

## **Родительское собрание с участием детей второй младшей группы на тему «Проектная деятельность в ДОУ»**

**ФИО автора:** Петрова Анна Николаевна;

**Название учебного учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Октябрьское» Томского района;

**Редактор:** MS WORD;

**Название разработки:** Родительское собрание с участием детей второй младшей группы на тему «Проектная деятельность в ДОУ»;

**Область применения разработки:** Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении;

**Возрастная группа:** Вторая младшая группа (3-4 года).

**Цель:** познакомить родителей с проектной деятельностью в ДОУ.

### **Задачи работы с детьми:**

1. Развивать монологическую речь, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук;
2. Формировать самостоятельность, активность при общении с родителями;

### **Задачи работы с родителями:**

1. Повысить педагогическое мастерство родителей;
2. Вовлечь родителей в совместную с детьми творческую деятельность;
3. Познакомить с разнообразными приемами и техниками работы с манной крупой;
4. Формировать у родителей ответственность за развитие детей.

### **Содержание**

1. Сообщение «Значение проектной деятельности в ДОУ».
2. Мастер-класс, совместный с детьми группы «Создание галереи творчества»
3. Презентация «Как развивался долгосрочный проект с детьми второй младшей группы «Манная крупа – интересна и нужна»
4. Вывод.

### **Материал и оборудование:**

Аудиозапись спокойной музыки «Одинокий пастух»; столы, клей ПВА, листы белой бумаги А4, подносы по количеству пар (родитель и ребёнок); манная крупа белого цвета, манная крупа, выкрашенная в основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый), трафареты геометрических фигур, трубки для коктейля; презентация к собранию «Проектная деятельность в ДОУ»; памятки для родителей по теме собрания; слайдовое фото-шоу «Как развивался долгосрочный проект с детьми второй младшей группы «Манная крупа – интересна и нужна».

## **Ход собрания:**

**Воспитатель:** Одним из принципов дошкольного образования в ДООУ в соответствии с ФГОС, является сотрудничество ДООУ с семьёй. Исходя из этого, педагоги ищут пути, как это сотрудничество сделать активным и многозначным для развития детей. Сегодня мы вам представим более актуальный на сегодняшний день, на наш взгляд вариант вовлечения родителей в образовательный процесс. Это проектная деятельность (*Слайд 2*).

Проект – это специально организованный взрослыми и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием определённого продукта. Проект, всегда предполагает решение какой – то проблемы.

Сам ребёнок дошкольного возраста в силу своего ограниченного кругозора ещё не может быть организатором проектной деятельности. Он не может самостоятельно найти ответы на свои вопросы, не может сформулировать проблему и решить её. Мы - взрослые должны ему в этом помочь, создать условия, найти необходимые средства и способы. Опираясь на помощь и мотивацию взрослых, дети ищут пути решения, познают, исследуют.

Как эта помощь может проявляться? (*Слайд 3*). Это могут быть ответы на задаваемые детьми вопросы, совместные прогулки и экскурсии, наблюдения, чтение детской познавательной литературы, поиск информации в сети интернет, либо можно организовать совместный поход в библиотеку, изготовление поделок, рисунков и т.д. Вы не представляете, какой толчок в развитии происходит от такого взаимодействия вашего чада с мамой или папой, а также это обогащает отношение родителей и детей опытом совместной деятельности, налаживает эмоциональный контакт.

(*Слайд 4*) Работа по проектной деятельности строится по формуле:

**проект = дети + семья + педагоги.** Семья и детский сад – это две стороны одного воспитательного процесса, каждая из которых дает ребенку определенный социальный опыт и определённый багаж знаний, умений и навыков. Поэтому мы помогаем вам, а вы помогаете нам обучать и воспитывать ваших детей. Мы разрабатываем проекты, помогаем сформулировать проблему, исходя из интересов и потребности ваших детей, а вы в свою очередь помогаете нам создать условия для реализации проекта, найти пути и способы решения проблемы.

