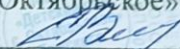


Российская Федерация  
Томская область Томский район  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
**«Детский сад с. Октябрьское» Томского района**  
(МБДОУ «Детский сад с. Октябрьское» Томского района)  
634583 Томская область, Томский район, с. Октябрьское, ул.Заводская,13  
Телефон/факс: 925-369; e-mail: teremok.86@bk.ru

---

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад с.Октябрьское» Томского района  
 /С.П.Величко/  
« 30 » 08 2024г.



**Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности  
«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года  
Автор-составитель:  
Петрова Анна Николаевна, воспитатель

2024г.

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Календарный учебный график по программе	8
3	Учебный план по программе по годам обучения	9
4	Содержание программы	12
5	Система оценки результатов освоения программы	30
6	Методическое обеспечение программы	31
7	Материально-техническое обеспечение программы	32
8	Список литературы	33

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «От звука к букве» (далее просто «Программа») разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2018 № 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СанПиН 2.4.3648-20 (Утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28).

Данная программа соответствует ФГОС ДО, имеет **социально-педагогическую направленность** (дошкольное развитие) и направлена на развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству, на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтаксической активности как предпосылки к обучению грамоте». Программа по подготовке к обучению грамоте реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми с 5 - 7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Программа обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет и соблюдает преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

### ***Актуальность программы.***

Актуальность подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на современном этапе модернизации российского образования общепризнанна и не вызывает сомнения. Министерством образования и науки РФ предшкольная подготовка признана одним из приоритетных направлений развития отечественной образовательной системы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Она предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации согласно Концепции развития дополнительного образования дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для личностного развития обучающихся, позитивной социализации.

**Цель программы** - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

### **Задачи программы:**

#### Образовательные:

- Формировать и развивать фонематического слуха;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Подготовить руку ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

#### Развивающие:

- Развивать артикуляционную моторику и слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

#### Воспитательные:

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

В основе реализации программы лежат **принципы**:

**Принцип личностно-ориентированного общения** – предполагает приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.

**Принцип интеграции** - сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.

**Принцип развивающего обучения** - постановка ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих способностей детей.

**Принцип последовательности** - изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

**Принцип наглядности** – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.

**Принцип дифференциации** – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.

### ***Возрастные особенности детей 5-6 лет.***

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар- сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

### ***Возрастные особенности детей 6-7 лет.***

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением.

Дети овладевают новыми понятиями. Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер).

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко - буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

### ***Планируемые результаты освоения программы.***

#### **Первый год обучения.**

Ребенок к концу года умеет:

- Правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- Делить слова на слоги;
- Дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- Определять и называть первый звук в слове;
- Произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- Рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- Составлять 2-3 предложения по картине;
- Отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- Заучивать небольшие стихотворения

#### **Второй год обучения.**

Ребенок к концу второго года обучения умеет:

- Писать печатные буквы русского алфавита в клетке;
- Понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- Определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- Различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твёрдые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зелёный квадрат);

- Записывать слово условными обозначениями, печатными буквами.
- Соотносить звук и букву, знает буквы русского алфавита;
- Писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- Проводить звуковой анализ слов;
- Читать слова, слоги, предложения;
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

### ***Отличительная особенность программы***

Отличительная особенность программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Программа опирается на имеющийся у детей опыт и знания по речевому развитию. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

#### ***Содержание Программы делится на 2 этапа обучения:***

**I этап: 5 -6 лет.** Развитие фонематического слуха.

**II этап: 6 -7 лет.** Развитие звуко-буквенного анализа и интереса к чтению.

Содержание программы включает развитие фонематического слуха у детей, звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. Не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача программы - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие физическое).

***Сроки реализации программы*** - 2 года.

#### ***Условия реализации программы***

Программа ориентирована на детей 5-7 лет.

Форма обучения по программе – очная, групповая.

Наполняемость группы не более 10 человек.

Состав группы постоянный.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

### *Способы и формы работы с детьми*

- Артикуляционная / речевая гимнастика;
- Работа со звуком, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
- Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка;
- Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
- Работа с буквой, её образ и графическое написание;
- Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение, работа с текстами.
- Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения;
- Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
- Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

## **2. Календарный учебный график по программе**

Режим организации занятий по данной дополнительной образовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПиН 2.4.3648-20». Реализация программы организована в рамках непосредственно образовательной деятельности в соответствии с сеткой-расписанием на период с 1 сентября по 31 мая.

<b>№</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим работы</b>
1	Первый	36	36	36	25 минут (1 академический час)
2	Второй	35	35	35	30 минут (1 академический час)



### 3. Учебный план по программе на первый год обучения (5-6 лет)

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Количество занятий	Форма аттестации/ контроля
Сентябрь	1	Мониторинг	1	Первичный контроль знаний
	2			
	3	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисованием коротких, отрывистых линий.	1	
	4	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в 2 похожих рисунках.	1	
Октябрь	1	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (короткие и длинные), моделирование, рисование иголок ежикам.	1	
	2	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	1	
	3	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги; рисование иголок на елках.	1	
	4	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги; нахождение различий в 2 похожих рисунках.	1	
Ноябрь	1	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках. Знакомить с протяженностью слова.	1	
	2	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я.Козловского.	1	
	3	Звуки «С-СЬ» (песенки «большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе.	1	
	4	Звуки «З-ЗЬ» (песенки «большого и маленького комара»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам.	1	
Декабрь	1	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в 2 похожих рисунках.	1	
	2	Звук Ц, рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира.	1	
	3	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, слушание потешки.	1	
	4	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко.	1	
	5	«Ш» и «Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	1	
Январь	1	Каникулы		

