

МБДОУ «Детский сад с. Октябрьское» Томского района

Паспорт

логопедического кабинета



Ответственный:
Учитель-логопед
Козловская О.И.

2024-2025 г.

Логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Ориентирами в оформлении кабинета и подборе оборудования выступают действующие СанПиНы, а также нормативные и методические документы. Основное назначение логопедического кабинета - создание необходимых условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Цели и задачи логопедического кабинета разрабатывались в соответствии с ФОП ДО дошкольного образования и с учетом соответствия рабочих программ коррекционного обучения.

Цель: создание благоприятных условий для осуществления коррекционно - развивающего процесса.

Задачи: обеспечить условия для коррекции речевых нарушений; сформировать благоприятную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечить методическое и дидактическое оснащение для осуществления образовательного процесса; обеспечить консультативно-диагностическую помощь родителям и педагогам.

В организации предметно- развивающей среды помещения руководствовалась следующими принципами:

- системности: весь лексико-грамматический материал систематизирован по разделам;
- здоровьесбережения: имеется основное и дополнительное освещение, проведена пожарная сигнализация, столы и стулья детей соответствуют нормам СанПина, стены окрашены в теплые, спокойные тона;
- природосообразности: учет возрастных особенностей детей: размер мебели, наглядно дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом и уровнем развития детей; вариативности: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны, могут вноситься или убираться благодаря приспособлениям из магнитов, кармашков;
- эстетичности: наглядно - методические пособия и игры сделаны из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Правила пользования логопедическим кабинетом: Влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю. Ежедневно проводится проветривание кабинета. Перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом. По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Ответственный за кабинет	Козловская О.И.
№ приказа по ДОУ	
Площадь кабинета в м. ²	4 м.кв.
Число посадочных мест	3

Разделы:

1. Техника безопасности и охрана труда в кабинете.
2. Занятость кабинета на 2024/25 уч.год.
3. Опись имущества кабинета.
4. Основные направления работы логопедического кабинета.

5. Документация учителя-логопеда.
6. Учебно-дидактическое обеспечение кабинета.
7. Учебно-методическое обеспечение кабинета.
8. 8. План развития кабинета на 2024/25 уч.год.

Раздел 1.

Техника безопасности и охрана труда в кабинете.



Содержание:

№	Наименование	Наличие
1.	Паспорт кабинета.	+
2.	Инструкция № 6 по охране труда при проведении с детьми логопедических и коррекционных занятий.	+
3.	Должностная инструкция ДИ-08-11 Учителя-логопеда	+

Раздел 2.

Занятость кабинета на 2023/24 уч. год.



Часы работы кабинета.

Дни недели	Часы работы
Понедельник	08:00-13:00
Вторник	08.00-13.00
Среда	08:00-13:00
Четверг	08:00-13:00
Пятница	Методический день
Суббота Воскресенье	Выходной

Раздел 3.

Опись имущества логопедического кабинета.



№	Наименование	Количество
1.	Зеркало	1
2.	Полка навесная	1
3.	Стол письменный с тумбой	1
4.	Стул взрослый	1
6.	Стул детский металлический	2
7.	Шторы	1
11.	Шкаф комбинированный	1
14.	Стол интерактивный	1
16.	Стол с песком	1
18.	Ведро мусорное	1

Раздел 4.

Основные направления логопедического кабинета.



Диагностическое: материалы для обследования речевого развития детей дошкольного возраста с целью выявления детей с проблемами в развитии.

Коррекционно- развивающее:

Инструментарий для постановки звуков; дидактические пособия на автоматизацию, дифференциацию звуков; дидактические игры на развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, связной речи, общения, мелкой моторики.

Информационно- консультативное:

материалы информационного обмена между участниками коррекционно-образовательного процесса по вопросам речевого развития.

Организационное: рабочая документация логопеда, методическая копилка.

Раздел 5.

