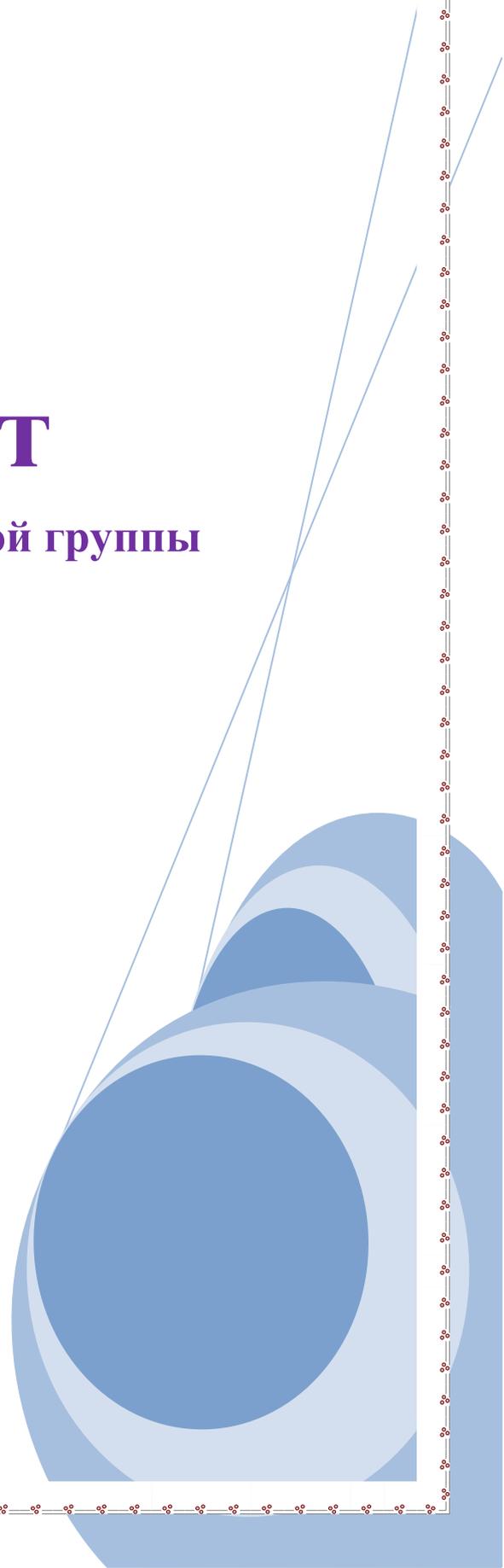


Российская Федерация
Томская область Томский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Октябрьское» Томского района
(МБДОУ «Детский сад с. Октябрьское» Томского района)
643583 Томская область, Томский район с. Октябрьское, ул. Заводская,13
Телефон/факс: (3822) 925-369; e-mail: ds.oktyabrskoe@uotr.ru

Паспорт

средней комбинированной группы

2024 г.



Мы позаботимся о том, чтобы ваши дети стали самостоятельными, общительными, любознательными, всесторонне развитыми.

Каждому ребенку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком. Задача взрослых помочь детям раскрыть свой потенциал, научить их познать окружающий мир. У нас они будут общаться, играть, рисовать, танцевать, научатся писать, строить и многое другое.

В группе все устроено для детей.

Ребята найдут и познают много удивительного, играя, станут более самостоятельными.

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

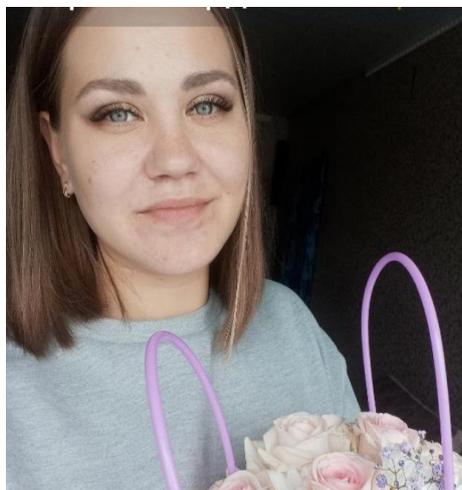
Паспорт средней комбинированной группы в нашем детском саду включает следующую информацию:

1. Персонал группы
2. Сведения о детях
3. Возрастные особенности детей 4-5 лет
4. Данные о программе образовательного процесса
5. Организация работы группы
6. Примерное расписание организованной образовательной деятельности
7. Характеристика помещений

