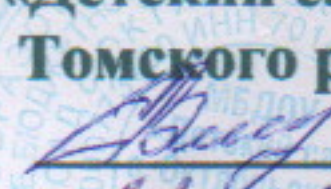
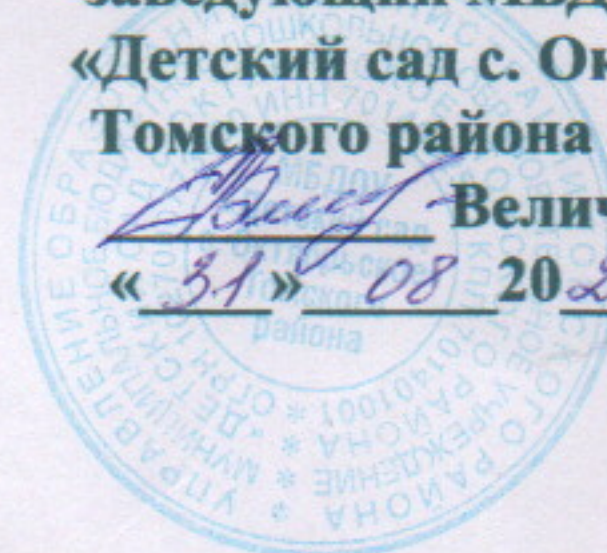


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД С.ОКТЯБРЬСКОЕ» ТОМСКОГО РАЙОНА**

Принята на заседании ППк МБДОУ  
«Детский сад с.Октябрьское»  
Томского района  
протокол № 1 от «31» 08 2024г.

«Утверждаю»  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад с. Октябрьское»  
Томского района  
 Величко С.П.  
«31» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающей работы**  
**для детей с речевыми нарушениями**

**Составитель:**  
**Учитель-логопед**  
**О.И. Козловская**

**Томский район**



# Оглавление

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
Введение.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Характеристика речевого развития воспитанников с ФФНР, ФНР и ОНР .....	4
1.3.Аналитическая справка по логопедическому пункту.....	7
1.4.Особенности осуществления образовательного процесса.....	8
1.5.Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ.....	9
1.6.Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».....	10
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка.....	13
2.2.Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДООУ.....	14
2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда.....	15
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий....	15
3.2.Методы коррекционно-педагогической работы.....	16
3.3.Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	17
3.4.Особенности предметно-развивающей среды логопедического – кабинета.....	18
<b>Использованная литература.....</b>	<b>19</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Введение

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с речевыми нарушениями, в том числе и детей с тяжёлыми нарушениями речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МБДОУ специализированной программы по коррекции речевых нарушений для детей с трёх до семи лет. В данное время происходит переосмысление и продуманность коррекционно-развивающей работы с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов. Успех коррекционной работы на логопедическом пункте определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-вспомогательного процесса.

Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду, определить выбор направления инновационной деятельности, его содержания в русле интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

Практическая значимость:

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности;
- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия;
- Педагоги и родители (законные представители) детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс.

Инновационная направленность заключается в использовании информационных носителей, аудио и видео аппаратуры, компьютерных технологий в работе с детьми.

Степень распространенности для учителей-логопедов ДОУ работающих на логопедических пунктах.

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) и требуют учёта потребностей каждого ребёнка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а так же, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное вызывает необходимость разработки содержания Рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации. Данная Рабочая программа предназначена для детей с 3 до 7 лет с общим недоразвитием речи и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи зачисленных на логопедический пункт по рекомендации психоневролога и результатам обследования ППк.

Данная Рабочая Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ФФНР, ФНР и ОНР (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания коррекционно-развивающей работы, особенности организации коррекционного процесса, и формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Программа разработана в соответствии с учетом следующих нормативных документов:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";  
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2022 г. N 71764);  
Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249);  
Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";  
СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;  
СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.  
Положение о логопедическом пункте ДООУ;  
Устав МБДОУ «Детский сад с.Октябрьское» Томского района;  
Содержание коррекционно-образовательного процесса выстроено в соответствии с учетом теоретических положений:  
Образовательная Программа МБДОУ «Детский сад с. Октябрьское» Томского района;  
Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;  
Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;  
Таким образом, Программа разработана с учётом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей с 3 до 7 лет с ОНР, зачисленных на логопедический пункт.

