-9.50
Четверг	1. Лепка/аппликация 2. Физическая культура (на воздухе)	9.10-9.25 10.30-10.45
Пятница	1. Рисование 2. Музыка	9.10-9.25 9.35-9.50

Характеристика помещений

Группа находится на первом этаже и состоит из пяти помещений:

- Приёмная
- Спальня
- Туалет
- Мойка

Групповая комната Освещение: электрическое

Водоснабжение и теплоснабжение: централизованное

Оборудование группы

Помещение группы оснащено наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

Групповая комната

1. Обеденный стол – 8 штук
2. Стулья детские – 25 штук
3. Полка с дидактическим материалом
4. Полка для художественной литературы
5. Полка для музыкальных инструментов
6. Полка под природный уголок
7. Магнитная доска
8. Ноутбук – 1 шт.
9. Телевизор – 1 шт.
10. Шкаф-домик – 3шт.
12. Тумбы с полками для игрушек – 2шт.

13. Шкаф напольный –2 шт.

Центр детского творчества

Цель: развитие продуктивной деятельности детей; развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Материал для рисования: акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши, восковые мелки, баночки для воды, материал для нетрадиционной техники рисования, альбомы для рисования. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки

Центр «Книжка на ладошке»

Цель: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.

Уголок строительных конструктивных игр

Цель: развитие сенсорного восприятия, конструкторских способностей. 1. Пластмассовый напольный конструктор (20 деталей). 2. Конструктор «Лего». 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 4. Строительный набор деревянный – 4 набора. 5. Средний строительный конструктор (мягкий, 40 деталей.).

Центр сенсорного развития

Цель: развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. 1. Пирамидки настольные и напольные; 2. Мозаика (крупная, мелкая); 3. Шнуровка; 4. Лото; 5. Предметные сюжетные картинки; 6. Игры-вкладыши 6. Дидактические и развивающие игры для развития и восприятия свойств размера, формы, величины, цвета. 7. Бизиборды

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

1. Столик с зеркалом
2. Стульчик
3. Набор парикмахера

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

1. Набор доктора
2. Столик доктора

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»

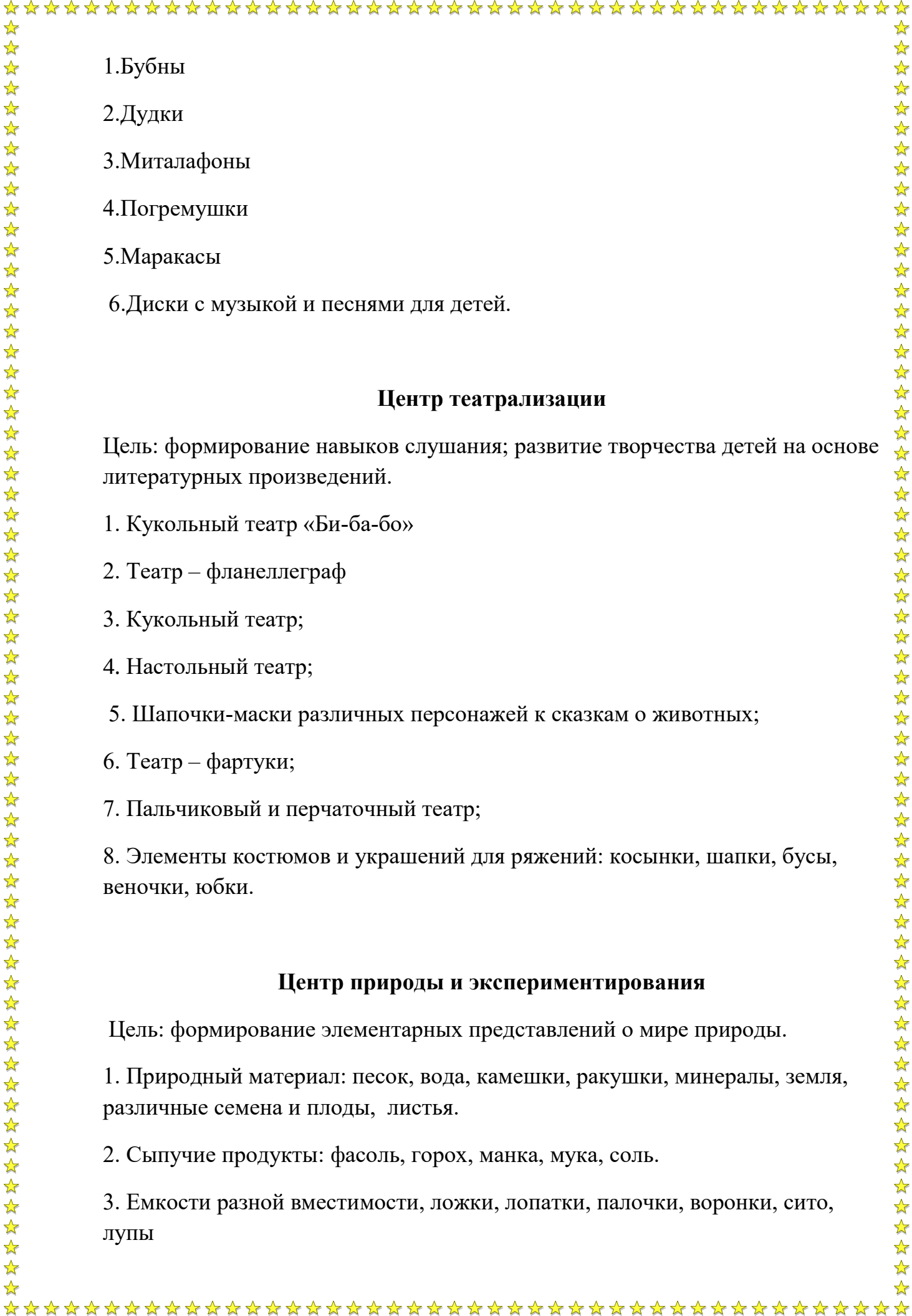
1. Руль
2. Двигательные машины
3. Детские машинки