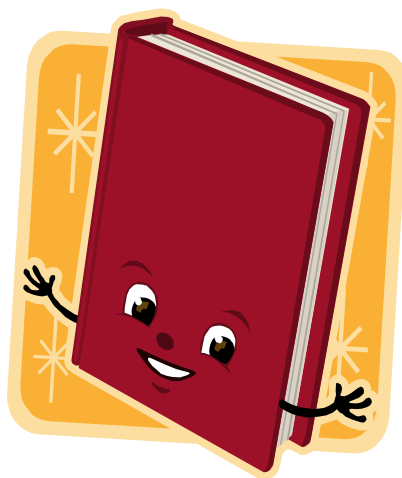
Документация учителя-логопеда



1	Рабочая программа.
2	Перспективный план.
3	График работы.
4	Расписание занятий.
5	Календарно-тематическое планирование.
6	Речевые карты.
7	Тетради взаимосвязи с воспитателями.
8	Индивидуальные тетради детей.
9	Журнал посещаемости.
10	Журнал обследования.
11	Журнал консультаций с родителями.
12	Отчеты.

Раздел 6.

Учебно-дидактическое обеспечение кабинета.



Пособия для обследования:

1. Обследование произношения звуков;
2. Обследование фонематического восприятия;
3. Обследование слоговой структуры слова;
4. Обследование словаря;
5. Обследование грамматического строя речи;
6. Обследование понимания речи;
7. Обследование связной речи.

Формирование звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Предметные картинки по всем группам звуков;
5. Логопедические игровые карточки для автоматизации звуков в сочетаниях слов «Дружу со звуками, говорю правильно! Ш,Ж,Щ, Ч» Н.Теремкова;
6. Логопедические игровые карточки для автоматизации звуков в сочетаниях слов «Дружу со звуками, говорю правильно! С, Сь, З, Зь, Ц» Н.Теремкова;
7. Логопедические игровые карточки для автоматизации звуков в сочетаниях слов «Дружу со звуками, говорю правильно! Л,Ль, Р, Рь» Н.Теремкова;
8. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп Н.В. Нищева;
9. Картотека сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты Н.В. Нищева;
10. Загадки, скороговорки, считалки;
11. Речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения;
12. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет» Л.С. Степанова;
13. Речевой дидактический материал «Логопедия. Играем со звуками» Л.Н. Смирнова;
14. Сборник логопедических упражнений. Старшая и подготовительная группы;
15. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях Л.А.Комарова;
16. Автоматизация звука С в игровых упражнениях Л.А.Комарова;

17. Логопедические упражнения в рифмах Алифанова Е.А., Егорова Н.Е.;
18. Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р и Рь;
19. Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-ЗСь –Зь;
20. Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков ШЖ, С-Ш-З-Ж;
21. Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ц, Ч, Щ, Ц- С, Ц- Ть, Ч- Сь, Щ-Сь, Щ-Ч;
22. Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-Ль, дифференциации сонорных звуков и звука Й;
23. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков Ш-Ж-Ч-Щ в рассказах;
24. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц в рассказах;
25. Логопедическое лото «Говори правильно Р»;
26. Логопедическое лото «Говори правильно Л»;
27. Логопедическое лото «Говори правильно С»;
28. Логопедическое лото «Говори правильно Ль»; 29. Логопедическое лото «Говори правильно Ш»;
30. Мини-музей букв.

Пособия для работы над речевым дыханием

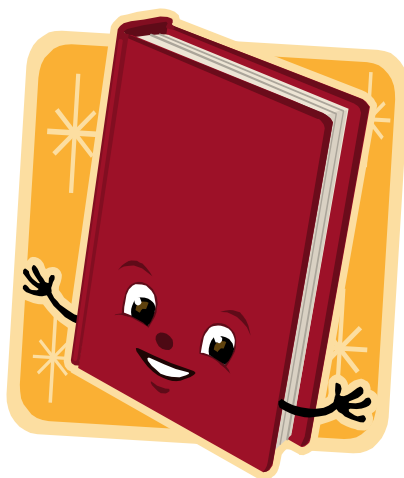
1. Игрушка «Летающий шарик» для развития речевого дыхания;
2. Трубочки пластмассовые;
3. Вертушки;
4. Игра «Бабочки»;
5. Игра «Кораблик»;
6. Игра «Одуванчик»;
7. Игра «Шторм в стакане»;
8. Игра «Чей пароход лучше гудит»;
9. Игра «Футбол»;
10. Мыльные пузыри;
11. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа;
12. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
13. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
14. Тексты на дифференциацию звуков;
15. Схемы для слогового анализа;
16. Слоговые домики.

