

Российская Федерация
Томская область Томский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Октябрьское» Томского района
(МБДОУ «Детский сад с. Октябрьское» Томского района)
643583 Томская область, Томский район с. Октябрьское, ул. Заводская, 13
Телефон/факс: (3822) 925-369; e-mail: ds.oktyabrskoe@uotr.ru

Паспорт средней группы

2025 учебный год.

Персонал группы:

Лабецкая Оксана Владимировна – воспитатель первой квалифицированной категории.

Трофимова Ольга Владимировна – младший воспитатель.

**Список воспитанников средней группы
на 2025 – 2026 учебный год**

№	ФИО ребёнка	Дата рождения
1.	Баранов Амир	18.10.2021
2.	Гурова Милена	15.04.2021
3.	Колесникова Евгения	29.03.2021
4.	Кукина Ангелина	10.06.2021
5.	Коханов Михаил	26.12.2021
6.	Лаптев Матвей	18.01.2021
7.	Мухамадеева Марьяна	18.02.2021
8.	Маклаков Константин	12.01.2021
9.	Молодев Павел	23.02.2021
10.	Мухтаров Муслим	07.02.2021
11.	Ноговицына Арина	01.10.2021
12.	Прытков Данил	01.07.2021
13.	Песцов Демид	18.12.2020
14.	Фокин Семен	05.09.2021
15.	Черкассских Тая	15.07.2021
16.	Радченко Ника	27.10.2021
17.	Котова Полина	05.03.2021
18.	Воробьев Виктор	29.03.2021
19.	Кускова Елена	13.01.2021
20.	Шолохова Дарина	23.01.2021
21.	Бондаренко Ева	20.02.2022

Мальчиков – 10 Девочек – 11

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Организация работы группы

Режим работы группы:	понедельник – пятница с 7.30- 19.30 суббота, воскресенье - выходной
-----------------------------	--

Режим дня на холодный период для средней группы (4-5 лет)

Режимные моменты	Временные рамки
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 5 минут)	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке (второй завтрак, навыки самообслуживания), прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.40
Возвращение с прогулки	11.40-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, игры	17.30-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.30

Примерное расписание организованной образовательной деятельности на 2025 -2026 учебный год

Дни недели	Средняя группа (4-5 лет)	Временные рамки
Понедельник	1.Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.20 9.30-9.50
Вторник	1. ФЭМП 2. Физическая культура	9.00-9.20 16.00-16.20
Среда	1. Речевое развитие 2. Физическая культура	9.00-9.20 9.35-9.55
Четверг	1. Лепка/аппликация 2. Физическая культура (на воздухе)	9.00-9.20 9.30-9.50
Пятница	1. Рисование 2. Музыка	9.00-9.20 9.35-9.55

Характеристика помещений

Группа находится на втором этаже и состоит из пяти помещений:

- Приёмная
- Спальня
- Туалет
- Мойка
- Групповая комната
- Освещение: электрическое

Водоснабжение и теплоснабжение: централизованное

Предметно - развивающая, игровая зона в средней группе:

1.Раздевалка

Цель: обучение детей навыкам самообслуживания, осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье.

1. Информационный стенд для родителей.
2. Стенд «Меню».
3. Папки - передвижки (консультации).
4. Стенд для выставки детских поделок из пластилина «Наше творчество».
5. Скамейки для переодевания детей - 4 шт.
6. Индивидуальные шкафчики для раздевания – 25 шт.
7. Шкаф напольный для одежды для сотрудников - 1шт.
8. Сушилка детская напольная для верхней одежды воспитанников – 1 шт.
9. Сушилка детская для обуви – 2 шт.

2. Комната для умывания, туалетная комната

Цель: Обучение навыкам самообслуживания, развитие культурно – гигиенических навыков, формирование навыков опрятности.

1. Раковины для умывания – 4 шт.
2. Унитаз - 2 шт.
3. Шкаф напольный для уборочного инвентаря - 1 шт.
4. Душевая кабинка – 1 шт.
5. Маркированные шкафчики для полотенец – 25 шт.

Центр детского творчества

Цель: развитие продуктивной деятельности детей; развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Материал для рисования: акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши, восковые мелки, баночки для воды, материал для нетрадиционной техники рисования, альбомы для рисования, трафареты. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки.

Центр «Книжный»

Цель: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем. Книжки по программе, любимые книжки детей, , книжки игрушки, портреты писателей.

Уголок строительных конструктивных игр

Цель: развитие сенсорного восприятия, конструкторских способностей. 1. Пластмассовый напольный конструктор (20 деталей). 2. Конструктор «Лего». 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 4. Строительный набор деревянный – 4 набора. 5. Средний строительный конструктор (мягкий, 40 деталей.).6. Тимошка «Соломка» 1 шт.7. Тимошка «Квик – Стеч» 1 шт. 7. Тимошка «Трубометр» 2 шт. 8. Тимошка «Кейсворм» 2 шт. 9. Тимошка «Логометр» 2 шт. 10. Конструктор « Флекстик» 1 шт.