	2	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С.Михалкова.	1	
	3	Звук «Ч», рисование, моделирование предметов. Побуждать интонационно выделять звук Ч в словах.	1	
	4	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	1	
<b>Февраль</b>	1	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской.	1	
	2	Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения А.Плещевой.	1	
	3	Звуки «М-МЬ», слушание потешки, рисование домика, раскрашивание предметов	1	
	4	Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.	1	
<b>Март</b>	1	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.	1	
	2	Звук «Г», нахождение различий в 2 похожих рисунках, слушание потешки.	1	
	3	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, слушание потешки.	1	
	4	«Д-дь», раскрашивание предметов и рисование кругов, слушание потешки.	1	
	5	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, слушание отрывка из стихотворения И.Сурикова.	1	
<b>Апрель</b>	1	Звуки «Д-дь», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	1	
	2	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ».	1	
	3	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш».	1	
	4	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ».	1	
<b>Май</b>	1	Закрепление пройденного материала. Моделирование, рисование щеток.	1	
	2	Закрепление пройденного материала. Учимся закрашивать.	1	
	3	Закрепление пройденного материала. Моделирование предметов.	1	
	4	Мониторинг	1	<b>Итоговый контроль знаний</b>
<b>Всего часов</b>			<b>36</b>	

## Учебный план по программе на первый год обучения (6-7 лет)

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Количество занятий	Форма аттестации/ контроля
Сентябрь	1	Мониторинг	1	Первичный контроль знаний
	2			
	3	Звук и буква А.	1	
	4	Звук и буква О.	1	
Октябрь	1	Звук и буква У.	1	
	2	Звук и буква Ы.	1	
	3	Звук и буква Э.	1	
	4	Чтение слов из пройденных букв АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	1	Текущий контроль знаний
Ноябрь	1	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	1	
	2	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.	1	
	3	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов.	1	
	4	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	1	
Декабрь	1	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	1	Текущий контроль знаний
	2	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
	3	Буква Ю. Чтение слогов, слов.	1	
	4	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	1	
	5	Буква Ё. Чтение слогов, слов.	1	
Январь	1	<b>Каникулы</b>		
	2	Звук и буква И. Чтение слогов, слов.	1	
	3	Закрепление пройденного материала.	1	Текущий контроль знаний
	4	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы К, Г. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	1	
Февраль	1	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений.	1	
	2	Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений.	1	
	3	Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов.	1	
	4	Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
Март	1	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений.	1	

	2	Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов.	1	
	3	Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.	1	
	4	Звук и буква Ц. чтение слогов, стихотворных текстов.	1	
	5	Буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов.	1	
<b>Апрель</b>	1	Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.	1	
	2	Буква Ы. Чтение слогов, стихотворных текстов.	1	
	3	Чтение слогов, слов, предложений.	1	
	4	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	1	
<b>Май</b>	1	Алфавит, чтение стихотворения.	1	
	2	Закрепление полученных знаний	1	
	3	Мониторинг. Выполнение игровых тестовых упражнений.	1	<b>Итоговый контроль знаний</b>
	4			
<b>Всего часов</b>			<b>35</b>	

#### **4. Содержание программы**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики, графических навыков и зрительно-двигательной координации.

*Основные применяемые технологии:*

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова;
- Здоровье сберегающие технологии;
- Компьютерные (информационные) технологии;
- Личностно-ориентированное обучение.

#### ***Методы и приемы обучения***

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

## ***Структура организованной образовательной деятельности детей***

Организованная образовательная деятельность включает в себя небольшую теоретическую часть с использованием иллюстрированного наглядного материала; игровые, занимательные упражнения; упражнения для развития моторики. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

## ***Создание условий для самостоятельной деятельности детей***

Очень важно не только дать дошкольникам определенную сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать знания, создав условия для самостоятельной деятельности ребенка. Для этого имеется достаточное количество настольно-печатных игр, книг для раскрашивания с буквами, пособий. Для лучшего усвоения Программы используются обучающие компьютерные игры «Веселая азбука», «АБВГдейка» и другие.

## ***Особенности взаимодействия с семьями воспитанников***

Знакомство родителей (законных представителей) с Программой происходит на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, где отражается, чем ребенок занимается в группе и дается материал в рамках реализации семейного воспитания.

Основные направления взаимодействия с родителями:

- Информирование о современных тенденциях в образовании, об образовательных технологиях, о программе «От звука к букве».
- Построение детско-родительских отношений в процессе подготовки родителей к роли родителей первоклассников. Основная функция родителей - эмоциональная поддержка, предоставление детям максимально возможной самостоятельности в организации своих действий по выполнению заданий.
- Организация консультационной помощи родителям в построении отношений с ребенком, поддержки ребенка в трудных для него ситуациях, активном поощрении каждого его достижения.
- Учить родителей отзываться на желание детей согласовывать свое мнение.
- Воспитывать желание участвовать в будущем своего ребёнка.

## ***Основные этапы и содержание работы на первый год обучения:***

Данный раздел программы нацелен на развитие связной речи ребёнка, его фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики мышц.

### ***1. Развитие фонематического слуха.***

- Знакомить с терминами «слово» и «звук».
- Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже.

- Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с-с`], [з-з`], [ц], [ш],—[ж], [ч], [щ], [р-р`], [л-л`], [м-м`], [б-б`], [к-к`], [г-г`], [д-д`], [т-т`] изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги.
- Познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование).
- Формировать умения: различать на слух твердые и мягкие согласные; определять и изолированно произносить первый звук в слове; называть слова с заданным звуком.
- Ознакомление со способами интонационного выделения звука в слове.
- Продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умению правильно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- Продолжать говорить согласно нормам литературного произношения.

### **2 Развитие лексическо-грамматического строя речи:**

- Расширять активный и пассивный словарь;
- Развивать умение формировать обобщающие понятия;
- Развивать умение строить предложения по картинке, пересказывать короткие сказки.

### **3 Развитие графических навыков.**

- Продолжать рисовать вертикальные и горизонтальные линии; рисовать округлые линии; рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии; заштриховывать различные предметы.

### **4 Развитие мелкой моторики руки.**

- Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

## **Календарно – тематическое планирование (5-6 лет)**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи	Методические приёмы
Сентябрь	1	Мониторинг	- Изучить уровень знаний дошкольников	Выполнение игровых тестовых упражнений
	2			
	3	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисованием коротких, отрывистых линий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные.</li> <li>- Познакомить с многообразием слов.</li> <li>- Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</li> <li>- Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.</li> <li>- Познакомить с простейшим моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника.</li> <li>- Стимулировать зрительно-поисковую активность, избирательность зрительного восприятия.</li> <li>- Учить рисовать короткие, отрывистые линии (дождик из душа).</li> <li>- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Игровое упражнение «Обведи правильно» Физминутка «Назови скорее» Знакомство детей с моделированием Дорисуй картинку
	4	Знакомство с многообразием слов, моделированием,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить понимать и правильно употреблять термин «слово».</li> <li>- Учить моделировать слово в виде прямоугольника.</li> <li>- Знакомить с разнообразием слов.</li> <li>- Учить находить различия в двух похожих рисунках.</li> </ul>	Игровое упражнение «Назови правильно» Игровое упражнение

		нахождение различий в 2 похожих рисунках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать поэтический слух.</li> <li>- Учить поочередно соединять пальцы рук.</li> <li>- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>«Кто внимательный?» Игра «Встреча друзей» Игра «Загадки-обманки»</p>
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (короткие и длинные), моделирование, рисование иголок ежику.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие).</li> <li>- Продолжать знакомить с многообразием слов.</li> <li>- Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже.</li> <li>- Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.</li> <li>- Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</li> <li>- Продолжать знакомить с моделированием - слово обозначается в виде прямоугольника.</li> <li>- Учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова.</li> <li>- Учить рисовать короткие линии (иголки ежику).</li> <li>- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Игровое упражнение «Соедини правильно» Игра «Загадки-отгадки» Физкультминутка Игра «Какие бывают слова» Дорисуй иголки ежику</p>
	<b>2</b>	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить со звучащим словом.</li> <li>- Упражнять в различении близких по звучанию слов.</li> <li>- Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие).</li> <li>- Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</li> <li>- Учить рисовать округлые и прямые линии (солнце).</li> <li>- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Игровое упражнение «Кто в домике живёт» Физкультминутка «Зарядка» Игра «Подскажи словечко» Игровое упражнение «Соедини правильно» Упражнение «Нарисуем»</p>
	<b>3</b>	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги; рисование иголок на елках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение сравнивать слова по звучанию.</li> <li>- Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже.</li> <li>- Учить делить слова на слоги.</li> <li>- Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</li> <li>- Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии (иголки на елке).</li> <li>- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Игровое упражнение «Загадки и отгадки» Игровое упражнение «Соедини правильно» Физкультминутка «Игра с пальчиками» Раздели правильно Дорисуй иголки ежам</p>
	<b>4</b>	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги; нахождение различий в 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).</li> <li>- Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова.</li> <li>- Учить подбирать слово к схеме.</li> <li>- Учить находить различия в двух похожих рисунках.</li> <li>- Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</li> </ul>	<p>Игровое упражнение «Раздели правильно» Игровое упражнение «Загадки и отгадки» Физкультминутка</p>

		похожих рисунках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>«Игра с пальчиками» Игровое упражнение «Кто у кого?» Игра «Кто внимательный»</p>
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках. Знакомить с протяженностью слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже), знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).</li> <li>- Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</li> <li>- Учить находить несоответствия в рисунке.</li> <li>- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Игровое упражнение «Соедини правильно» Игровое упражнение «Подскажи словечко» Физкультминутка «Встреча друзей» Игровое упражнение «Найди ошибки художника»</p>
	<b>2</b>	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я.Козловского.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему.</li> <li>- Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию.</li> <li>- Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</li> <li>- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Игра «Звуки поменялись местами» Игровое упражнение «Скажи правильно» Физкультминутка «Зарядка» Нарисуй дорожки Заучивание стихотворения</p>
	<b>3</b>	Звуки «С-СЬ» (песенки «большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными.</li> <li>- Учить различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях («песенки большого и маленького насоса»).</li> <li>- Учить интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи.</li> <li>- Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</li> <li>- Продолжать учить делить схему слова на слоги.</li> <li>- Учить закрашивать листочки на березе.</li> <li>- Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> <li>- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Игровое упражнение «Песенка насоса» Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка «Пальчики» Раскрась листья</p>
	<b>4</b>	Звуки «З-ЗЬ» (песенки «большого и маленького комара»),	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ» («песенка большого комара», «песенка маленького комарика»). Учить четко и ясно произношению звуков «З-ЗЬ».</li> <li>- Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).</li> <li>- Учить интонационно выделять звуки «З-ЗЬ» в словах.</li> <li>- Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-</li> </ul>	<p>Игровое упражнение «Как поют комары» Игра «Загадки и отгадки» Физминутка</p>



		знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам.	образное и логическое мышление. - Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. - Рисовать овалы (уши зайчикам). - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.	«Зайке холодно сидеть» Заучивание стихотворения Игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник?»
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в 2 похожих рисунках.	- Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах. - Продолжать учить интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи. - Учить называть первый звук в словах. - Учить делить слова на слоги, используя схему слова. - Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игровое упражнение «Помоги животным найти домик» Игра «Подскажи словечко?» Игровое упражнение «Раздели правильно» Физминутка «Зайке холодно сидеть» Игра «Кто внимательный»
	<b>2</b>	Звук Ц, рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира	- Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи. - Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. - Учить слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Чтение рассказа Игра «Закончи предложение» Физминутка «Цапля» Рисуем огурцы Заучивание стихотворения
	<b>3</b>	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, слушание потешки.	- Учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах. - Учить четко и ясно произносить звуки. - Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах. - Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. - Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. - Развивать графические навыки (рисование воздушных шариков). - Учить выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. - Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игра «Подскажи словечко» Игровое упражнение «Будь внимательный» Физминутка «Шарики» Рисуем шарики Заучивание потешки
	<b>4</b>	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование,	- Учить четко и ясно произносить твердый согласный звук «Ж» («песенка жука») изолированно, в словах и во фразовой речи. - Учить интонационно выделять звук «Ж» в словах.	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Раздели правильно» Игровое упражнение

		рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.</li> <li>- Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</li> <li>- Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование желудей).</li> <li>- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	«Кто внимательный?» Физкультминутка «Жуки» Рисуем желуды Заучивание стихотворения
	5	«Ш» и «Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах.</li> <li>- Продолжать знакомить с термином «звук».</li> <li>- Продолжать знакомить с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования.</li> <li>- Продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li>- Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</li> <li>- Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование дорожек).</li> <li>- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон» Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка Игровое упражнение «Соедини правильно» Повторяем стихи
Январь	1	<b>Каникулы</b>		
	2	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах.</li> <li>- Учить определять и называть первый звук в словах.</li> <li>- Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</li> <li>- Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование щеток).</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Игра «Подскажи словечко» Игровое упражнение «Соедини правильно» Физкультминутка Дорисуй щётки Заучивание стихотворения
	3	Звук «Ч», рисование, моделирование предметов. Побуждать интонационно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах.</li> <li>- Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове.</li> <li>- Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</li> <li>- Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова.</li> </ul>	Игра «Загадки и отгадки» Игровое упражнение «Будь внимательный» Физкультминутка «Часы» Игровое упражнение

		выделять звук Ч в словах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование предметов).</li> <li>- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	«Помоги девочке»
	<b>4</b>	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ».</li> <li>- Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</li> <li>- Учить выразительно исполнять потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.</li> <li>- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Разучивание потешки</p> <p>Игровое упражнение «Раздели правильно»</p> <p>Физкультминутка «Черепашки»</p> <p>Игра «Кто внимательный?»</p>
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»).</li> <li>- Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах.</li> <li>- Учить называть первый звук в словах.</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Способствовать зрительному и слуховому вниманию.</li> <li>- Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</li> <li>- Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</li> <li>- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</li> </ul>	<p>Игровое упражнение «Как поёт мотор?»</p> <p>Игра «Загадки и отгадки»</p> <p>Физкультминутка «Зарядка»</p> <p>Игровое упражнение «Кто внимательный?»</p> <p>Заучивание стихотворения</p>
	<b>2</b>	Звуки «Л-Ль», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения А. Плещеевой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль».</li> <li>- Учить называть первый звук в словах.</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</li> <li>- Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование неваляшки).</li> <li>- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Рисуем матрёшку</p> <p>Игра «Подскажи словечко»</p> <p>Физкультминутка «Мы немножко рисовали»</p> <p>Игровое упражнение «Раздели правильно»</p> <p>Заучивание стихотворения</p>
	<b>3</b>	Звуки «М-МЬ», слушание потешки, рисование домика, раскрашивание предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ».</li> <li>- Учить интонационно выделять твердых и мягких согласных звуков звуков «М-МЬ» в словах.</li> <li>- Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные).</li> <li>- Учить называть первый звук в словах.</li> <li>- Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-</li> </ul>	<p>Заучивание стихотворения</p> <p>Рисуем мишку</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игровое упражнение</p>

			<p>образное и логическое мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование мишки).</li> <li>- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	«Раскрась правильно»
	<b>4</b>	Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.</li> <li>- Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.</li> <li>- Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование дорожек, бусинок).</li> <li>- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Игровые упражнения «Подскажи словечко» и «Раздели правильно» Игра «Соедини правильно» Физкультминутка «Буратино» Заучивание стихотворения Рисуем бусы</p>
<b>Март</b>	<b>1</b>	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ».</li> <li>- Учить интонационно выделять звуки «К-КЬ» в словах.</li> <li>- Учить называть первый звук в словах.</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</li> <li>- Развивать графические навыки (заштриховывание предметов).</li> <li>- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> </ul>	<p>Игровое упражнение «Назови первый звук» Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка «Пальчики» Игра «Найди и раскрась» Заучивание стихотворения</p>
	<b>2</b>	Звук «Г», нахождение различий в 2 похожих рисунках, слушание потешки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить называть изолированно твердый согласный звук «Г».</li> <li>- Учить называть первый звук в словах.</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</li> <li>- Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование кругов).</li> <li>- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Игровое упражнение «Назови первый звук» Игра «Загадки и отгадки» Физкультминутка «Зарядка» Игра «Кто внимательный» Заучивание стихотворения</p>
	<b>3</b>	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К».</li> <li>- Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.</li> <li>- Продолжать учить называть первый звук в словах.</li> </ul>	<p>Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно» Игра «Соедини правильно»</p>

