

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Октябрьское» Томского района

Конспект непосредственной образовательной деятельности
по познавательному развитию с элементами экспериментальной
деятельности в старшей группе

Тема: «Вода – это жизнь»

Составила и провела
воспитатель первой кв. категории Петрова А.Н.

Цель: Организовать познавательную деятельность воспитанников по усвоению ими знаний о значении воды для всего живого на Земле. Способствовать развитию познавательного интереса; умения анализировать, делать выводы.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знания детей о свойствах воды: прозрачность, не имеет запаха, вкуса, вода растворитель.
- Расширить знания детей об основных источниках загрязнения воды и его последствиях.
- Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.

Развивающие:

- Развивать навыки проведения лабораторных опытов;
- Активизировать и обобщать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия;
- Развивать социальные навыки: умение работать в парах, договариваться, учитывать мнение партнера, а так же отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.

Воспитательные:

- Воспитывать желание беречь воду.

Предварительная работа:

1. Проведение мини-беседы «Если б не было воды».
2. Отгадывание загадок о воде.
3. Проведение опытов с водой.

Оборудование и материал: Иллюстрации на тему «Вода», плакаты. Капельки воды, изготовленные из бумаги, аудиозапись (шум моря, дождя и т.д.) , прозрачные стаканы, вода, воронки, салфетка, ёмкость с грязной водой, заготовка из ткани «Речка», широкие и длинные полоски голубой бумаги - демонстрационный материал: тучи (для определения настроения).

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, для того чтобы узнать о чем сегодня пойдёт речь, отгадайте загадку:

Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего, не может мама,
Ни готовить, ни стирать?
Без чего мы, скажем прямо,
Человеку умирать?
(без воды)

Итак, вы наверно, догадались, что сегодня мы будем говорить о воде.

Вода нужна, чтобы сделать множество простых, обычных дел. Как выдумаете, каких? Она ничем незаменима. Как вы думаете можно прожить без воды? Без воды человек не может долго жить.

Воспитатель:

Вы хотели бы еще что-то узнать про воду?

Тогда мы с вами отправляемся в город Знаний (показывает детям глобус).

- Знаете ли вы, что это? (ответы детей).

- Да, это глобус — модель планеты Земля. Что на глобусе обозначено голубым цветом? (ответы детей).

- А какие еще вы цвета видите? Что обозначено этими цветами? (суша).

Какого цвета на глобусе больше? (крутит глобус)

Как вы думаете, что это значит? (ответы детей).

Воды на нашей планете гораздо больше, чем суши.

(Чтобы дети это представили, воспитатель предлагает каждому ребенку взять «модель земного шара» и вырезать ножницами части суши. Дети выполняют задание, потом сравнивают сушу и воду по величине, чего больше).

Воспитатель:

Ребята, так что же такое вода?

Вода – это жидкость. Она течёт.

Воспитатель:

Где можно встретить капельки воды? (В капельке дождя, ручейке, реке, океане...).

Воспитатель:

А у вас в группе можно встретить капельки воды? Ребята, покажите, где в нашей группе живут капельки и какую пользу они приносят.

(Дети идут по группе и делают остановки).

-Давайте остановимся возле растений. Как вы думаете, для чего нужна вода растениям?

Ответы детей: их надо поливать, они живые, без воды засохнут*(приклеивают капельку)*;

Воспитатель:

Все правильно. Давайте остановимся около мойки. А для чего здесь нужна вода?

Ответы детей: помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду*(приклеивают капельку)*;

Воспитатель:

Какие вы молодцы, все знаете. Остановимся около туалета. Для чего здесь нужна вода, ребята?

Ответы детей: вода нужна, чтобы мы могли мыть руки и лицо.

(приклеивают капельку)

Воспитатель:

Дети, подумайте, а откуда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся водой, а она все не кончается.*(ответы детей)*. Вода из большой речки течет по трубам и попадает в специальное место, которое называется водоочистительным сооружением, где проходит очистка воды. Затем она чистая без всяких примесей, микробов и солей попадает в наши квартиры к вам в детский сад через водопроводные краны. А хотите знать как «рождается речка»?