Персонал группы



**Петрова Анна Николаевна - воспитатель
первой квалификационной категории.
Стаж педагогической деятельности 19 лет**



Бардовская Марина Владимировна – младший воспитатель

Список воспитанников средней группы на 2024 – 2025 учебный год

№	ФИО ребёнка	Дата рождения
1.	Акимов Арсений Михайлович	23.10.2020г.
2.	Безматерных Виктория Антоновна	12.05.2020г.
3.	Васильев Артем Александрович	30.07.2020г.
4.	Голощатов Артём Ильич	21.08.2020г.
5.	Гордило Эмилия Сергеевна	30.11.2020г.
6.	Данильченко Владимир Данилович	10.01.2020г.
7.	Елисеева Милана Станиславовна	11.11.2020г.
8.	Кусков Роман Сергеевич	04.05.2020г.
9.	Козловская Алина Витальевна	15.06.2020г.
10.	Колбас Виктория Николаевна	07.11.2020г.
11.	Лебедев Сергей Егорович	13.03.2020г.
12.	Литовская Кира Витальевна	02.10.2020г.
13.	Пакшаева Ева Аркадьевна	03.07.2020г.
14.	Павлюченко Степан Павлович	20.07.2020г.
15.	Подузов Иван Владимирович	03.04.2020г.
16.	Садаков Станислав Викторович	21.01.2020г.
17.	Суркова Дарья Владимировна	07.09.2020г.
18.	Семчук Юлия Александровна	19.11.2020г.
19.	Чеснокова Мия Кирилловна	18.10.2020г.
20.	Шумайлов Роман Валерьевич	10.08.2020г.

Мальчиков – 10

Девочек – 11

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей**.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности**. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются **ловкость**, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание**: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление**. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Данные о программе образовательного процесса

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с.Октябрьское» Томского района, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель образовательной программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Также в группе реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Октябрьское» Томского района для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, ЗП и индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, ЗПР в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР, ЗПР период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, язык социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастным психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей творческого потенциала каждого ребенка с ТНР, ЗПР как субъекта отношений педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, ЗПР развитие и социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР, ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР, ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, её объём составляет не менее 60 % от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативной части), составляет не более 40%. В ней используется Парциальная программа по STEM-образованию «**Волшебные блоки Дьенеш**»; Образовательный модуль «Математическое развитие» и парциальная программа по музыкальному воспитанию «**Ладушки**» **И.Каплунова, И.Новоскольцева**. Обе части программы не противоречат целям и задачам ФГОС ДО

Организация работы группы

Режим работы группы:	понедельник – пятница с 7.30- 19.30 суббота, воскресенье - выходной
-----------------------------	--

Режим дня составлен с расчетом на 12-часового пребывания ребенком в детском сад. Режим дня соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма. Ребенок, который живет по режиму, всегда выгодно отличается от ребенка без режима. Ребенка, живущего в режиме, легче воспитывать. Ведь организм, привыкнув к определенному ритму, сам соответствующее время требует пищи, отдыха, активности.

Режим дня на холодный период для средней группы (4-5 лет)

Режимные моменты	Временные рамки
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 5 минут)	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке (второй завтрак, навыки самообслуживания), прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.40
Возвращение с прогулки	11.40-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, игры	17.30-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.30

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет 1 более 20 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 мин.

**Примерное расписание организованной образовательной
деятельности
на 2024 -2025 учебный год**

Дни недели	Средняя группа (4-5 лет)	Временные рамки
Понедельник	1. Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.20 9.30-9.50
Вторник	1. ФЭМП 2. Физическая культура	9.00-9.20 16.00-16.20
Среда	1. Речевое развитие 2. Физическая культура	9.00-9.20 9.35-9.55
Четверг	1. Лепка/аппликация 2. Физическая культура (на воздухе)	9.00-9.20 9.30-9.50
Пятница	1. Рисование 2. Музыка	9.00-9.20 9.35-9.55

Характеристика помещений

Группа находится на первом этаже и состоит из пяти помещений:

- Приёмная
- Спальня
- Туалет
- Мойка
- Групповая комната

Освещение: электрическое

Водоснабжение и теплоснабжение: централизованное

Предметно - развивающая, игровая зона в средней группе:

1.Раздевалка

Цель: обучение детей навыкам самообслуживания, осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье.