		слушание потешки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию графических навыков (штриховка).</li> <li>- Продолжать учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</li> <li>- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Физкультминутка «Пальчики»</p> <p>Игра «Скворечник»</p> <p>Заучивание стихотворения</p>
	<b>4</b>	«Д-ДЬ», раскрашивание предметов и рисование кругов, слушание потешки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ».</li> <li>- Учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ».</li> <li>- Учить называть первый звук в словах.</li> <li>- Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</li> <li>- Способствовать развитию графических навыков (заштриховывание, рисование кругов).</li> <li>- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Игровое упражнение «Загадки и отгадки»</p> <p>Игровое упражнение «Раскрась правильно»</p> <p>Физминутка «Птички»</p> <p>Игра «Кто внимательный»</p> <p>Заучивание стихотворения</p>
	<b>5</b>	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, слушание отрывка из стихотворения И.Сурикова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ».</li> <li>- Учить интонационно выделить твердых и мягких согласных звуков «Т-ТЬ» в словах.</li> <li>- Учить называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие.)</li> <li>- Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.</li> <li>- Способствовать развитию графических навыков (рисование дождя, зонтиков).</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</li> <li>- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Игровое упражнение «Назови первый звук»</p> <p>Игровое упражнение «Раздели правильно»</p> <p>Физминутка «Часы»</p> <p>Рисуем тучи и зонтики</p> <p>Заучивание стихотворения</p>
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».</li> <li>- Закреплять умение правильно называть первый звук в словах.</li> <li>- Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование домика).</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Игровое упражнение «Обведи правильно»</p> <p>Игровое упражнение «Раздели правильно»</p> <p>Физкультминутка Нарисуй домик</p> <p>Повторяем стихи</p>
	<b>2</b>	Закрепление пройденного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию слухового внимания.</li> <li>- Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</li> </ul>	Игра «Загадки-обманки»

		материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже.</li> <li>- Закреплять умение называть первый звук в словах.</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Способствовать развитию графических навыков (штриховка).</li> <li>- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Игра «Кто катается на карусели?»</p> <p>Игровое упражнение «Соедини правильно»</p> <p>Физкультминутка «Игра с пальчиками»</p> <p>Игра «Кто в каком домике живёт?»</p>
	<b>3</b>	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию слухового внимания.</li> <li>- Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие.</li> <li>- Закреплять умение называть первый звук.</li> <li>- Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</li> <li>- Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова.</li> <li>- Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</li> <li>- Способствовать развитию графических навыков (штриховка).</li> <li>- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Игра «Звуки поменялись местами»</p> <p>Игровое упражнение «Соедини правильно»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игровое упражнение «Загадки и отгадки»</p> <p>Игровое упражнение «Раскрась правильно»</p>
	<b>4</b>	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие).</li> <li>- Продолжать учить называть первый звук в словах.</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</li> <li>- Продолжать учить соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит.</li> <li>- Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки).</li> <li>- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Игра «Необычный цветок»</p> <p>Игра «Раскрась и обведи правильно»</p> <p>Игровое упражнение «Соедини правильно»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Повторяем стихи</p> <p>Рисуем березку</p>
<b>Май</b>	<b>1</b>	Закрепление пройденного материала. Моделирование, рисование щеток.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию слухового внимания.</li> <li>- Продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</li> <li>- Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</li> <li>- Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</li> <li>- Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.</li> </ul>	<p>Игра «Звуки поменялись местами»</p> <p>Игра «Необычный цветок»</p> <p>Физминутка</p> <p>Отгадай загадки</p> <p>Игровое упражнение «Раздели правильно»</p>

	2	Закрепление пройденного материала. Учимся закрашивать.	- Развивать слуховое внимание детей, закреплять знания о многообразии слов. Умение находить несоответствия в тексте действительности. - Закрепить полученные знания на протяжении всего курса обучения.	Игра «Будь внимательный» Игра «Путаница» Физкультминутка Раскрась правильно
	3	Мониторинг	Выявить готовность детей к звуко-буквенному анализу.	Выполнение игровых тестовых упражнений
	4			

### *Основные этапы и содержание работы на второй год обучения:*

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые согласные, одиночные согласные, ь и ы знаки.

#### ***1.Подготовительный:***

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- Интонационное выделение заданного звука в слове
- Графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- Деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.

