

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Октябрьское» Томского района

Паспорт первой младшей группы



Девиз:

«Покая не ищем нигде никогда. В жизни всегда найдутся
дела»!

Воспитатели: Иващенко Н.И.

Махаринская Н.Н

Содержание паспорта группы:

I. Общая информация

Сведения о педагогах, работающих с детьми

Списочный состав детей

Формат услуг (*присмотр и уход, реализация ООП ДО и т. д.*)

Особенности работы группы, продолжительность пребывания детей в группе.

II. Содержательный раздел

Возрастные психофизические особенности детей данной группы.

Содержание работы с детьми (*по образовательным областям*).

Виды детской деятельности по образовательным областям.

III. Организационный раздел

Образовательные программы, по которым организуется работа с детьми.

Режим работы группы на теплый и на холодный период года.

Расписание организованной образовательной деятельности.

Традиционные события, мероприятия.

IV. Материально-технический раздел

Условия в группе для организации питания, хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня (*присмотр и уход*).

Обеспечение группы средствами обучения и воспитания (реализация образовательной программы дошкольного образования).

Паспорт группы детского сада – это документ, отражающий структуру, условия, содержание работы данной группы, а также важнейшие показатели ее деятельности.

Цель оказания муниципальной услуги

В ДОУ созданы условия по реализации основной образовательной программы для полноценного обеспечения государственных гарантий равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП ДО, их структуре и результатам их освоения.

Возрастная группа: 1 младшая группа

Формат услуг: Воспитательно - образовательный процесс реализуется по ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Основная образовательная программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте с 2 лет до 7 лет с учетом индивидуальных особенностей по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (*индивидуальных траекторий развития*) детей.

Списки детей на 01.07.2024

№ п/п	ФИ	Дата рождения	Ф.И.О. родители	Адрес, телефон
1	Алифиренко Степан Витальевич	10.03.2022	Алифиренко Надежда Васильевна	с. Октябрьское, мкр. Солнечный, 35 Т.89234376505
2	Беленков Архип Олегович	10.03.2022	Беленкова Оксана Евгеньевна	с. Октябрьское, ул. Коммунистическая, 2-17 Т.89539113830
3	Бондаренко Ева Алексеевна	20.02.2022	Бондаренко Елизавета Олеговна	с. Октябрьское, ул. Лесная, 3-15 Т.89528065162
4	Галендук Сергей Антонович	05.11.2022	Галендук Алена Наилевна	с. Октябрьское, ул. Никитина, 4 Т.89234016136
5	Гордило Таисия Александровна	10.04.2022	Долишная Ксения Владимировна	с. Октябрьское, ул. Лесная, 2-6 Т. 89517249806
6	Капацкая Мия Павловна	08.06.202	Капацкая Владислава Юрьевна	с. Октябрьское, ул. Юбилейная, 1-2 Т.89521593863
7	Кривошеина Ева Дмитриевна	06.05.2022	Кривошеина Дарья Олеговна	с. Октябрьское, ул. Комсомольская, 1-45 Т.89521834793
8	Кудерко Максим Даниилович	22.08.2022	Кудерко Дарья Сергеевна	с. Октябрьское, ул. Овражная, 2 Т.89039540252
9	Лаптева Екатерина Павловна	10.06.2022	Лаптева Марина Павловна	с. Октябрьское, ул. Коммунистическая, 2-4 Т.89539254637
10	Найкин Артём Евгеньевич	28.11.2022	Найкина Александра Аркадьевна	с. Октябрьское, ул. Кирова, 15 Т.89138514633
11	Пакшаев Богдан Аркадьевич	21.04.2022	Пакшаева Оксана Александровна	с. Октябрьское, мкр. Солнечный, 32 Т.89528070698
12	Пакшаев Мирослав Аркадьевич	21.04.2022	Пакшаева Оксана Александровна	с. Октябрьское, мкр. Солнечный, 32 Т.89528070698
13	Поливода Виктория	29.11.2022	Поливода Виктория	с. Октябрьское, ул.