## **1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОНР**

Общее недоразвитие речи - это различные, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Этиология и патогенез общего недоразвития речи многообразны. Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного возраста, проведенных Р.Е. Левиной и коллективом НИИ дефектологии в 50 - 60-х годах XX в. Отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушение развития, протекающих по законам иерархического строения высших психических функций. Р.Е. Левина рассмотрела три уровня речевого развития детей с общим недоразвитием речи. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

**ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ ОНР** характеризуется полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от

ситуации можно расценивать как однословные предложения. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов. Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Характерной чертой этого уровня является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Названия действий чаще употребляются в форме инфинитива или повелительного наклонения. Речь ребенка понятна лишь в конкретных ситуациях и не может служить средством полноценного общения. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений грамматических изменений слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Фонетический состав употребляемых слов ограничен звуками раннего речевого онтогенеза, отсутствуют звуки, требующие верхнего подъема языка, нет стечений согласных, искажена ритмико-слоговая структура слова.

**ВТОРОЙ УРОВЕНЬ ОНР** характеризуется возросшей речевой активностью детей. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Происходит некоторое обогащение речи за счет использования отдельных форм словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по времени, однако эти попытки чаще всего оказываются неудачными. Улучшается понимание речи, расширяется пассивный и активный словарь, возникает понимание некоторых простых грамматических форм. Отмечается смешение падежных окончаний, многочисленные ошибки в употреблении родительного падежа множественного числа существительных, в употреблении числа и рода глаголов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Часто дети со вторым уровнем речевого развития употребляют существительные в именительном падеже, а глаголы в инфинитиве или форме 3-го лица единственного числа настоящего времени, но при этом глаголы могут не согласовываться с существительным ни в числе, ни в роде. Характерным остается ярко выраженный аграмматизм. На этом уровне дети уже пользуются личными местоимениями, изредка предлогами и союзами в элементарных значениях, которые используются ими неправомерно: смешиваются по значению или опускаются вообще.

Словарь на этом уровне речевого развития становится более разнообразным. В спонтанной речи детей отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Однако словарь остается ограниченным качественно и количественно. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Пассивный словарь на втором уровне значительно увеличивается за счет понимания грамматической формы числа существительных и глаголов, падежных окончаний существительных, некоторых признаков предметов. Дети могут ориентироваться на некоторые морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение. Звукопроизносительная сторона речи остается несформированной. Наиболее характерны в этот период замены одних звуков другими, смешение таких звуков как П-Т-К, С-Т очень часто отсутствуют мягкие согласные звуки П-Б-М, Т-Д-Н перед гласными А, О, У. Нарушено произношение свистящих, шипящих, аффрикат. Одним из распространенных и специфических дефектов остаются затруднения в усвоении слоговой структуры слов: многосложные слова упрощаются, отмечаются перестановки слогов, звуков, замены и уподобления слогов. Для детей характерно нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри основных фонетических групп, так и звуков различительных фонетических групп, что говорит о недостаточности фонематического восприятия и неподготовленности детей к овладению звуковым анализом и синтезом. Речевая недостаточность отчетливо проявляется на уровне связного высказывания. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира. При этом они пользуются простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. При попытках что-то пересказать или рассказать количество аграмматизмов возрастает.

**ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ ОНР** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки

употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трех- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ с ФФНР и ФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможен звуковой анализ (мысленное разделение на составные фонемы разных звукокомплексов. У детей с ФФНР отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом и синтезом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. В ФФН детей выявляется несколько состояний: трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам при сформированной артикуляции; не возможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

Недифференцированное произношение пар или групп звуков (один и тот же звук может служить заменителем двух и более звуков. Например, вместо звуков «С», «Ч», «Ш» ребёнок произносит звук «ТЬ»: тюмка вместо сумка, тяска вместо чашка);

Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию (например, группа свистящих и шипящих звуков заменяется звуками «Т» и «Д», а звук «Р» заменяется на звук «Л»: табака вместо собака, лыба вместо рыба);