1. Информационный стенд для родителей.
2. Стенд «Меню».
3. Папки - передвижки (консультации).
4. Стенд для выставки детских поделок из пластилина «Наше творчество».
5. Скамейки для переодевания детей - 4 шт.
6. Индивидуальные шкафчики для раздевания – 25 шт.
7. Шкаф напольный для одежды для сотрудников - 1шт.
8. Сушилка детская напольная для верхней одежды воспитанников – 1 шт.

2. Комната для умывания, туалетная комната

Цель: Обучение навыкам самообслуживания, развитие культурно – гигиенических навыков, формирование навыков опрятности.

1. Раковины для умывания – 3 шт.
2. Унитаз - 3 шт.
3. Шкаф напольный для уборочного инвентаря - 1 шт.
4. Душевая кабинка – 1 шт.
5. Маркированные шкафчики для полотенец – 25 шт.

3. Спальная комната

Информационная справка о спальном комнате:

1. Имеются на каждого ребенка кровати, с индивидуальным комплектом сменного белья, матрасом, подушкой.
2. Рабочий стол для педагога – 1 шт.
3. Стул офисный – 1 шт.

4. Мойка

1. Напольный шкафчик для хранения посуды – 1 шт.
2. Стеллаж для сушки посуды 2 шт.
3. Раковина для мытья посуды -2 шт.
4. Столик для посуды – 1 шт.
5. Напольный шкаф для хранения чистящих и моющих средств -1 шт.
6. Блюдца по количеству детей
7. Чашки по количеству детей
8. Чайник для кипяченой воды – 1шт.
9. Кастрюля для пицци – 5 шт.
10. Нож -1 шт.
11. Бак для замачивания посуды – 1шт.
12. Ведро для чистой воды -1шт.
13. Ложки по количеству детей.

5. Оборудование группы

Цель: обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства всестороннего развития, формирование трудовых навыков.

Помещение группы оснащено наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

1. Обеденный стол – 6 штук
2. Стулья детские – 21 штук
3. Магнитная доска
4. Ноутбук – 1 шт.
5. Телевизор – 1шт.
6. Шкаф-бабочка – 3шт..
7. Тумбы с полками для игрушек – 2шт.
8. Шкаф напольный – 1 шт.

ЦЕНТРЫ ДЕТСКОЙ АКТИВНОСТИ

Центр познавательного развития.

Центр развивающих игр направлен на ознакомление с окружающим, развитие речесенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения

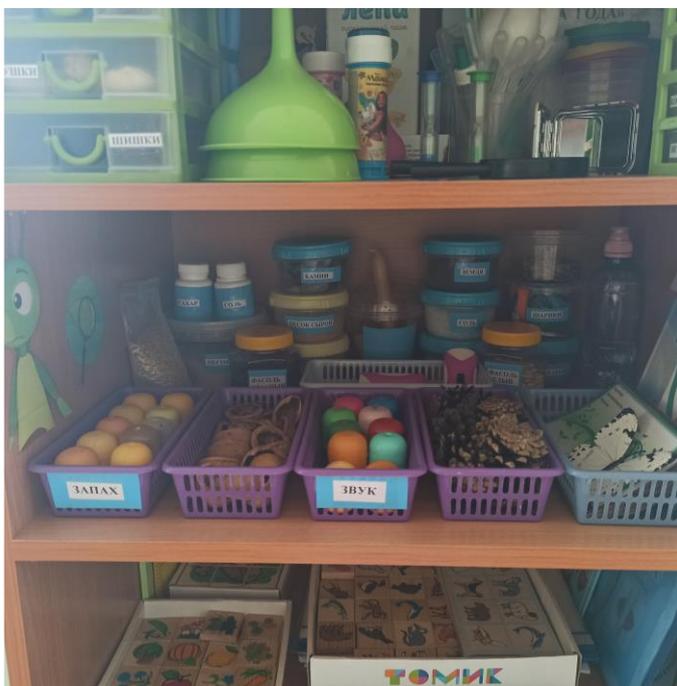
В центре имеются: предметные, сюжетные картинки, пазлы, геометрически плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру, лото и разным темам, настольно – печатные игры, домино в картинках. Предметные сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуд, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии) 8. Матрешки, игры с вкладышам пирамидки, бизиборды.



Центр природы и экспериментирования

Цель: формирование элементарных представлений о мире природы; воспитывать бережное отношение к природному окружающему миру.

1. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, минералы, земля, различные семена и плоды, листья.
2. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, пипетки, трубочки.
4. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.
5. Инвентарь для ухода за комнатными растениями, палочки для рыхления почвы, кисточки.
5. Фартуки, салфетки.
7. Муляжи фруктов и овощей
3. Картотека «Опыты»
9. Календарь природы.
10. Комнатные растения.
11. Картины-пейзажи с изображением всех времен года.
12. Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды.

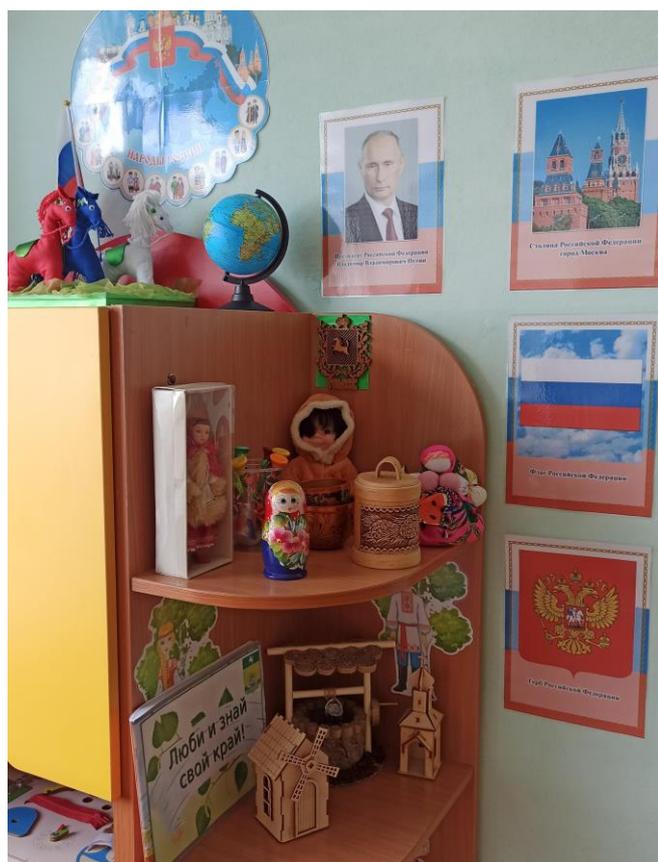


Центр патриотического воспитания

Цель: формирование нравственно-патриотических чувств ребенка, позиции юного гражданина и патриота.

Центр содержит:

1. Флаг Российской Федерации.
2. Макеты зданий русского быта (Церковь, колодец, мельница).
3. Куклы в национальном костюме, **предметы** декоративно-прикладного искусства (матрешки, свистульки, расписные дудочки и др.).
4. Тематические альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад»
5. Книжки, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками.



Центр детского творчества

Цель: развитие воображения, умение изображать предметы, составлять композиции и листе бумаги, приобретение навыка лепки.

1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые и акварельные краски, кисти разных размеров, простые и цветные карандаши, известковые мелки, восковые мелки, фломастеры, баночки для воды, трафареты и печатки для рисования. материал для нетрадиционной техники рисования.
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки.
3. Образцы по аппликации и рисованию.
3. Материал для ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага.



Центр развития речи – центр художественной литературы

Цель: ознакомление с окружающим и развитие речевого общения через дидактические упражнения и наглядный дидактический материал (дидактические игры, подбор предметно – сюжетных картинок, иллюстраций и др.), ознакомление и развитие интереса к чтению художественной литературы.

1. Тематическая подборка детской художественной литературы
2. Портреты писателей и поэтов
3. Иллюстрации «Герои сказок», подборка сюжетных картинок
4. Дидактические игры по развитию речи: «Расскажи сказку по картинкам», «Из каких сказки» и т.д.
5. Игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений.



Центр строительно-конструктивных игр и познавательной деятельности.

Цель: знакомство с плоскостными и объемными геометрическими формам; приобретение конструктивных навыков.

Центр содержит:

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего».
2. Конструктор крупный для конструирования, деревянный, крупные пластмассовые модули для конструирования.
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животные, макеты деревьев.
4. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.
5. Схемы построек.



Центр безопасности

Цель: систематизировать знания детей о ПДД, соблюдении правил безопасного поведения на улице и в помещении.

1. Панно со схематическим изображением транспортной дороги и указанием знаков перекрестков.
2. Различные виды транспорта.
3. Кубики «Город».
4. Демонстрационные картинки.
5. Плакаты с изображением действий, при которых необходимо обращаться в орган безопасности.