(*Слайд 5*) **Этапы проекта:**

**1 этап** - Выбор темы проекта.

**2 этап** - Планирование. В планировании деятельности помогает «*Модель 3 вопросов*»: «*Что знаем?*», «*Что хотим узнать?*», «*Как узнать?*». На этом этапе планируется конечный продукт, уточняются виды деятельности, направленные на реализацию проекта.

**3 этап** - Реализация проекта. Организация деятельности детей в соответствии с темой проекта, у детей в ходе этой деятельности формируются специфические знания, умения, навыки.

**4 этап** - Завершение проекта. Представление, презентация детьми продукта своей деятельности.

Какие бывают по продолжительности проекты, и какие существуют виды проектов, вы узнаете из наших памяток (*воспитатель раздаёт памятки*).

**Воспитатель:** Сегодня заканчивается долгосрочный проект нашей группы «Манная крупа – интересна и нужна». И мы выражаем вам огромную благодарность за активное участие в его реализации. Сегодня его презентация, то есть продукт. Мы с вашими детьми хотим вам предложить мастер-класс «Создание галереи творчества» (*Звучит спокойная музыка. Воспитатель приглашает в зал детей*).

**Воспитатель:**

Добрый день! В добрый час!  
Начинаем мастер-класс.  
Подходите, не стесняйтесь,  
К детям присоединяйтесь.  
Будете с крупой играть  
И картины создавать.

- Сегодня мы вас приглашаем отправиться в путешествие в весенний лес. Наши дети - мастера научат вас создавать картины из манной крупы. Как бы это ни странно звучало, ребята будут вам помогать, ведь они многому научились во время проекта.

- На чём бы вы поехали в весенний лес? (*Предложения детей*).

(*Дети и родители имитируют движения предложенного транспорта*)

**Воспитатель:** Друзья! Вот мы и оказались в лесу. Кто нас встречает? (*Слайд 6*)

**Воспитатель:** Конечно это зайка. Посмотрите, ребята, у зайки что-то случилось, он грустит. Давайте его спросим что случилось? (*Дети спрашивают*).

**Заяц:** Шел снег. Был сильный ветер. Дорогу замело. И я потерял дорогу домой.

**Воспитатель:** Не грусти зайчишка. Мы тебе поможем найти дорогу.

(*Воспитатель приглашает детей и родителей к столу, на которых стоят подносы с сухой манной крупой*).

**Мастер – класс «Снег»**

**Воспитатель:** Итак, наберите манную крупу в ладонь и просейте её между пальцами другой руки. (*Родители и дети выполняют задание*). Посмотрите, как сыпется крупа, она похожа на идущий снег. (*После того как на подносах будет насыпано достаточное количество крупы можно переходить ко второму мастер-классу*)

## Мастер-класс «Дорожка»

**Воспитатель:** Чтобы очистить дорожку для зайчика, мы обратимся к Ветру.

Ветер, ветер, ты могучий  
Дуешь, воешь в поле.  
Покажи дорожку лучше.  
Зайке нужен домик.

- Итак, хотите создать свой ветер. Тогда возьмите трубочки для коктейля и подуйте в них, но помните, крупа не должна попадать в трубочку. *(Дети вместе с родителями выполняют задание).*

- Посмотрите, вот и дорогу для зайчика нашли.

*(Воспитатель обращает внимание детей на слайд с грустным зайкой)*

**Воспитатель:** Ничего не понимаю, дорогу мы для зайчика нашли, но он всё-равно грустный.

Что ты зайка не весел?  
Что ты голову повесил?

**Заяц:** Ветер был такой сильный, что сломал домик и теперь мне негде жить.

**Воспитатель:** Поможем зайке, друзья? Не оставим в беде?

## Мастер-класс «Домик»

**Воспитатель:** Сейчас вы превратитесь в настоящих строителей. Попытаемся построить домик. Нам нужно взять трафареты геометрических фигур (квадрат и треугольник). Выложите из них на подносе домик. А теперь набираем в ладонь манную крупу и насыпаем в трафарет по всей площади. *(Дети и родители насыпают в трафареты манную крупу. По окончании выполнения задания воспитатель предлагает поиграть в пальчиковую игру).*