Смещение звуков (неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах, т.е. в одних словах звук произносится, а в других этот звук искажается или заменяется более простым. Например, при правильном произношении звуков «Р», «Л», «С» ребёнок произносит «Старял стлагает дошку»);  
Другие недостатки произношения: горловое «Р», шепелявость и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слов. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития, фонематического восприятия которое выражается в:

Нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

Неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

Затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

Внимание чаще неустойчивое. Слабо сформировано произвольное внимание (ребёнку сложно сосредоточиться на одном предмете и по заданию переключиться на другой);

Объём памяти меньше нормы (ребёнку требуется больше времени и повторов, чтобы запомнить материал);

Мыслительные операции имеют свои особенности: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Замедлена скорость протекания мыслительных операций, вследствие чего замедляется восприятие учебного материала.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

Могут возникнуть трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются;

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно многоступенчатых, требующих последовательного выполнения;

В некоторых случаях проявляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

Фонетическое нарушение речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило это связано с нарушением артикуляционной моторики или её недостаточной сформированностью (ребёнок не может правильно выполнить движения органами артикуляции в результате чего звук искажается).

Такие расстройства могут проявляться:

В отсутствии (пропуске) звука (акета вместо ракета);

В искажениях (горловое «Р» или шепелявость).

Чаще всего нарушаются:

Свистящие звуки – С, З (их мягкие пары) и Ц;

Шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ;

Сонорные – Л, Р (и их мягкие пары);

Заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (М, Н, П, Т).

### 1.3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОМУ ПУНКТУ

В МБДОУ «Детский сад с. Октябрьское» Томского района функционирует Логопункт для детей с общим недоразвитием речи.

**Цель работы Логопункта:** оказание помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

Для таких детей создаются следующие условия:

Осуществление повышения квалификации педагогов к работе с детьми, нуждающихся в коррекции речи.

Организация развивающих занятий по коррекции речи детей.

Оказание логопедической помощи по коррекции речевых расстройств.

Проведение целенаправленной работы с родителями (законными представителями) детей с ОНР, обучение их доступным формам коррекционно-развивающей работы.

Привлечение детей с речевыми проблемами к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

Создание условий обучения, обеспечивающих эмоциональный комфорт ребёнка.

Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий логопеда.

Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка (для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования; для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов)

### 1.4. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Целью работы Логопункта оказание помощи детям дошкольного возраста, имеющим речевые и моторные нарушения.

**Цель данной программы:**

Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы МБДОУ и адаптированной образовательной программы МБДОУ для детей с ОВЗ (далее АООП для детей с ОВЗ).

**Задачами** деятельности Логопункта являются:

1. Коррекция нарушений устной речи;
2. Своевременное предупреждение, и преодоление трудностей в освоении воспитанников образовательных программ по дошкольному воспитанию;
3. Подготовка к овладению элементарными навыками анализа и синтеза; письма и чтения;
4. Обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников в школе.

Учитель-логопед диагностирует речевые нарушения дошкольников, начиная с трехлетнего возраста, даёт рекомендации педагогам, консультирует родителей воспитанников и педагогов по вопросам речевого развития детей. Коррекционной работой учитель-логопед охватывает детей, нуждающихся в логопедической помощи с 3 лет (на основании положения о Логопункте), имеющие следующие нарушения в развитии речи: фонетико-фонематическое недоразвитие; фонетический дефект; дефекты, обусловленные нарушением подвижности органов речи; общее недоразвитие речи, тяжёлое нарушение речи, моторные нарушения. Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- Принцип природосообразности (синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевыми нарушениями);
- Принцип онтогенетический (учитываем закономерности речевого развития в норме);
- Принцип индивидуализации (учёт возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка);
- Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти областях;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников (занятия в виде игры, игровые упражнения, использование интерактивных игр на компьютере и интерактивном логостоле).

