

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по  
формированию элементарных математических представлений  
у детей подготовительной группы.  
«Веселая математика с Ноликом»**

**Автор:  
воспитатель Петрова А.Н.**

**Цель:** закрепление знаний детей о последовательности чисел в натуральном ряду.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закреплять знание чисел в пределах 10;
- Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10;
- Формировать умение сравнивать предметы по количеству;
- Учить детей сравнивать две группы предметов и устанавливать соотношения между предметами: «больше», «меньше», «равно».

**Развивающие:**

- Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, умение отражать в речи результат;
- Развивать умение работать в паре, учитывать мнение партнера.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к математическим знаниям и умениям, целеустремленность, сосредоточенность, любознательность, самостоятельность.

Непосредственная образовательная деятельность рассчитана на подгруппу детей из 10 человек.

**Материалы и оборудование:** карточки на ленточках с изображением цифр от 1 до 10 (*Приложение 1*); мяч; карточки с заданиями «Что скрыл художник? по количеству детей» (*Приложение 2*); интерактивная игра «Больше, меньше или равно» (*Приложение 3*); карточки с числовыми домиками по количеству пар детей (*Приложение 4*).

**Ход НОД:**

*В группу входят дети.*

**Воспитатель:** Ребята, я хочу подарить вам свою улыбку. Приготовьте ладошки (дарит). А вы мне подарите? (*дети дарят свои улыбки*).

*В группу вбегает Нолик (герой из любимого мультфильма «Фиксики»). Он расстроен и почти плачет.*

**Воспитатель:** Ой, ребята, кто это? (*ответы детей*).

**Воспитатель:** Здравствуйте, уважаемый Нолик! Что это с вашим настроением?

**Нолик:** Здравствуйте, ребята. Настроение у меня плохое потому, что я хотел пойти в школу, а меня не берут. Мне сказали, что я не умею считать. Что же мне теперь делать?

**Воспитатель:** Что же теперь делать? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** Ты, Нолик, не расстраивайся, наши дети тебе помогут.

**Нолик:** Спасибо вам! *(вытирает слезы).*

**Воспитатель:** Для начала, мы покажем тебе, как выглядит числовой ряд *(на каждого ребёнка вешаются карточки с изображением цифр от 1 до 10).*

- Итак, я загадываю загадку, вы определяете про какое число говорится в загадке и встаёте по порядку.

*Дети разгадывают загадки и встают по порядку:*

1. Сколько солнышек на небе?
2. Какое число на один меньше трёх?
3. Сколько букв в слове «шар»?
4. Сколько лап у кошки?
5. Сколько пальцев на одной руке?
6. Какое число стоит между числами 5 и 7?
7. Посчитай сколько ударов в бубен?
8. Какое число меньше числа 9 на 1?
9. Какое число стоит после числа 8?
10. Сколько пальцев на двух руках?

**Воспитатель:** Нолик, запомни, так выглядит числовой ряд *(Нолик смотрит, запоминает).*

*Нолик находит в группе мячик. Берет мяч, подбрасывает его и ловит.*

**Нолик:** Ух, ты! Какой у вас красивый мяч! Давайте поиграем!

**Воспитатель:** Нет, Нолик, давай мы сначала научим тебя считать. Вставай с нами в круг. *Дети встают в круг вместе с Ноликом.*

### ***Проводится игра с мячом «Считалочка».***

**Воспитатель:** Мы будем передавать мяч по кругу, и считать от 1 до 10.

А потом мяч будет двигаться в обратном направлении, и считать мы будем от 10 до 1. *По окончании игры Нолик подходит к столу, на котором разложены карточки с заданиями «Соедини по точкам».*

**Нолик:** Как интересно. А что это у вас тут?

**Воспитатель:** Присаживайся к нам, сейчас мы поиграем в игру «Что скрыл художник?». Чтобы это узнать, нужно соединить точки с цифрами по порядку.

*Дети с Ноликом выполняют задание.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на свои работы. Как назвать одним словом то, что у вас получилось? *(ответы детей).*

*Нолик выбегает из-за стола, подходит к интерактивной доске.*

**Нолик:** Какой у вас большой телевизор? *(удивленно.)*

Ух ты, какие у вас тут мультики интересные! *(радостно).*

**Воспитатель:** Нет, Нолик, это наша волшебная доска. Она помогает детям получать знания.

**Нолик:** Как это?

**Воспитатель:** А мы сейчас тебя научим.

*Дети и Нолик рассаживаются на стульчики, затем по очереди выходят к доске и выполняют интерактивное упражнение «Найди и поставь нужный знак: «больше», «меньше» или «равно»» (Приложение 3).*

*После выполнения задания, воспитатель просит «прочитать» полученное выражение (Семь больше, чем три и т.д.).*

### ***Проводится подвижная игра «Волшебный колокольчик»***

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю вам размяться. У меня есть волшебный колокольчик. Когда он звенит, вы бегаете в рассыпную. Как только он перестанет звенеть, вы останавливаетесь и слушаете вопрос.

Если так бывает, вы становитесь силачами (*выпрямляете спину, поднимаете подбородок и показываете свою силу*). Если так не бывает, вы становитесь слабыми, как тряпичные куклы (*опускаете плечи*) - можно сопроводить показом.

1. Бывает ли что сын выше отца?
2. Бывает в одной недели 2 субботы?
3. А после вторника бывает среда?
4. В феврале зацвели 2 яблони и 2 груши.
5. У кошки 2 правые лапы, 2 левые

**Воспитатель:** Колокольчик нас взбодрил, и у нас осталось последнее задание.

### ***Проводится дидактическая игра «Кто в домике живет»***

**Воспитатель:** А сейчас, ребята, я предлагаю разбиться на пары и послушать следующее задание (*Дети разбиваются на пары*).

- Посмотрите, что это за картинка? (*ответы детей*).

- Правильно: это домик, а сколько этажей в домике (*ответы детей*).

- Что находится в домиках? (*ответы детей*).

**Воспитатель:** Вам нужно вместе, дружно подумать и расселить соседей чисел на каждом этаже в пустые окошки (*дети выполняют задание в парах*).

*После выполнения задания воспитатель задаёт каждой паре вопросы.*

*Варианты вопросов:*

- Назовите по порядку числа, которые «живут» на первом этаже? (*ответы детей*).

- Где расположено число 3? (*ответы детей*).

- Назовите по порядку числа, которые живут на втором этаже? (*ответы детей*).

- Где стоит число 7?

- На каком этаже живут числа 7, 8, 9? (*ответы детей*).

- Какое число стоит последним? (*ответы детей*).

- Какое число стоит первым? (*ответы детей*).

- Какое число стоит между числами 1 и 3? (*ответы детей*).

*В ходе опроса необходимо добиваться полного ответа детей - на втором этаже живут числа 3, 4, 5; число 3 стоит между числами 2 и 4 и т.д.*

**Воспитатель:** Нолик, тебе все понятно?

**Нолик:** Да, я очень многому научился.

*Проводится рефлексия*

**Воспитатель:** Ребята, давайте напомним еще раз Нолику, о чем мы сегодня говорили?

- Чему научили его?

- Какое задание больше всего вам понравилось?

- Какое было самым легким?

**Нолик:** Спасибо вам, ребята! Вы меня очень выручили. Теперь меня точно возьмут в школу. А теперь мне пора. До свиданья! *Дети прощаются с Ноликом*

**Воспитатель:** Но если тебе понадобится помощь, ты всегда можешь прийти к нам в детский сад и ребята тебе помогут.