

Семинар— практикум для педагогов
«Значение этикета в жизни ребёнка-дошкольника»

Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по нравственному воспитанию дошкольников.

Задачи:

- Ознакомление педагогов с теоретическими основами по нравственному воспитанию дошкольников.
- Актуализация знаний педагогов программных задач по нравственному воспитанию дошкольников.
- Формирование профессиональных умений педагогов по заданной теме.
- Практические аспекты нравственного воспитания дошкольников через непосредственно образовательную деятельность.

Ход семинара:

- Добрый день, уважаемые коллеги! Для создания благоприятной обстановки и добродушного настроения предлагаю вам повернуться вправо, улыбнуться, повернуться влево, улыбнуться. А сейчас по очереди назовите ласковым словом своего соседа справа.

Вот мы все и подобрали, вот мы все повеселели! А сейчас, мысленно представьте детишек своей группы (можете даже закрыть глаза). Какое нравственное качество больше всего подходит вашим детям? Предлагаю найти сердечко с этим качеством и прикрепить его себе, к своему сердцу.

Итак, вот мы и настроились на тему нашего семинара.

1. Теоретическая часть.

Этикет — это порядок поведения, способствующий созданию наилучших условий для общения людей разного происхождения, национальной принадлежности, социального положения, образования, различных взглядов, убеждений, интересов.

В настоящее время основными правилами можно назвать следующие: проявление уважения к окружающим людям, стремление не ставить их в неудобное положение и поступать с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.

Самые первые представления о нормах поведения ребенок получает в семье.

Воспитатель формирует представления о нормах и правилах поведения, тем самым влияя на отношения дошкольника со сверстниками, родителями, другими взрослыми людьми, знакомыми и незнакомыми, помогая ориентироваться в общественной жизни и формируя навыки позитивного общения.

С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений

И наша с вами обязанность помочь маленькому человеку в познании норм человеческих взаимоотношений, в приобретении поведенческих ориентиров, без которых нельзя чувствовать себя в обществе достаточно уверенно.

По-простому говоря, мы, педагоги ДООУ должны дать детям знания в рамках:

«Что такое - хорошо, и что такое - плохо? »

Способы педагогического воздействия на детей при обучении правилам этикета:

1. Приучение.

Детям задают образец поведения и затем контролируют точность выполнения того или иного правила, например, за столом, во время игры, в разговоре со старшими или ровесниками.

2. Упражнения.

То или иное действие многократно повторяется. При этом следует добиваться осознания ребенком необходимости и разумности такого действия.

3. Поощрение.

Широко используемый метод, реализуемый различными способами. Он побуждает детей к выбору правильного поведенческого шага в результате его нравственного потенциала.

4. Наказание.

Должно применяться только при условии невозможности использования других мер воздействия. Цель наказания – пробудить желание поступать хорошо, на основе норм этикета.

5. Пример для подражания.

Является своеобразным наглядным образцом. Примером могут быть родители, дети, литературные и сказочные герои.

6. Словесные методы.

Помогают более осознанному пониманию поведенческих правил.

Жизненная или сказочная история создает необходимый эмоциональный фон для восприятия правил поведения. Надо не только показать и рассказать, но и разъяснить, как и почему следует поступать в той или иной ситуации.

2. Творческо-практическая часть семинара-практикума

Давайте коснемся одного из разделов дошкольного этикета – обучение правилам столового этикета.

Знание правил столового этикета позволяет человеку быть уверенным в себе, красиво и правильно вести себя за столом. А значит, быть приятным в застольном общении.

Предлагаю Вам закончить фразы:

- Есть и пить надо... (беззвучно и аккуратно), не оставляя на скатерти следов пищи;
 - Не склоняться низко ... (над тарелкой), лишь слегка наклонить... (голову);
 - На столе лежат только кисти рук, локти на стол... (не ставим);
 - Обе руки либо свободны, либо... (заняты): нож в правой руке, вилка ... (в левой);
 - Если вилка или ложка в правой руке, то левая... (придерживает тарелку);
 - За столом нельзя говорить... (громко или с полным ртом);
 - Если во рту пища, воду... (не пьют);
 - Если ложка или вилка упала на пол, не спешим ее поднимать, попросим другую, но при выходе из-за стола... (поднимем ее);
 - Упавшую на пол полотняную салфетку... (поднимаем сами) и не меняем на другую;
 - Бумажные салфетки меняем... (по мере надобности и при новом блюде);
 - Не спешим в еде, но и не сидим... (долго) за одним блюдом;
 - Всегда благодарим за угощение хозяйку добрыми словами ... («Спасибо, очень вкусно!») или «Спасибо, такая вкусная солянка»).