Таким образом, основной задачей данной программы является овладение детьми самостоятельной (устной), связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

## **1.5. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ**

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевыми нарушениями на Логопункте.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФОП ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФОП ДО и задачах данной рабочей программы. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать



сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

У него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать. Он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

У ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год у детей, зачисленных на логопедический пункт и 3 раза у детей с ОВЗ с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований - сентябрь, май, у детей с ОВЗ сентябрь, январь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## **1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

В итоге коррекционной работы

**Дети 3-4 лет должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:**

**Фонетико-фонематическая система языка и навыки языкового анализа**

Просодическая сторона речи

Сформированным носовым выдохом, длительным плавным выдохом;

**Произносительная сторона речи**

Правильно артикулировать гласные звуки и простые звукосочетания;

**Слоговая структура слова**

Правильно передает ритмический рисунок двухсложных слов;

**Фонематические представления, звуковой анализ и синтез**

Правильно дифференцировать неречевые звуки;

Различает гласные звуки на слух и артикулированию;

**Развитие коммуникативных навыков**

Испытывает потребность в речевом общении, положительно реагирует на речь взрослого, идет на контакт;

Отвечает на вопросы взрослого;

Способен построить фразу из 3-4 слов с предлогом;

#### **Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя, связной речи)**

Понимает значения слов, называющих пространственные отношения (вперед - назад; вверх - вниз; высоко - низко; далеко - близко), значения однокоренных глаголов, образованных при помощи различных приставок (при-ехал, за-ехал, у-ехал; в-летела, вы-летела, перелетела и др.).

Понимает некоторые падежные формы существительных и конструкции «существительное + существительное», выражающие отношения предметов (Покажи карандаш ложкой, ложку карандашом и т. п.).

Строит словосочетания «числительное (один) + существительное мужского (женского) рода» (один мак, одна роза и т. п.).

Употребляет в речи простые предлоги (на, в, под, из, за, около, перед, к, и др.). (На машине, в поезде, за деревом, к дому и т. п.)

Употреблению в речи союза и

#### **Дети 4-5 лет должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:**

##### **Фонетико-фонематическая система языка и навыки языкового анализа**

###### **Просодическая сторона речи**

Сформированным правильным речевым дыханием и длительным ротовым выдохом, и навыком мягкого голосоуправления;

Ритмичность, интонационная выразительность речи и модуляция голоса в стадии формирования;

###### **Произносительная сторона речи**

Правильно артикулировать гласные звуки и звуки речи в различных позициях;

Чётко дифференцировать все изученные звуки;

Правильно произносит гласные и согласные звуки раннего онтогенеза, в свободной речевой деятельности.

###### **Слоговая структура слова**

Различает на слух длинные и короткие слова.

Воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;

Правильно передает ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов;

Владеет понятием слово, слог (часть слова), звук и умение оперировать этим понятием.

##### **Фонематические представления, звуковой анализ и синтез**

Различает гласные. Выделяет из ряда звуков гласные звуки.

Выделяет начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов.

Производит анализ и синтез обратных и прямых слогов из гласных звуков (ау, ои, иу, уа,...).

Подбирает слова с заданным гласным звуком.

Делит на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составляет слова из двух данных открытых слогов.

##### **Развитие коммуникативных навыков**

С помощью взрослого составляет описательный рассказ из 2-3 простых предложений по алгоритму или предложенному взрослым плану;

Пересказывает хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой;

Свободно идёт на контакт со взрослым, пользуется речью для выражения своих мыслей.

##### **Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя, связной речи)**

Различает существительные мужского, женского рода.

Демонстрирует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; глаголы в повелительном наклонении, в настоящем и прошедшем времени;

Различает противоположные по значению названия действий и признаков.

Согласовывает притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода; числительные с существительными мужского и женского рода.



Составляет предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополняет предложения недостающими словами.

В активной речи применяет существительные, прилагательные, глаголы.

Применяет простые предлоги.

### **Дети 5-6 лет должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:**

#### **Фонетико-фонематическая система языка и навыки языкового анализа**

##### **Просодическая сторона речи**

Сформированы правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Сформирован навык мягкого голосоуправления.

Владеет правильным умеренным темпом речи.

Развиты ритмичность и интонационная выразительность речи, модуляция голоса.