Воспитатель:

Тогда я приглашаю вас к себе (кладем самую широкую и длинную голубую полоску ткани). На земле очень много разных рек, длинных и коротких, широких и узких. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков. Давайте и мы с вами сделаем свою водную систему. Самая широкая и длинная полоска ткани превратится в главную реку, остальные (можно использовать ленты) - в маленькие речки и ручейки. Расположите голубые ленточки так, чтобы маленькие речки впадали в главную реку, а ручейки впадали в маленькие речки. Вот как много воды на планете. Кажется, что воды на земле много, но именно чистой воды становится все меньше и меньше. Как вы думаете, из-за чего это происходит *(ответы детей)*.

- Да, многим просто всё-равно, что произойдет с обитателями водоёмов. Люди нарушают правила поведения на природе. Люди устраивают пикники и бросают мусор в водоёмы. Морские побережья усеяны мусором. Фабрики, и заводы загрязняют реки и моря отходами своего производства, сбрасывают в них огромное количество ядовитых веществ, аварии танкеров оставляют на поверхности воды липкие нефтяные пятна, все это губит воду. От этого гибнут водные обитатели. *(показ презентации «Помогите нам»)*. На планете есть страны, где чистой воды уже не хватает, поэтому 22 марта люди на всей планете отмечают всемирный день воды.

Его девиз: «Вода – это жизнь». Поэтому, какой мы можем сделать вывод из всего вышесказанного ?
Чтобы хватило воды на всех, нужно...*(ответы детей)*.

- Ребята, а кто такие экологи? *(Ответы детей)*.

- А если бы вы были экологами, какие бы вы приняли меры, чтобы вода на планете всегда была чистой? *(ответы детей)*.

- Давайте и мы с вами превратимся в экологов. Вокруг себя повернись, в экологов превратись!

Экспериментальная деятельность в лаборатории

Воспитатель:

Ребята, мы с вами попали в специальное место, где происходит очистка воды. Давайте наденем специальные халаты. Работать будем в парах. Посмотрите, какая вода к нам поступила. Чего в ней только нет. Могут ли в такой воде обитать жители воды? Можно ли нам пить такую воду? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Вы правы, поэтому я предлагаю вам юные экологи очистить грязную воду.

-Для этого положите воронку в стакан, вложите в неё листок специальной бумаги (это своего рода фильтр) и начинайте пропускать грязную воду через эту воронку. Что у нас получается?

-А что стало с нашей бумагой?

-Ребята, как вы думаете, в какой воде смогут жить рыбки?

-Да, только в чистой воде могут жить рыбки и другие морские животные.

Такое могли сделать только добрые дети с доброй улыбкой. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.

Молодцы! Хорошо поработали.

- Возвращаемся в детский сад. Вокруг себя повернись в детский сад вернись. А сейчас немного отдохнём.

Игровой практикум: «Мама тучка»

Воспитатель:

Давайте представим, что я – мама Тучка, а вы – мои детки-капельки. Делайте всё, что я скажу.

-Капельки, вам пора отправиться в путь (*звучит аудиозапись со звуками дождя*). Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали (дети прыгают). Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они парами вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (*дети составляют ручейки, взявшись за руки*).

Встретились ручейки, соединились и стали большой рекой (*ручейки соединяются в одну цепочку*).

Плывут капельки к большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой океан (*перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу*).

Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, и вернулись к маме Тучке. А теперь снимайте халаты.

Воспитатель:

На этом, наше путешествие пошло к концу. Молодцы ребята, а теперь подойдем к доске. На доске прикреплены изображения двух туч: (голубая – весёлая, тёмно-синяя – грустная). Ребята, кому было интересно наше занятие, подойдите к весёлой тучке, а кому не понравилось, подойдите к грустной тучке. Я подошла к жизнерадостной тучке, потому что мне понравилось наше занятие и то, как мы с вами вместе поработали.

Дети подходят к тучкам, объясняют свой выбор.

Воспитатель: Спасибо, вам, ребята, за работу.