11. Центр музыки

Цель: ознакомление с музыкальными инструментами, привитие любви к музыке. Альбомы с изображением музыкальных инструментов.

2. Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, шарманка, металлофон, маракас тарелки, гитара, колокольчик, водяная свистулька, дудочки).
3. Аудиозаписи детских песен.



Центр театрализованной деятельности

Цель: развитие творческого воображения, умение драматизировать сказки.

1. Разные виды театра: кукольный Ба-ба-бо, настольный, фланеллеграф.
2. Декорации, театральные атрибуты.
3. Шапочки-маски различных персонажей к сказкам о животных;
4. Одежда для ряжения (для одевания на себя) - различные юбки, платья, бусы, ободки, короны, шапочки, шляпы, косынки.
5. Аудиозаписи со сказками.



Центр сюжетно – ролевых игр

Цель: приобретение игровых навыков, умение использовать в игре предметы заместителей.

1. Игрушки, изображающие предметы труда и быта: (телефон, сумочки, корзинки, тележки и т. д.)
2. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: Комплект кукольной мебели; игрушечная посуда (кухонная, чайная, столовая); куклы пластмассовые; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); одежда для кукол; коляски; комплект постельных принадлежностей для кукол; утюг, горшки для кукол. Кухня, диван, стол (для игровых действий с куклами).
3. «Парикмахерская»: Трюмо с зеркалом, халат для мастера, накидки пелерины для кукол и детей, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, расчески, щетки, фен и т.д.), фотографии детских причесок, журналы.
4. «Магазин»: Кассовый аппарат; калькулятор; баночки, бутылочки маленького размера из пластика, картона; наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, резины (муляжи); сумочки, кошельки, деньги, корзиночки из разных материалов; предметы – заместители.
5. «Больница»: Медицинские халаты и шапочки для игры, наборы доктора, ростометр, фонендоскоп, градусники, мерные ложечки, лекарства, пипетки, шпатели, вата, бинты.
6. «Гараж»: Машины разных размеров и назначения, набор инструментов.
7. «Строители»: тележка, набор инструментов, набор строительных материалов.







Центр дежурства

Цель: воспитание у детей организованности, собранности; привитие аккуратности умение следить за собой.



Центр настроения и мирилки

Цель: диагностирование состояния ребёнка для корректировки силы и интенсивности воспитательного воздействия; умение определять свое эмоциональное состояние воспитание эмоциональной отзывчивости и сопереживания; формирование у детей умения устанавливать и поддерживать контакты с ровесниками.



Центр математического развития

Цель: развитие логико-математических представлений о математических свойствах отношениях предметов; развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств отношений: обследование, сопоставление, группировка, разбиение, анализ, сравнение, классификация; овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение; развитие находчивости, смекалки, догадки, стремления к поиску нестандартных мышлений.



Методическое оснащение образовательного процесса

Перечень программ, технологий, используемых в средней комбинированной группе МБДОУ «Детский сад с.Октябрьское» Томского района

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Обрамова Л.В.; Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4– 5 лет. М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96с.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.
- Березенкова Т.В. Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно – ролевых игр: технологические карты/ авт. – сост. Т.В.Березенкова. – Волгоград: Учитель. – 69с.
- Коломийченко Л.В., Чугуева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019. -176

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Николаева С.Н. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
- Николаева С.Н. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»: Система работы средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4 – 5 лет). Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 256 с.
- Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo- экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Вераксы Н.Е., Галимова О.Р. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4 – 5 лет). Речевое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 144 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома ,средняя группа (4-5 лет) Библиотека « От рождения до школы» М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.- 4-е изд.,перераб.- М.:ТЦ Сфера, 2015.-96с.
- О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет.- 3-е изд., дополн./ под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 192 с.
- Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
- Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 96с.
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4 – 5 лет). Художественно- эстетическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 320 с.

- **Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).** – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.-152с., перераб. и доп.
- **Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду.** – М.: ИД «Цветной мир», 2016. -200с.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015 – 144с.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4 – 5 лет. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 40с.

Дополнительное методическое оснащение:

- Картотека подвижных игр для детей.
- Картотека пальчиковых игр.
- Картотека сюжетно-ролевых игр.
- Картотека бодрящей гимнастики.
- Картотека утренней гимнастики.
- Картотека коммуникативных игр.
- Картотека дидактических игр.
- Хрестоматия 4-5 лет.
- Тематические наборы предметных картинок.
- Тематические наборы сюжетных картинок.