##### **Произносительная сторона речи**

Правильно произносит гласные и согласные звуки раннего онтогенеза, свистящие и шипящие звуки в свободной речевой деятельности.

Сформированы правильные уклады свистящих, шипящих и сонорных звуков;

Автоматизированы и дифференцированы поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

##### **Слоговая структура слова**

Различать на слух длинные и короткие слова.

Запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Правильно передает ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Владеет понятием слово, слог (часть слова), звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этим понятием.

##### **Фонематические представления, звуковой анализ и синтез**

Различает гласные и согласные звуки. Выделяет из ряда звуков гласные звуки.

Выделяет согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцирует звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Производит анализ и синтез обратных и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Выделяет начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов.

Умеет дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

Выполняет анализ и синтез слияний гласных звуков.

Выполняет анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Составляет буквы из палочек, выкладывает из шнура и мозаики, лепит их из пластилина.

Узнает знакомые буквы, изображенные с недостающими элементами; находит их в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Подбирает слова с заданным звуком.

Делит на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составляет слова из двух данных открытых слогов.

#### **Развитие коммуникативных навыков**

Свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

В игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания;

#### **Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя, связной речи)**

Различает существительные мужского, женского и среднего рода.

Отвечает на вопросы косвенных падежей.

Демонстрирует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Различает противоположные по значению названия действий и признаков.

Согласовывает притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода; числительные с существительными мужского и женского рода.

Составляет описательный рассказ по образцу (алгоритму или предложенному взрослым плану);

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине или серии сюжетных картинок или из личного опыта;

Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшое литературное произведение;

Использует сложные предложения разных видов;

Распространяет простые предложения однородными подлежащими и сказуемыми.

В активной речи применяет разные части речи.

Соотносит обобщающее значение слов.

Применяет простые предлоги.

**Дети 6-7 лет должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:**

Фонетико-фонематическая система языка и навыки языкового анализа

Просодическая сторона речи полностью сформирована;

Произносительная сторона речи правильно произносит все звуки, использует их в речи;

**Слоговая структура слова**

Владеет понятиями слово, слог (часть слова), звук, гласный звук, согласный звук, твердый, мягкий, звонкий, глухой звуки, предложение и умение оперировать этим понятием.

Пользуется интонационной выразительностью, правильно ставит ударение.

Работает с многосложными словами.

**Фонематические представления, звуковой анализ и синтез**

Производит элементарный звуковой анализ и синтез;

Называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

Выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.

**Развитие коммуникативных навыков**

Свободно участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задает вопросы, аргументировано отвечает на них);

Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

**Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя, связной речи)**

Свободно составляет рассказы, пересказывает знакомые или прослушанные произведения;

Владеет навыками творческого рассказывания;

Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;

Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;

Владеет навыками самообразования разных частей речи, переносит их на другой лексический материал;

Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.



## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте МБДОУ «Детский сад с.Октябрьское» Томского района являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л. С. Выготским, Р. Е. Левиной, Л. Е. Журовой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Н.В. Нищевой.

Рабочая программа составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы ДОУ и ФОП ДО:

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;

рекомендуемых Учетным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в дошкольных учреждениях. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте детей как с ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

Возможность усвоения детьми с нарушениями речи общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад с. Октябрьское» Томского района и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФОП ДО являются:

- Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

- Развитие активного словаря - освоение значений слов их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

- Формирование грамматического строя речи:

- А) морфология (изменение слов по родам, числам и падежам);

- Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

- В) словообразование;

- Развитие связной речи - монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### **2.2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОУ**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопедический пункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную

ориентацию образовательного процесса с учётом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДООУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными программой. Учебный год условно делится на три периода:

1 период - сентябрь - ноябрь;

2 период - декабрь - февраль;

3 период - март - май.