	Дмитриевна		Дмитриевна	Комсомольская, 1-3 Т.89539112161
14	Режко Елисей Николаевич	21.03.2022	Нуякшева Евгения Алексеевна	с. Октябрьское, ул. Могочина, 1-3 Т.89016084966
15	Скрыпников Арсений Анатольевич	29.06.2022	Скрыпникова Мария Сергеевна	с. Октябрьское, ул. Железнодорожная, 9-4 Т.89095422810
16	Дудоров Роман Владимирович	11.12.2022	Сковронская Елена Леонидовна	с. Октябрьское, ул. Лесная, 4-7 Т.89528071587
17	Гордило Данил Денисович	19.02.2022	Гордило Наталья Олеговна	с. Октябрьское, ул. Ласточкина, 13-20 Т.89528864769

Группа: первая младшая

Списочный состав контингента детей в 1 младшей группе составляет 17 детей.

Из них: мальчиков: 11
девочек: 6

Помогают воспитанникам расти и развиваться:

Воспитатели:

Иващенко Наталья Ивановна– Высшее педагогическое образование

Махаринская Надежда Николаевна- Высшее психолого- педагогическое образование

Каждому ребенку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком. Задача взрослых помочь малышу раскрыть свой потенциал, научить его познать окружающий мир. У нас он будет общаться, играть, рисовать, танцевать, строить и многое другое. Мы позаботимся о том, чтобы ваш ребёнок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым.

В группе всё устроено для ребёнка. Малыш найдет и познает много удивительного, играя, станет большим и самостоятельным.

Содержательный раздел.

Возрастные психофизические особенности детей 1 младшей группы:

Возрастные особенности детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы

произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование и конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется, образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом,

упрямством, нарушение общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Дети 2-3 лет – личности уже более зрелые и понятные. Благодаря своим бесконечным наблюдениям они познакомились и освоились во внешнем мире, разработали свой тип взаимоотношений с взрослыми. Этот возрастной период еще относится к раннему детству, но считать ребенка беспомощным малышом уже не стоит. Он очень многое может, круг его интересов расширяется, поэтому от вас требуется еще больше терпения и внимания, чтобы помочь ему во всем разобраться.

Двигательные навыки

Хорошо управляет своим телом при ходьбе и беге, подъемах и наклонах. Ребенок с удовольствием учится новым упражнениям и движениям – прыгает с высоты, кувыркается, лазает на лестницы, скачет на одной ноге, ездить самостоятельно на велосипеде. Он превращается в маленького скалолаза, потому что научился ловко забираться на все возможные препятствия. Ребенок стремится довести этот навык до совершенства, в связи, с чем требует к себе повышенного внимания, так как чувство опасности ему незнакомо, и многие не смотря на шишки, продолжают бесстрашно покорять новые вершины.

Развитие речи

В возрасте 2-3 лет обычно наступает пик в развитии речи ребенка. Он начинает активно слушать все, о чем говорится вокруг (взрослыми и телевизором), причем запоминает и анализирует информацию, поражает нас порой своими умозаключениями. Очень важно предоставить ребенку возможность для пополнения активного и пассивного словарного запаса, и общаясь и занимаясь с ним способствовать развитию его речи. Дети в этом возрасте уже должны разговаривать, а не просто говорить (повторять). Возможно пока в небольшом объеме, но в их речи должны присутствовать предложения, и они могут вести беседу, на простые темы – как зовут его и членов семьи, что он делает, куда ходил. Однако некоторые молчуны могут ограничиваться простыми словами и фразами, если ребенок при этом вашу речь, то пока не стоит беспокоиться. К трем годам ребенок в состоянии понимать все, что вы говорите. Поэтому, чем больше времени вы уделяете беседам с ним, тем лучше он развивается. Общайтесь на интересующие его темы, оценивая при этом его уровень понимания речи (если вы будете говорить что-то не понятное излишне сложными словами и оборотами, то можете затормозить его развитие, испугать его).