#### ***2.Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:***

- Знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- Понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный круг
- Определение места звука / буквы в слове
- Обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

#### ***3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:***

- Алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- Понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- Гласные буквы, придающие твердость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твердых согласных – синий квадрат
- Чтение слогов с изученными звуками и буквами
- Составление и чтение слов из знакомых букв
- Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

#### ***4.Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:***

- Гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- Графическое изображение мягких согласных звуков – зеленый квадрат

#### ***5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:***

- Звуковой (фонетический) анализ слова

- Понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- Переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов.
- 6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями**
- Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- Переход к чтению коротких слов.
- 7. Повторение и закрепление пройденного материала.**

### *Календарно – тематическое планирование (6-7 лет)*

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи	Методические приёмы
Сентябрь	1	Мониторинг	Выявить готовность детей к звуко-буквенному анализу.	Выполнение игровых тестовых упражнений
	2			
	3	Звук и буква А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А.</li> <li>- Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А.</li> <li>- Учить писать печатную букву А, используя образец.</li> <li>- Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А</li> </ul>	Место звука и буквы в слове. Графическое изображение звука «А». Рисование матрёшек, Написание буквы «А» в клетке.
	4	Звук и буква О.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О.</li> <li>- Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О.</li> <li>- Учить писать печатную букву О, используя образец.</li> <li>- Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О</li> </ul>	Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема-слово».
Октябрь	1	Звук и буква У.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У.</li> <li>- Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У.</li> <li>- Учить писать печатную букву У, используя образец.</li> <li>- Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У</li> </ul>	Графическое изображение звука. Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно».
	2	Звук и буква Ы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы.</li> <li>- Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.</li> <li>- Учить писать печатную букву Ы, используя образец.</li> <li>- Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.</li> </ul>	Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».



	<b>3</b>	Звук и буква Э.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Э.</li> <li>- Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.</li> <li>- Учить писать печатную букву Э, используя образец.</li> <li>- Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э.</li> </ul>	<p>Написание буквы «Э» в клетке.</p> <p>Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».</p>
	<b>4</b>	Чтение слов из пройденных букв АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА.</li> <li>- Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э.</li> <li>- Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить нужную букву.</li> <li>- Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.</li> <li>- Закрепить умение писать печатные гласные буквы.</li> </ul>	Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.</li> <li>- Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение - синий квадрат.</li> <li>- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</li> <li>- Учить интонационно выделять звук Л в словах .</li> <li>- Познакомить с печатным написанием буквы Л.</li> <li>- Учить писать печатную букву Л, используя образец.</li> <li>- Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.</li> <li>- Продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li>- Учить писать слоги в схемах слова.</li> </ul>	<p>Написание буквы «Л», чтение слогов.</p> <p>Игры «Схема-слово», «Раздели правильно».</p> <p>Графическое изображение звука «Л».</p>
	<b>2</b>	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.</li> <li>- Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение - синий квадрат.</li> <li>- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</li> <li>- Учить интонационно выделять звук М в словах .</li> <li>- Познакомить с печатным написанием буквы М.</li> <li>- Учить писать печатную букву М, используя образец.</li> <li>- Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.</li> <li>- Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.</li> <li>- Учить читать слова из пройденных букв- мама. Мыло.</li> <li>- Познакомить с ударным слогом, ударными гласными.</li> <li>- Учить проводить звуковой анализ слов ; дифференцировать гласные, согласные.</li> <li>- Познакомить с ударением и его обозначением.</li> <li>- Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.</li> </ul>	<p>Написание буквы «М», чтение слогов.</p> <p>Графическое изображение звука «М».</p> <p>Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики», «Слоговые домики», Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.</p>
	<b>3</b>	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.</li> <li>- Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение - синий</li> </ul>	<p>Написание буквы «Н», чтение слогов.</p> <p>Игры «Соедини правильно»,</p>

		слов.	<p>квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</li> <li>- Учить интонационно выделять звук Н в словах .</li> <li>- Познакомить с печатным написанием буквы Н.</li> <li>- Учить писать печатную букву Н, используя образец.</li> <li>- Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.</li> <li>- Учить писать слова <i>луна, мыло</i> с помощью условных обозначений и букв.</li> <li>- Учить проводить фонематический разбор этих слов.</li> </ul>	«Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».
	4	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением , чтение предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.</li> <li>- Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение - синий квадрат.</li> <li>- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</li> <li>- Учить интонационно выделять звук Р в словах .</li> <li>- Познакомить с печатным написанием буквы Р.</li> <li>- Учить писать печатную букву Р, используя образец.</li> <li>- Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.</li> <li>- Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.</li> <li>- Учить читать предложение.</li> <li>- Познакомить со словесным составом предложения.</li> </ul>	Написание буквы «Р», чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».
Декабрь	1	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> <li>- Учить читать написанное слово <i>Рома</i>.</li> <li>- Закреплять умение читать слоги из пройденных букв.</li> <li>- Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.</li> <li>- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.</li> <li>- Закреплять умение определять место звук в слове.</li> </ul>	Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».
	2	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением - красный квадрат.</li> <li>- Учить писать букву Я.</li> <li>- Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ.</li> <li>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Учить читать слова и предложения .</li> <li>- Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.</li> </ul>	Написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку», Чтение предложения и его графическая запись.
	3	Буква Ю. Чтение слогов, слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением - красный квадрат.</li> <li>- Учить писать букву Ю.</li> <li>- Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ- РЮ.</li> <li>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> <li>- Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.</li> <li>- Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения.</li> </ul>	Написание буквы «Ю». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.