Давайте поиграем:

Цель: развивающая, адаптационная, коммуникативная, воспитательная.

Задачи: выработка концентрации внимания, развитие коммуникативных навыков, умения различать цвета, формирование волевых качеств и овладение своим поведением, быстроты реакции.

Игровой материал: воздушные шары разных цветов парные по цвету+1 лишний.

Ход игры: Воспитатель предлагает взять по одному шарик любого цвета. По сигналу (удар в бубен) все разбегаются по площадке, помахая шариками над головой (можно использовать музыку). По следующему сигналу: «Эй, дружок, не зевай, быстро пару выбирай!» - все, имеющие шарики одного цвета, находят себе пару (обнимаются, «дружатся» - музыка меняется). К оставшемуся без пары все играющие обращаются со словами: «Ты не плачь, не зевай, быстро пару выбирай!». Подходят к нему близко, как бы показывая, что хоть он и без пары, но он не один. Игра повторяется.

Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым. И двигаясь путем проб и ошибок, он может в конце концов овладеть элементарными нормами жизни и поведения в человеческом обществе.

Детям в свободной деятельности можно рассказать о некоторых Заповедях христианских. А вот в такую игру можно поиграть для закрепления. Одной половине даются картинки, а другой 10 заповедей в стихах. Педагоги зачитывают стихи и находят подходящую к ним картинку.

1 заповедь

Не ябедничай взрослым на друзей

И ложных слов не говори.

Не одобряет Бог таких детей,

Правдивым будь и никогда не лги.

2заповедь

Бог нас для жизни создает.

Не убивай, ты никого.

Кому и сколько жить на свете,

Решать дано лишь Богу, дети.

3заповедь

Пусть у приятеля игрушки лучше,

Но ничего без спроса не бери.

Бог Сам подарит то, что нужно,

Ты только помолись и попроси.

Заповедь 4

Люби и слушайся ты маму с папой,

Людей ты старых почитай

Чем можешь ты им помогай!

Тогда, как станешь старым ты,

То будут дети и к тебе добры!

Когда вы вырастете, дети,

То вспомните заветы эти.

Исследовательская деятельность:

В старшей группе по данному направлению была проведена исследовательская работа. Используются две методики.

1. Методика «Закончи историю»

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводят индивидуально.

Инструкция. Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи.

Были приведены примеры различных ситуаций ситуаций. Детям задавались вопросы по данным ситуациям.

Все ответы детей фиксировались в протоколе.

2. Методика «Сюжетные картинки»

Методика «Сюжетные картинки» предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам.

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Инструкция. Разложи картинку так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой — плохие. Раскладывая и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.

Исследование проводилось индивидуально. В протоколе фиксировались эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен был дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволило выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделялось оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) — на безнравственный.

Результаты исследования и их анализ показал.

Из диаграммы мы видим, что почти половина испытуемых показала высокое осознание нравственных норм, большая часть испытуемых показала среднее осознание нравственных норм и лишь маленький процент испытуемых показали низкий и очень низкий уровень. Таким образом, мы можем сказать, что в проверенной нами группе у детей хороший уровень осознания нравственных норм.

Таким образом, мы можем сказать, что в проверенной нами группе у детей хороший уровень осознания нравственных норм.

И добиться хороших результатов - Это наша с вами главная задача, потому что мы ответственны за то, чтобы детство наших детей было счастливым.

Советы:

... Если возникает сомнение, как вести себя с другим человеком, постарайтесь поставить себя на место этого человека.

... Будьте тактичны – никогда не подчеркивайте своего превосходства.

... Не ставьте другого человека в неловкое положение, сделайте вид что не заметили его оплошности.

... В любой жизненной ситуации помните: вы – педагог, с вас спрос за поведение строже.

- **Анализ высказывания:**

«Воспитатель сам должен быть воспитан».

«В человеке все должно быть прекрасно, и лицо, и одежда, и душа, и мысли».

Заключение:

Я с удовольствием отмечаю, что цель семинара-практикума достигнута. Вы освежили в памяти всё о нравственном воспитании, посмотрели открытые мероприятия, ознакомились с интересной информацией специалистов. Желаю вам дальнейших успехов в работе над формированием основ моральных качеств ребёнка. В память о семинаре хочу предложить вам самодельные книжечки «Познавательные-этические беседы и СКАЗКИ» для использования в своей работе.