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

1. Комплект кукольной мебели (кровать, столик);
2. Набор крупной чайной и кухонной посуды;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;
6. Набор крупногабаритной мебели, соразмерной росту ребенка «Кухня», «Диван».

Центр музыкального развития

Цель: развитие музыкальных способностей детей.

- 
- 1.Бубны
 - 2.Дудки
 - 3.Миталафоны
 - 4.Погремушки
 - 5.Маракасы
 - 6.Диски с музыкой и песнями для детей.

Центр театрализации

Цель: формирование навыков слушания; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

1. Кукольный театр «Би-ба-бо»
2. Театр – фланеллеграф
3. Кукольный театр;
4. Настольный театр;
5. Шапочки-маски различных персонажей к сказкам о животных;
6. Театр – фартуки;
7. Пальчиковый и перчаточный театр;
8. Элементы костюмов и украшений для ряжений: косынки, шапки, бусы, веночки, юбки.

Центр природы и экспериментирования

Цель: формирование элементарных представлений о мире природы.

1. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, минералы, земля, различные семена и плоды, листья.
2. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы

4. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов
5. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
6. Фартуки, тряпочки
7. Муляжи фруктов и овощей
8. Картотека «Опыты»

Физкультурно-оздоровительный центр

Цель: развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера)
2. Бубен большой и маленький
3. Мешочки с грузом
4. Кегли
6. Шапочки для подвижных игр
7. Султанчики
8. Обручи разных размеров
6. Картотека пальчиковая гимнастика
7. Картотека подвижных игр
8. Картотека гимнастики после сна
9. Картотека утренней гимнастики.

1. Детские кровати – 13 шт.
2. Письменный стол – 1 шт.
3. Матрасы – 13 шт.
4. Подушки – 13 шт.
5. Стул офисный – 1 шт.

Приёмная

Цель: формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться; формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом; привлечение к процессу воспитательной работы родителей, сплочение педагогов и родителей.

1. Информационные стенды для родителей
2. Папки – передвижки сезонные
3. Индивидуальные шкафчики для раздевания – 25 шт.
4. Скамейки - 5 шт.
5. Шкаф напольный для одежды для сотрудников - 1 шт.
5. Сушилка детская напольная для верхней одежды воспитанников – 1 шт.

Туалетная комната

1. Раковины для умывания – 4 шт.
2. Унитаз - 2 шт.
3. Шкаф напольный для уборочного инвентаря - 1 шт.
4. Душевая кабинка – 1 шт.
5. Полотенце сушилки
7. Беде для подмывания – 1 шт.

Мойка

1. Напольный шкафчик для хранения посуды – 2 шт.
2. Сушилка для сушки посуды 2 шт.
3. Раковина для мытья посуды -2 шт.
4. Столик для посуды – 1 шт.
5. Напольный шкаф для хранения чистящих и моющих средств -1 шт.
6. Блюдца по количеству детей
7. Чашки по количеству детей
8. Чайник для кипяченой воды – 1шт.
9. Кастрюля для пицци – 4 шт.
10. Нож -1 шт.
11. Кастрюля для замачивания посуды – 1шт.
12. Ведро для воды -1шт.
13. Ложки по количеству детей.

Методическая литература

Перечень программ, технологий, используемых во второй младшей группе

МБДОУ «Детский сад с.Октябрьское» Томского района

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Абрамова Л.В.; Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3 – 4 года. М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 88с.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.
- Березенкова Т.В. Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет на основе сюжетно – ролевых игр: технологические карты/ авт. – сост. Т.В.Березенкова. – Волгоград: Учитель. – 55с.
- Коломийченко Л.В., Чугуева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019. -176.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Николаева С.Н. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 104с.
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 – 4 года). Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 144 с.
- Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo- экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96с.
- Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-176 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
- М.П. Костюченко., С.В.Виноградова, Н.В.Рогачова. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/ авт.-сост. М.П.Костюченко, С.В.Виноградова, Н.В.Рогачова.- Волгоград: Учитель, 2016.-197с.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 – 4 года). Художественно- эстетическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 248 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 2 младшая группа (2-3 года) Библиотека « От рождения до школы» М.: Мозаика-Синтез, 2016
- О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.- 3-е изд., дополн./ под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192с.