На поляне дом стоит  
*(Руки скрещены над головой)*  
Ну а к дому путь закрыт  
*(Ладони правой и левой руки вместе ребром перед собой)*  
Мы ворота открываем  
*(Ладони расходятся в разные стороны)*  
Зайку в домик приглашаем  
*(Делают плавные движения рук, как будто приглашают в дом)*

*(Воспитатель обращает внимание детей на слайд с весёлым зайкой) (Слайд 7)*

**Заяц:** Спасибо большое вам. Вы мне очень помогли. Прощается. *(Дети прощаются с зайкой). (Дети и родители встают в круг и делают физкультминутку).*

## Физкультминутка «В лес пойдём»

Раз – два – три – четыре – пять –  
В лес отправимся гулять. *(Обычная ходьба)*  
По извилистым тропинкам потихоньку мы пойдём. *(Ходьба «змейкой»)*  
Может быть, и под листочком *(Приседают, берут «ягодку»)*  
Сладку ягоду найдем.  
На носочки дружно встали, по дорожкам побежали. *(Бег на носках)*  
Через лужи перейдем. *(Перешагивают через «лужи»)*  
Отдохнули, вот и славно.  
Поговорим теперь о главном.

**Ведущий:** Друзья посмотрите, какая полянка грустная. Ее наверно заколдовала Баба-Яга. Предлагаю превратиться в художников и расколдовать полянку.

- Скажите, пожалуйста, что можно нарисовать на весенней полянке? *(Ответы детей и родителей)*

**Воспитатель:** Предлагаю занять места за столами.

*(Дети и родители занимают места за столами с чистыми листами бумаги, с разноцветной крупой и с клеем).*

## Мастер-класс «Создание галереи творчества»

**Воспитатель:** Картины вы будете создавать необычные. Для этого нам понадобится манная крупа разных цветов и клей ПВА. Клеем и крупой вы и ваши родители должны нарисовать картину на тему «Весна». Солнце, цветы, ручеёк и т.д., всё, о чём может говорить ваша фантазия. Для этого клеем рисуем изображения и сверху посыпая крупой. Немного погодя, лишнюю крупу нудно стряхнуть.

- А пока вы будете творить, предлагаем вам послушать стихотворение, чтобы ваши картины были веселые, звучащие, звенящие.

*(Дети и родители рисуют под спокойную музыку и слушают стихотворение)*

Стучат всё громче дятлы,  
Синички стали петь.  
Встаёт пораньше солнце,  
Чтоб землю нашу греть.  
Бегут ручьи под горку,  
Растаял весь снежок,  
А из-под старой травки  
Уже глядит цветок...  
Раскрылся колокольчик  
В тени там, где сосна,  
Динь-динь, звенит тихонько,  
Динь-динь, пришла весна.

**Воспитатель:** Замечательная галерея картин у нас получилась! И полянка стала весела, ярко светит солнышко, птички весело поют, цветочки цветут.

*(По окончании рисования дети и родители рассматривают картины).*

**Воспитатель:** Хорошо мы с вами попутешествовали, но, к сожалению, нам пора отправляться в детский сад.

- Ой, ребята, посмотрите. Здесь возле ёлочки что-то лежит. Давайте посмотрим. *(Дети подходят к ёлке и находят кулёчек с конфетами).*

- Как вы думаете, от кого этот подарок? *(От зайца).*

- За что он вас отблагодарил? *(Ответы детей).*

- Ну а теперь отправляемся в детский сад. *(Дети и родители имитируют движения транспорта, на котором приехали в начале совместной деятельности).*

**Воспитатель:** Вот и закончилось наше путешествие. А сейчас мы предлагаем вам уважаемые родители и дети посмотреть слайдовое фото-шоу «Как развивался долгосрочный проект с детьми второй младшей группы «Манная крупа – интересна и нужна».

*(Дети вместе с родителями смотрят фото-шоу).*

**Воспитатель:**

Завершили мы сейчас

Наш весёлый мастер-класс.

Постарались мы для вас.

До свиданья, в добрый час!

- Приглашаем вас к активному участию в следующем проекте группы. Нам бы очень хотелось услышать ваше мнение по теме собрания, пожелания, предложения.