	<b>4</b>	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением - красный квадрат.</li> <li>- Учить писать букву Е.</li> <li>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> <li>- Учить читать слоги и слова.</li> <li>- Учить соотносить схему с написанным словом.</li> <li>- Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.</li> </ul>	<p>Написание буквы «Е», чтение слогов, твердые и мягкие согласные.</p> <p>Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно».</p> <p>Составление предложения и его графическая запись.</p>
	<b>5</b>	Буква Ё. Чтение слогов, слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением - красный квадрат.</li> <li>- Учить писать букву Ё.</li> <li>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> <li>- Учить читать слоги и слова.</li> <li>- Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки.</li> </ul>	<p>Написание буквы «Ё».</p> <p>Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.</p> <p>Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».</p>
<b>Январь</b>	<b>1</b>	<b>Каникулы</b>		
	<b>2</b>	Звук и буква И. Чтение слогов, слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением - красный квадрат.</li> <li>- закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</li> <li>- Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И</li> <li>- Учить писать печатную букву И.</li> <li>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> <li>- Учить выполнять фонетический разбор слов.</li> </ul>	<p>Написание буквы «И».</p> <p>Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.</p> <p>Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».</p>
	<b>3</b>	Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.</li> <li>- Учить писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон</i>.</li> <li>- Учить читать предложение, определять 1, 2, 3 слово в нем</li> <li>- Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.</li> </ul>	<p>Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше».</p> <p>Чтение предложения.</p>
	<b>4</b>	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы К, Г. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить со звуками Г-ГЬ, К- КЬ .</li> <li>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные.</li> <li>- Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков.</li> <li>- Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.</li> <li>- Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине.</li> <li>- Учить записывать предложение условными обозначениями.</li> </ul>	<p>Написание букв «Г-К».</p> <p>Чтение слогов.</p> <p>Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема».</p> <p>Составление предложения и его графическая запись.</p>

<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т- ТЬ .</li> <li>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные.</li> <li>- Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков.</li> <li>- Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.</li> <li>- Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> <li>- Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные ,обозначать ударение значком.</li> </ul>	Чтение слогов, предложения. Написание букв «Д—Т». Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».
	<b>2</b>	Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф- ФЬ .</li> <li>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные.</li> <li>- Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков.</li> <li>- Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.</li> <li>- Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> <li>- Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.</li> </ul>	Написание букв «В-Ф». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.
	<b>3</b>	Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ .</li> <li>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные.</li> <li>- Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков.</li> <li>- Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно.</li> <li>- Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> </ul>	Написание букв «З-С». Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.
	<b>4</b>	Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ .</li> <li>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные.</li> <li>- Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков.</li> <li>- Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно.</li> <li>- Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> </ul>	Написание букв «Б-П», чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.
<b>Март</b>	<b>1</b>	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ</li> <li>- Учить писать печатную букву Х</li> <li>- Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.</li> <li>- Учить подбирать к картине (предложение)</li> </ul>	Написание буквы «Х». Чтение слогов, слов, предложений. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».
	<b>2</b>	Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками Ж-Ш - звонкими и глухими.</li> <li>- Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые.</li> </ul>	Написание букв «Ж-Ш». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко»,

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.</li> <li>- Учить писать печатные буквы Ж-Ш.</li> <li>- Учить писать слова.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения слогов, слов .</li> <li>- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</li> </ul>	«Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.
	<b>3</b>	Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.</li> <li>- Закреплять умение определять место звука в слове.</li> <li>- Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат.</li> <li>- Познакомить с печатными буквами Ч-Щ.</li> <li>- Учить писать печатные буквы Ч-Щ.</li> <li>- Учить читать слоги, небольшие тексты.</li> <li>- Закреплять умение проводить фонетический разбор слов <i>бычок, бочок</i>.</li> </ul>	Написание букв «Ч-Щ», чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.
	<b>4</b>	Звук и буква Ц. чтение слогов, стихотворных текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с согласным звуком Ц.</li> <li>- Учить интонационно выделять звук Ц в словах.</li> <li>- Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.</li> <li>- Учить писать печатную букву Ц.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> </ul>	Написание буквы «Ц». Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».
	<b>5</b>	Буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.</li> <li>- Учить писать печатную букву Й</li> <li>- Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> </ul>	Написание буквы «Й». Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> <li>- Учить писать слова.</li> <li>- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</li> </ul>	Написание буквы «Ъ». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».
	<b>2</b>	Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквой Ь и его разделительной функцией.</li> <li>- Учить писать печатную букву Ь.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> <li>- Учить писать слова.</li> <li>- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</li> </ul>	Написание буквы «Ь», чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».
	<b>3</b>	Чтение слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа .</li> <li>- Способствовать развитию фонематического восприятия.</li> <li>- Продолжать учить писать названия предметов.</li> <li>- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.</li> <li>- Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2–е, 3–е слово.</li> <li>- Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.</li> </ul>	Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», « Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».
	<b>4</b>	Чтение слов, составление предложений по	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа .</li> <li>- Способствовать развитию фонематического восприятия.</li> <li>- Продолжать учить писать названия предметов.</li> </ul>	Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши

		сюжетным картинкам.	- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.	предложения». Игра «Подскажи словечко».
<b>Май</b>	<b>1</b>	Алфавит, чтение стихотворения.	- Познакомить с алфавитом. - Закрепить умение писать пройденные буквы. - Совершенствовать навык чтения.	Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом
	<b>2</b>	Закрепление пройденного (использовать материал занятий 25-31)	- Закрепить ранее полученные знания.	Игровые упражнения. Чтение слов. Фонетический разбор слов.
	<b>3</b>	Мониторинг	Выявление готовности к чтению и письму детей	Выполнение игровых тестовых упражнений
	<b>4</b>			

## **5. Система оценки результатов освоения программы**

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы в течение года проводится в форме наблюдений (в процессе занятий, игр, в индивидуальных беседах). Выявляются сильные и слабые стороны воспитанников, выстраивается стратегия работы, разрабатывается технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

В мае проходит итоговый мониторинг на выявление у детей готовности к чтению и письму. Диагностика проводится в виде выполнения детьми игровых тестовых упражнений. Для отслеживания результативности воздействия Программы в первый год обучения используется методика В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу» /М., изд. Гном-пресс, 2000г.