Эмоциональное развитие

Ребенок уже пытается контролировать свои эмоции и учится выражать их. Родителям следует помнить, что ему, как и любому взрослому человеку присущи не только положительные, но и отрицательные эмоции, и выражение последних, не должно вызывать недовольство. Ваша цель – научить своего ребенка выражать свои отрицательные эмоции приемлемым способом. Это очень непростая, но важная задача, часто требующая много времени и терпения. Вам придется каждый раз говорить ему о том, как себя нужно себя вести, старайтесь не используйте любимый нами оборот «так делать нельзя», а вместо этого объясните, как следует поступать. (Например, если ребенок бьет другого малыша за то, что у него забрали игрушку, не следует говорить, что драться это плохо, а нужно объяснить,

что игрушку нужно попросить, научить его менять свою игрушку на ту, которую он хотел бы взять у другого).

Для периода 2-3 лет очень характерно спонтанное выражение эмоций – гнева или наоборот любви. Поощряйте ребенка, когда он говорит, что любит вас, всегда найдите время, чтобы обнять его в этот момент и сказать ему, что вы его тоже очень любите. Когда же он выражает недовольство, то прислушайтесь, если ли у него какие-то обоснования, может быть, он не просто капризничает, а действительно чем-то обеспокоен, переживает, что вы его не понимаете или не любите. Это вовсе не будет означать, что вы потакаете ребенку, он просто имеет такое же право, как и все выражать свои отрицательные эмоции, но в ограниченных вами рамках.

Особенности поведения

Активно занимается изучением качества предметов и действий, которых с ними можно осуществлять. Он меньше времени уделяет рассматриванию предметов, и в основном его энергия направлена на познание их сути (в доме появляются первые разобранные игрушки). Возраст 2-3 лет – это период развития воображения, ребенок начинает фантазировать. Поощряйте его в этот, присоединяйтесь к его игре. Считается, чем ярче разнообразнее фантазии у детей в этом возрасте, тем выше их уровень развития. Просмотр телевизионных передач и мультфильмов становится более осознанным, он уже не просто созерцает, а наблюдает и анализирует, а также может повторять наиболее понравившиеся моменты в своей жизни (поэтому в этот период имеет особое значение просмотр «правильных» мультфильмов)..

Социальное развитие ребенка 2-3 лет

Ребенку в возрасте 2-3 лет по-прежнему нравится общение с взрослыми, но он проявляет все больший интерес к своим сверстникам. Ваша задача научить его правильному поведению в разных социальных группах. Конечно, многое зависит от темперамента ребенка, но, тем не менее, наблюдая за его игрой с разными детками, отметьте, для себя умеет ли он играть в коллективе, сотрудничает ли он с ними, прислушивается ли к «вожаку» или же сам является лидером. Ваши наблюдения помогут понять, насколько адаптирован ваш ребенок к общению с детьми, нужно ли его чему-то научить, или что-то объяснить. Только проявляйте мудрость, не критикуйте ребенка, а разыгрывайте дома с игрушками ситуации, которые бы вы хотели прояснить для него, показывая поведение, которое было бы более подходящим. Ребенок очень мудрый он поймет и попытается использовать новые знания, а вы опять же наблюдайте, что из этого получается.

Психологические особенности

Ребенок по-прежнему пытается выяснить, «кто в доме хозяин» и проводит различные эксперименты по уровню дозволенности тех или иных поступков и явлений. Так как в большинстве случаев рядом находится мама, то он активно сопротивляется ей, изучая границы дозволенного. Вы должны стараться в мягкой, но категоричной форме помочь ему расставить эти границы, не поддаваясь на провокационные истерики.

Дети 2-3 лет еще рассматривают окружающий мир с эгоцентричной точки зрения, они считают, что этот мир и все что в нем происходит, связано только с ними. Именно поэтому, очень трудно объяснить ребенку, что кто-то его не увидел,

поэтому стукнул, а конфета не ему, а другому мальчику. Сталкиваясь с такими ситуациями, ребенок пытается максимально привлечь внимание на себя – громко и бурно плачет, кричит, возмущается. Очень важно в этот период научить ребенка выражать свои эмоции и требования в социально разумных рамках. Терпеливо объясняйте ему, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо, но только не в минуты скандала, а когда он спокоен и слышит вас (используйте сказки – воспиталки, стихи про воспитанных детей, книг сейчас много, но часто нужна сказка для конкретно вашего случая, тогда фантазируйте сами).