Развитие мелкой моторики

1. Шнуровки;
2. Мягкий конструктор;
3. Су-Джоки;
4. Массажные шарики;
5. Мозаика;
6. Вкладыши.

Раздел 7.

Учебно-методическое обеспечение кабинета.



Программы:

1. «Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Нищева С.Н.
2. «Рабочая программа по профилактике коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста».
3. ООП дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой - М 2015.

Методическая литература:

- Л.Е.Кыласова «Коррекция звукопроизношения у детей».
- Н.Л. Вадченко, Н.В. Хаткина «Современная энциклопедия для дошколят».
- Учебное пособие «Основы логопедической работы с детьми».
- С.В. Ихсанова «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками». О.С.Ушакова, А. Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М.Струнина, Т.М. Юртайкина «Занятия по развитию речи в детском саду».
- Учебно-методическое пособие «Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста».
- Методическое пособие «Инновации в логопедическую практику».
- С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития».
- С.Е.Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей».
- А.А.Гуськова «Развитие речедвигательной координации детей».
- С.Ю.Танцюра, С.М.Мартыненко «Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ».
- Л.Л. Гайдук, В.Х.Жужома «Интегрированные занятия для детей с ОНР».
- Е.Л. Ворошилова «Коррекция заикания у дошкольников».

В.П. Невская «Речевые игры и упражнения».

И.Ю.Оглоблина,С.Ю.Танцюра «Логопедический массаж: игры и упражнения».

Е.В.Кириллова «Логопедическая работа с безречевыми детьми».

Л.В.Управителева «Обучение грамоте в детском саду».

Е.В.Колесникова «Слова,слоги,звуки».

О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет».

Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада».

О.Жукова «Азбука для крох и крошек».

Л.И.Жидкова «Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ».

О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова «Песочная терапия в развитии дошкольников».

В.В.Сеничкина «Конспекты тематических занятий по формированию лексикограмматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР».

Е.В.Кузьмина «Бланковые методики в работе логопеда».

Программы Доу «Коррекция нарушений речи».

Н.В.Микляева «Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ОНР».

Л.Н.Шаманская, Л.Ю.Козина «Путешествие по сказкам».

Л.Г.Шадрина, Н.В.Семенова «Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет».

Г.В.Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников».

В.А.Лапшин, Б.П.Пузанов «Основы дефектологии».

С.И.Токарева «Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет».

С.Е.Дорофеева,Л.В.Семенюта,Л.А.Маленьких «Коррекция нарушений речи у младших школьников».

Л.А.Мартыненко, Л.Д.Постоева «Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет».

И.Ю.Гуцал, Г.В.Мищенко «Познавательные путешествия».

Е.В.Парфенова, Н.Л.Пескова «Интегрированные занятия по развитию речи».

Н.В.Соловьева «Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи».

О.Е.Громова,Г.Н.Соломатина «Диагностика и развитие речи детей 2-4 лет».

О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет».

Раздел 8.

План развития кабинета на 2023/24 уч. Год



№ п/п	Задачи	Содержание	Сроки	Отметка о выполне- нии
1.	Создание нормативных санитарно-гигиенических условий труда.	1. Содержать кабинет в соответствии с санитарногигиеническими требованиями, предъявленными к логопедическому кабинету. 2. Следить за чистотой кабинета, проводить генеральную уборку. 3. Следить за озеленением кабинета.	Систематически Систематически Систематически	
2.	Создание учебнометодического материала соответственно стандарта образования. ФГОС ООО	1. Приобретение методической литературы по предмету соответственно ФОП ДО. 2. Обеспечить кабинет различной учебно-методической документацией, справочниками, инструкциями. 3. Принимать меры, направленные на обеспечение кабинета необходимым оборудованием.	В течение года Систематически Систематически	
3.	Сохранение материально-технической базы кабинета.	1. Обеспечить надлежащий уход за имуществом кабинета. 2. Обеспечить своевременное списание (в установленном порядке) пришедшего в негодность оборудования.	Систематически. По плану инвентаризации	

4.	Пополнение дидактического и раздаточного материала, учебнометодической базы кабинета, видео и аудиоматериалами.	1.Изготовление сменных информационных стендов. 2. Изготовление и обновление раздаточного материала. 3. Пополнение базы мультимедийных средств обучения	В течение года В течение года В течение года	
----	---	--	--	--