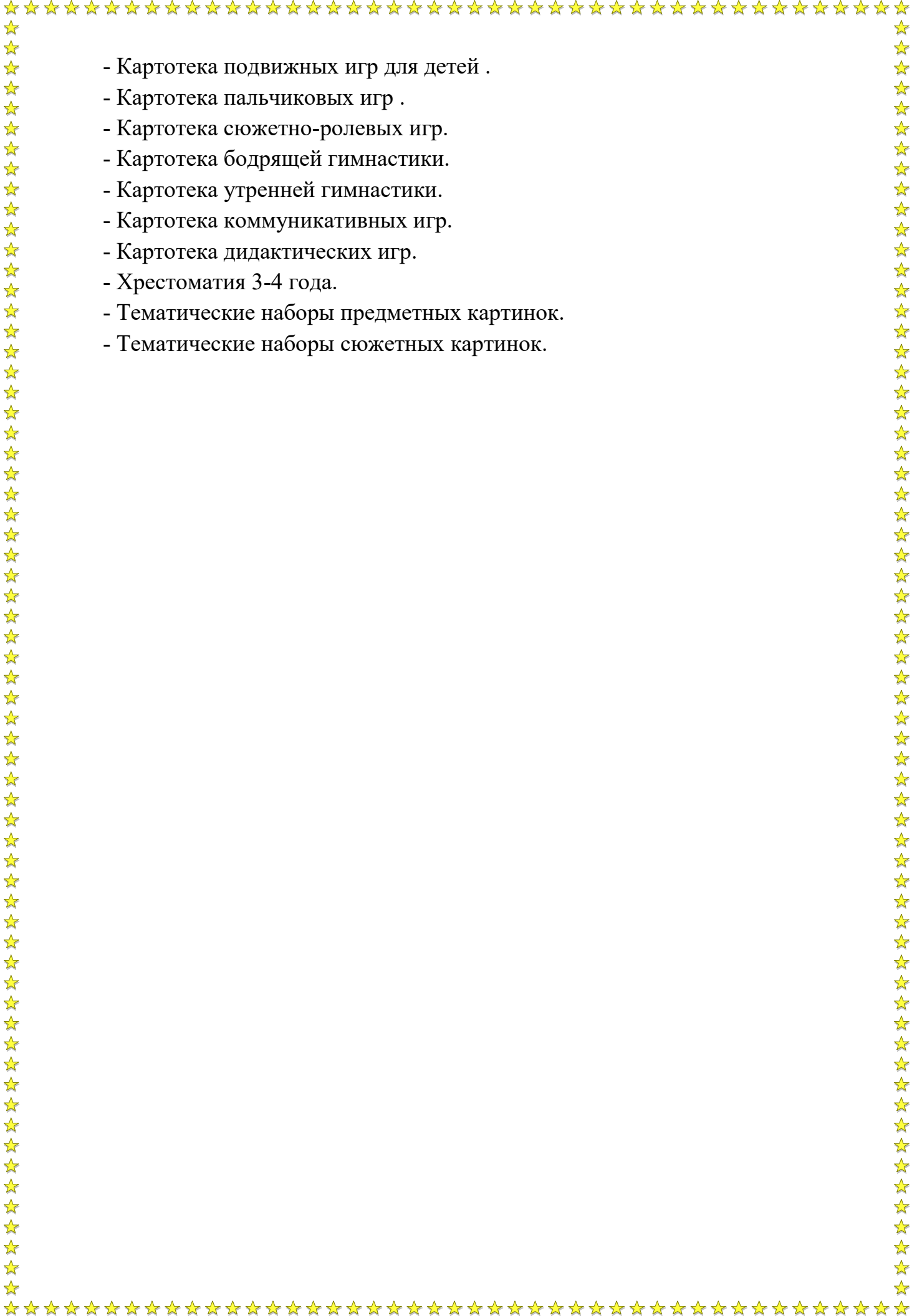
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие »

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.- 152с., перераб. и доп.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015 – 144с.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – 160с.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-112с.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 4 лет. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 140с.

Дополнительное методическое оснащение:

- 
- Картотека подвижных игр для детей .
 - Картотека пальчиковых игр .
 - Картотека сюжетно-ролевых игр.
 - Картотека бодрящей гимнастики.
 - Картотека утренней гимнастики.
 - Картотека коммуникативных игр.
 - Картотека дидактических игр.
 - Хрестоматия 3-4 года.
 - Тематические наборы предметных картинок.
 - Тематические наборы сюжетных картинок.