Ребенок этого возраста очень часто использует взрослого как опору, чтобы справиться с какими-то сложными задачами, но он уже мудр, поэтому может просто манипулировать вами, что бы привлечь внимание или просто-то не делать самому. Ваше задача четко разграничить требования о помощи и в те моменты, когда вы знаете, что он может справиться сам, просто приободрите его, но не выполняйте за него задачу. Это очень важно для развития его самостоятельности и уверенности в себе.

Очень важным моментом психологического развития детей 2-3 лет является появление способности управления своими сверстниками (зарождении лидерского потенциала). Ваша задача поощрять развитие этого важного качества. Позволяйте дома проявлять ребенку инициативу в доступных ему делах и поступках, выражайте одобрение его успехам.

Развитие умственных способностей

Интеллект ребенка при правильном уходе за ним достигает нового уровня, он начинает проделывать различные умственные операции, теперь он не сразу действует, а сначала обдумывает возможные варианты (если раньше, видя интересную игрушку в недоступном месте, мгновенно пытался ее достать различными способами, то теперь подумает и принесет стул, чтобы ему было удобно). Ребенок становится мыслителем, ведь теперь он знает больше о мире предметов, знает, что они существуют даже, если он их не видит, он может заранее предугадать последствия от действия с предметом (мяч отпрыгнет назад от удара о стену), отсюда и появляется склонность к продумыванию ситуаций.

В возрасте 2-3 лет следует активно развивать внимательность и наблюдательность ребенка. Рассматривая с ним картинки в книжках, описывайте детали. (Например, не просто «Ой какая машина», а «Ой какие у нее колеса, руль, фары, а интересно с другой стороны тоже есть дверь»). Еще один вариант игры – это найти отличие – чем одна картинка отличается от другой.

Ребенок активно начинает что-то конструировать и строить, поэтому среди игрушек обязательно должны быть конструкторы и кубики.

Развитие творческих способностей

Ребенок 2-3 лет очень может очень активно заниматься творческой деятельностью, причем уже на новом уровне. Появляются первые тематические рисунки и фигурки из пластилина. Постарайтесь поощрить эти занятия, чтобы вызвать в нем еще больший интерес – устраивайте персональные выставки, дарите рисунки родственникам.

Содержание работы с детьми: *(по образовательным областям).*

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие,
речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие,
физическое развитие.

В каждой образовательной области прописаны:

основные задачи психолого-педагогической работы;

Формы организации образовательной деятельности:

в режимных моментах,
в совместной деятельности педагога и детей,
в самостоятельной деятельности детей,
во взаимодействии с семьями.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти образовательным областям.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

Социально-коммуникативное развитие социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Познавательное развитие формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы

Речевое развитие развитие речи; художественная литература

Художественно-эстетическое развитие приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

Физическое развитие формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура, хореография

Организованная образовательная деятельность в 1 **группе младшего** возраста не превышает допустимые нормы.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

Образовательная деятельность проводится, начиная с **младшего** возраста соответственно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для каждой последующей возрастной **группы** в отведенное время в 1-ую и во 2-ую половину дня, не нарушая отведенного времени на прогулку и дневной сон.

Программа и реализуется в следующих видах деятельности:

игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

коммуникативная (*общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками*);

познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;

восприятие художественной литературы и фольклора);

трудовая (*в помещении и на улице*);

конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

изобразительная (*рисования, лепки, аппликации*);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (*овладение основными движениями*) активность ребенка.