Центр сенсорного развития

Цель: развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. 1. Прищепки 2. Мозаика (крупная, мелкая); 3. Шнуровка; 4. Лото; 5. Предметные сюжетные картинки; 6. Игры- вкладыши 6. Дидактические и развивающие игры для развития и восприятия свойств размера, формы, величины, цвета. 7. Бизиборды

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

1. Столик с зеркалом
2. Стульчик
3. Набор парикмахера
4. Набор Тимошка « Мисс Бьюти»

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

1. Набор доктора
2. Столик доктора
3. Кушетка

Сюжетно-ролевая игра «ДДД»

1. Двигательные машины
2. Детские машинки
3. Доска «Дорожные правила пешехода»
4. Полка с наглядным материалом для игры в ДДД
5. Полицейская фуражка
6. Полицейский жезл.
7. Дидактические игры по данной теме.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

1. Комплект кукольной мебели (кровать, столик);
2. Набор крупной чайной и кухонной посуды;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;

6. Набор крупногабаритной мебели, соразмерной росту ребенка «Кухня», «Диван».

Центр музыкального развития

Цель: развитие музыкальных способностей детей.

1. Бубны
2. Дудки
3. Миталафоны
4. Погремушки
5. Маракасы
6. Диски с музыкой и песнями для детей.
7. Неваляшки.
8. Наглядный материал.

Центр театрализации

Цель: формирование навыков слушания; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

1. Кукольный театр «Би-ба-бо»
2. Театр – фланеллеграф
3. Кукольный театр;
4. Настольный театр;
5. Шапочки-маски различных персонажей к сказкам о животных;
6. Теневой театр;
7. Пальчиковый и перчаточный театр;
8. Элементы костюмов и украшений для ряжений: косынки, шапки, бусы, веночки, юбки.

9. Театр на палочки.

10. Раздаточный материал «Театр на наждачные бумаги»

11. Наглядный материал.

Центр природы и экспериментирования

Цель: формирование элементарных представлений о мире природы.

1. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, минералы, земля, различные семена и плоды, листья.

2. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.

3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы

4. Лупы.

5. Пробирки.

6. Ведерки, лопатки.

7. Детские сачки.

8. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов

9. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки

10. Фартуки, шапочки, очки, тряпочки

11. Муляжи фруктов и овощей

12. Картотека «Опыты»

Физкультурно-оздоровительный центр

Цель: развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера)
2. Бубен большой и маленький
3. Мешочки с грузом
4. Кегли
6. Шапочки для подвижных игр
7. Султанчики
8. Обручи разных размеров
- 6.Картотека пальчиковая гимнастика
- 7.Картотека подвижных игр
8. Картотека гимнастики после сна
9. Картотека утренней гимнастики.
10. Скакалка.
11. Следочки.
12. Колцеброс «Жираф».

Спальня

1. Детские кровати двух ярусные – 13 шт.

2. Письменный стол – 1 шт.

3. Матрасы – 13 шт.

4. Подушки – 13 шт.

5. Одеяла 13 шт.

6. Стул офисный – 1 шт.

Мойка

1. Напольный шкафчик для хранения посуды – 1 шт.
2. Сушилка для сушки посуды 2 шт.
3. Раковина для мытья посуды -2 шт.
4. Столик для посуды – 2 шт.
5. Напольный шкаф для хранения чистящих и моющих средств -1 шт.
6. Блюдца по количеству детей
7. Чашки по количеству детей
8. Чайник для кипяченой воды – 1шт.
9. Кастрюля для пищи – 4 шт.
10. Нож -1 шт.
11. Кастрюля для замачивания посуды – 1шт.
12. Ведро для воды -1шт.
13. Ложки по количеству детей.

Методическое оснащение образовательного процесса

Перечень программ, технологий, используемых в средней комбинированной группе МБДОУ «Детский сад с.Октябрьское» Томского района

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Обрамова Л.В.; Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4– 5 лет. М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96с.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.
- Березенкова Т.В. Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно – ролевых игр: технологические карты/ авт. – сост. Т.В.Березенкова. – Волгоград: Учитель. – 69с.
- Коломийченко Л.В., Чугуева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019. -176

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Николаева С.Н. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
- Николаева С.Н. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»: Система работы средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4 – 5 лет). Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 256 с.
- Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo- экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96с.

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Вераксы Н.Е., Галимова О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4 – 5 лет). Речевое развитие.

Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 144 с.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома ,средняя группа (4-5 лет) Библиотека « От рождения до школы» М.: Мозаика-Синтез, 2016

- **Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.- 4-е изд.,перераб.- М.:ТЦ Сфера, 2015.-96с.**

- О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет.- 3-е изд., дополн./ под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие »

- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.

Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 192 с.

- Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.

- Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 96с.

- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4 – 5 лет). Художественно- эстетическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М- КНИГА», 2017. – 320 с.

- **Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144с.**

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя

группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.-152с., перераб. и доп.

- **Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016. -200с.**

- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015 – 144с.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-112с.

- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4 – 5 лет. - М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 40с.

Дополнительное методическое оснащение:

- Картотека подвижных игр для детей.
- Картотека пальчиковых игр.
- Картотека сюжетно-ролевых игр.
- Картотека бодрящей гимнастики.
- Картотека утренней гимнастики.
- Картотека коммуникативных игр.
- Картотека дидактических игр.
- Хрестоматия 4-5 лет.
- Тематические наборы предметных картинок.
- Тематические наборы сюжетных картинок.