На втором году обучения за основу взята рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет». Е. В. Колесникова. Москва. Издательство «Ювента» 2016 г. Диагностические задания, которые будут предложены ребёнку, представлены пятью разделами. Они расположены в определённой системе и составляют основу обучения по программе «От звука к букве». По итогам прохождения отдельных разделов и тем на втором этапе программы проводится текущий контроль знаний.

### ***Уровни усвоения программы***

Оценка дается по трехбальной системе.

Уровень развития **ниже среднего** – 1 балл – компоненты не сформированы

**Средний** уровень развития - 2 балла – компоненты частично сформированы

Уровень развития **выше среднего** – 3 балла – все компоненты сформированы

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми первоначальными навыками грамоты (*см. Приложение 1 к Программе*).

При проведении диагностики идёт упор на следующие **принципы**:

1. Результаты диагностики не должны получать во мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.
2. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.
3. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке.

## **6. Методическое обеспечение программы**

### ***Методические пособия по обучению детей грамоте:***

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме.
2. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
4. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь.
5. Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет.
6. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь.
7. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет.
8. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет».
9. Невская В.П. Речевые игры и упражнения.
10. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду».
11. Видео с презентациями.

### ***Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:***

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ мультимедиа, презентации);
- практические (фонематические упражнения, работа в тетради, дидактические игры, рисование);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование)

Разнообразные **формы занятия** (презентация, ролевая игра, обучающие игры) дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. При организации работы педагог стремится соединить игру, труд и обучение, что помогает обеспечить единство решения познавательных, творческих и игровых задач. Для успешного освоения программы индивидуальная помощь педагога каждому ребенку чередуется с их самостоятельной деятельностью.

**Структура занятий** гибкая, меняется от целей и задач, но обязательно включает в себя 3 части: вводную, основную, заключительную.

**Вводная часть** начинается с организационного момента. Именно здесь создается эмоциональный настрой у детей, сосредоточить внимание на игровом персонаже, на необходимости ему помочь, на развитии игрового замысла. Во вводной части дети могут свободно передвигаться, подходить к мольберту, стоя слушать рассказ воспитателя. Воспитатель в свою очередь использует различные приёмы: чтение художественного слова, обыгрывание персонажа, подвижную или пальчиковую игру, артикуляционную игру.

**В основной части** детей усаживают за рабочий стол, непосредственно на месте воспитатель объясняет и показывает приёмы работы. Далее дети выполняют практическое задание – дорисовывание необходимых элементов. При необходимости педагог помогает индивидуально, а также проводит физкультминутку.

**В заключительной части** дети встают, переходят на ковер или к мольберту, проводятся игры на закрепление пройденного материала. Воспитатель проверяет работу детей в тетрадях. Воспитатель подводит итог занятия: детей хвалят за помощь персонажу, за их труд, отмечают аккуратность, правильность, внимательность детей.

## **7. Материально-техническое обеспечение программы**

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: в наличии локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, в которой представлены подбор обучающих презентаций по образовательным областям, мультипликационных фильмов, видео мероприятий со всеми участниками образовательных отношений.

**Материально – техническое оснащение программы предусматривает:**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость развивающей предметно-пространственной среды;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Занятия с детьми проходят в кабинете учителя-логопеда

**Обеспеченность средствами обучения:**

- Ноутбук
- Наглядно – дидактические пособия
- Электронно-образовательные ресурсы
- Карточки с печатными заглавными и прописными буквами
- Касса букв и слогов
- Магнитная доска
- Карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов
- Карточки и схемы составления предложений
- Магнитная азбука
- Символические обозначения звуков
- Учебно-методическое обеспечение
- Столы, стулья



## Особенности организации предметно – пространственной среды

Образовательная область	Развивающий центр	Наполняемость центра
«Социально – личностное развитие»	Центр «Игровая деятельность»	Дидактические игры на развитие звуко - буквенного анализа, плакаты с буквами и алфавитом
«Речевое развитие»	Центр «Словесная игралочка»	Магнитная азбука, таблицы и схемы звуко – буквенного анализа.
	Центр «Приобщение к художественной литературе»	Детские книги из серий: «Читаем по слогам», «Азбука».
«Художественно – эстетическое развитие»	Центр «Изобразительная деятельность»	Книжки – раскраски из серии «Азбука», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».

## 8. Список литературы

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005г.
2. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб. ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – Изд. 3-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова . – М.: Изд. ЮВЕНТА, 2016г.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 2-е, перераб./ Е.В.Колесникова. – М.: Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
5. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь. / Е.В.Колесникова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.
6. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет. / Е.В.Колесникова. – М.: ЮВЕНТА, 2017г.
7. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей / Е.В.Колесникова М.: ЮВЕНТА, 2016г.
8. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь – Изд. 2-е, перераб. / Е.В. Колесникова. М.: «Ювента» 2016 г – 32 с.
9. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» / Е.В.Колесникова. – Изд, 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016г. – 80с.
10. Колесникова Е. В. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4 -5 лет – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М. : Ювента, 2016. – 64 с. : ил.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу» /М., изд. Гном-пресс, 2000г.
12. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ Т.А.Куликовская – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018г.
13. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов ,воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
14. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», - Санкт-Петербург: КАРО, 2019г.