Режим дня в дошкольном учреждении

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает:

описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая лично – ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим соответствует "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня в ДОУ разработан согласно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13. Организация правильного режима дня предусматривает лично – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, их рациональную продолжительность и разумное чередование, а также отдых детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей образовательного процесса его приоритетных направлений деятельности, а также социального заказа родителей.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет	Время
Содержание	
Первый период (холодный период)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10
Занятия в игровой форме	9.10-9.20
	9.30-9.40
Подготовка к прогулке (второй завтрак, навыки самообслуживания), прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.20
Возвращение с прогулки, игры	17.20-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20-19.30
Второй период реализации Программы /Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика на прогулочной площадке	8.20-8.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к совместной деятельности педагога с детьми	9.00-9.20
Совместная деятельность педагога с детьми	9.20-9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-9.50
Подготовка к прогулке (второй завтрак), прогулка	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, Совместная деятельность педагога с детьми.	15.40-17.30 16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.20-17.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	17.30-18.00

Возрастные образовательные нагрузки в 1 младшей группе:

При составлении учебного плана было уделено особое внимание обеспечению оптимальных гигиенических основ образовательного процесса:

в течение дня предусматривается сбалансированное чередование образовательной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей;

образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла занимает 50% общего времени, отведённого на образовательную деятельность. Особое предпочтение отдаётся двигательнo-активным формам деятельности детей;

для увеличения двигательной активности детей в течение дня во всех возрастных **группах** проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, точечный массаж и гимнастика для глаз; в **групповых** помещениях оборудованы спортивные уголки, между занятиями проводятся подвижные игры;

перерывы между периодами образовательной деятельности составляют не менее 10 минут, в середине образовательной деятельности статического характера проводятся физминутки;

для детей раннего возраста образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

содержательно-насыщенной, развивающей;

трансформируемой;

полифункциональной;

вариативной;

доступной;

безопасной;

здоровьесберегающей;

эстетически-привлекательной.

Приёмная

1. Информационный стенд « Для вас ,родители».

2. Наше творчество.

3. Объявления.

4. Советы психолога.

5. Кит здоровья.

6. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

Групповая комната

Уголок театральной деятельности – 1 шт

Уголок для книг – 1 шт

Шкаф для сенсорного развития, дидактических и настольно – печатных игр – 1 шт

Тумба для строительно – конструктивных игр – 1 шт

Игровая зона «Гараж» – 1 шт

Игровая зона «Кухня»

Шкаф для непосредственно образовательной деятельности – 1 шт

Центр познавательно – исследовательской деятельности – 1 шт

Спальная комната

кроватки детские – 17шт;

матрасы – 17шт;

подушки – 17шт;

одеяла – 17шт;

комплекты детского постельного белья – 17шт;

пеленки;

Туалетная комната

шкафчики секционные для полотенец – 20 шт

мини-ванна – 1 шт

раковины детский – 2шт

унитаз технический – 1 шт

Физкультурно – оздоровительный центр «Здесь живет здоровье»

1. Маски для подвижных игр.

2. Скакалки.

3. Гимнастическая дорожка.

4. Мячи маленькие.

5. Мешочки с песком.
6. Кольцеброс.
7. Массажный коврик.
8. Флажки.

Центр «Книжный уголок»

Центр включает в себя книжный уголок. В книжном уголке **группы** много детской литературы, подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию.

Центр театрализованной деятельности и ряженья

Одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка в **младшем** дошкольном возрасте является театр и театрализованные игры.

Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а театр - один из самых демократичных и доступных видов искусства, который позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием воображения, фантазии, инициативности и т. д.

Центр строительно- конструктивных игр

В **группе** расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания.

Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке **группы**.

Центр сенсорного развития

В центре сенсорного развития созданы условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом. Формируются умения ориентироваться в различных свойствах предметов (*цвете, величине, форме, количестве*). Воспитываются первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата).

Центр детского творчества

В уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, восковые мелки, штампики, трафареты, раскраски, бумага для рисования, гуашь и кисти. Это позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность.

Игровой центр

В центре оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их *«под свои игровые творческие замыслы»*. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.