С 1 по 15 сентября проводится логопедическое обследование. С 15 сентября проводятся подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного дошкольного образовательного учреждения задача коррекции речевой деятельности в системе работы Логопункта является дополнительной поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведённого для занятий с логопедом. Регламент логопедического НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 3-4 лет составляет 10-15 минут 4-5 лет составляет 15-20 минут, 5-6 лет 20-25 минут, 6-7 лет 25-30 минут. Для подгрупповых занятий по преодолению ФФНР и ОНР объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 8 человек. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФФНР занимаются 2 раза в неделю, с ОНР 3 раза (дети с ТНР и ЗНР 4 раза). Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. коррекционная работа учителя-логопеда на индивидуальных занятиях с каждым конкретным воспитанником включает в себя те направления работы, которые соответствуют структуре его речевого дефекта продолжительность коррекционной работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Примерная продолжительность работы с детьми с ФНР составляет до 6 месяцев, с ФФНР – 1 год, с ОНР 2-3 года.

Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на Логопункте занимаются 20 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

### **2.3. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДА**

Исходя из целей и задач программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДООУ:

- Годовой план работы, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями и детьми; (приложение 1)
- Перспективный план работы с детьми 3-4 лет с ОНР; (приложение 2)
- Перспективный план работы с детьми 4-5 лет ФФНР и с ОНР; (приложение 3)
- Перспективный план работы с детьми 5-6 лет ФФНР и ОНР; (приложение 4)
- Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР; (приложение 5)
- Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР; (приложение 6)
- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Программа направлена на осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, подготовки их к усвоению грамоты, построение коррекционно–развивающей работы для детей с нарушением речи. Реализация программы осуществляется в рамках коррекционно-развивающей работы в режиме систематических занятий с детьми, имеющими нарушение речи.

Эффективность коррекционной работы в ДООУ – обеспечивают следующие условия:

- систематичность проведения;
- распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- подчинённость заданий выбранной цели;
- чередование и вариативность различных методов и приемов.

Учитель-логопед работает в первую и вторую половину дня. Срок коррекционной помощи ребёнку на Логопункте зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и составляет:

- 6 месяцев - для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев - для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- До 1 года - для детей с ФФН и ФН при различных формах речевой патологии;
- 2-3 года - для детей с общим недоразвитием речи при различных формах речевой патологии;
- 1 - 2 года - для детей с заиканием;
- До 3 - 4 лет - дети с тяжелыми нарушениями речи (алалия, афазия, ринолалия и различного типа дизартрия, а также некоторые формы заикания).

Количественный состав Логопункта формируется с учетом Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20) Предельная наполняемость логопедического пункта на одну ставку логопеда:

- дети с не резко выраженными нарушениями речи - не более 20 человек;
- дети с тяжелыми нарушениями речи - не более 15 человек;
- комбинированная группа, включающая в свой состав детей с различной степенью тяжести речевых нарушений, детей с ОВЗ и детей-инвалидов - не более 17 человек.

Продолжительность индивидуальных и групповых занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с (по СанПиН 1.2.3685-21), в части требований к организации режима дня и учебных занятий: Занятия с детьми на Логопункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по графику, утвержденному приказом руководителя МБДОУ и согласованному с родителями (законными представителями) воспитанников.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития.

Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее 2 раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи, - не менее 2 раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетические дефекты, - не менее 1-2 раз в неделю;
- с заикающимися детьми - не менее 3 раз в неделю.

Индивидуальные занятия с каждым воспитанником проводятся от 2 до 4 раз в неделю, в зависимости от характера нарушения речевого развития. Структура занятий носит комплексный характер, включающий все структурные компоненты речи: фонетико-фонематические процессы, лексику, грамматику, связную речь. Продолжительность подгрупповых занятий 20-30 минут, индивидуальных 10-20 минут. Индивидуально - подгрупповые занятия начинаются с середины сентября, после завершения обследования. Проводятся ежедневно до 15 мая кроме летнего периода. В июне вместо индивидуально – подгрупповых занятий организуются развлечения, игры.

Вся индивидуально - подгрупповая работа делится условно на несколько этапов.

- 1) Подготовительный.
- А) Задача - тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе.
- 2) Формирование произносительных умений и навыков.
- А) Постановка звуков.
- Б) Автоматизация и дифференциация звуков.
- 3) Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
- 4) Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.
- 5) Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.
- А) Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

Содержание деятельности на современном этапе должно быть направлено на решение следующих задач:

- комплексное своевременное выявление детей с нарушениями в развитии на раннем этапе;
- формирования речевых и познавательных процессов;
- определение причин и механизмов нарушений совместно со всеми участниками учебного процесса;
- разработка комплексных программ в условиях взаимодействия педагогов ППк дошкольной образовательной организации (учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник) с активным участием родителей (законных представителей ребёнка);
- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий с детьми;
- консультирование родителей и педагогов по проблемам речевого и общего развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- сотрудничество с врачами ОГАУЗ «Светленская больница», с образовательными учреждениями Томского района, Томской Психолого-Медико-Педагогической комиссией (ПМПК).

Группа на Логопункт комплектуется по заключению психоневролога и заключениям ПМПК. Просветительская деятельность, направлена на повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей);

### **3.2. МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

#### **1. Наглядные:**

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность, рассказывание).

#### **2. Словесные:**

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

#### **3. Практические:**

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и логоритмика, кинезеологические упражнения, упражнения на развитие нейронных связей.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФН, ФФН и ОНР являются:

- общение со взрослыми;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература, читаемая помимо занятий;

- изобразительное искусство;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

В МБДОУ «Детский сад с.Октябрьское» Томского района разработана модель взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

**Учитель-логопед:**

- постановка звукопроизношения;
- формирование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- подготовка к обучению грамоте.

**Музыкальный руководитель:**

- логоритмика;
- музыкальные распевки.

**Воспитатель:**

- охрана жизни и здоровья детей;
- применение умений и навыков связной речи в различных ситуациях;
- тесное сотрудничество с учителем-логопедом и родителями (законными представителями).

**Поликлиника:**

- профилактические процедуры;
- связь с узкими специалистами (невролог, психиатр, педиатр, лор, окулист).

**Родители:**

- наблюдение за ребёнком и фиксирование его состояния, происходящие с ним изменения и достижения;
- активное участие в речевом развитии ребёнка;
- единство требований воспитания, обучения развития ребёнка в условиях детского сада.

### **3.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй воспитанников в последнее время уделяется всё больше внимания, так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители (законные представители), которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях, конкурсах. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей (законных представителей) проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На логопедическом пункте учитель-логопед привлекает родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители (законные представители) получают в устной и письменной форме. Рекомендации по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее преодолеть отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми темами и требованиями программы.

Кроме методических рекомендаций оформляется и постоянно обновляется стенд «Уголок логопеда».

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда.

### **3.4. ОСОБЕННОСТИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (песок, вода);
- двигательную активность (развитие общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной деятельности, но и в свободной деятельности, стимулируя развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и его не директивным руководством.

Обстановка в кабинете должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребёнка. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды (разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию).

Кабинет учителя - логопеда распределен на зоны, укомплектованные по своему назначению:

#### **Зона для индивидуальной работы:**

- развитие речевого дыхания;
- развитие артикуляционного аппарата: (Постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
- развитие фонального восприятия (интонации);
- развитие общей моторики (в спортивном зале, рядом с кабинетом);
- развитие мелкой моторики;
- развитие психических процессов.

#### **Зона учебная (для проведения подгрупповых занятий):**

- развитие фонематического слуха;
- развитие звукобуквенного анализа (обучение грамоте);
- развитие словаря;
- развитие грамматики;
- развитие фразовой речи.

#### **Рабочая зона педагога:**

Необходимым условием реализации программы является наличие основной документации:

Должностные инструкции логопеда.

Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.

Журнал обследования детей.

Паспорт кабинета.

Речевые карты.

Планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми.

Рабочая программа учителя-логопеда.

Тетради индивидуальной работы с детьми.

График работы, определяющий содержание рабочей недели с учетом профессиональной нагрузки.

План по самообразованию.

Консультации для воспитателей и родителей.

Положение о логопедическом пункте.



### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

- Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФОП ДО/ Под ред. Г. Н. Лавровой, Г. В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2020. – с.80
- Документация учителя-логопеда ДОУ/ Л. А. Боровцова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Программы коррекция нарушения речи, под редакцией Т. Б. Филичевой, 2019.