

Конспект коррекционно-развивающей непосредственно-организованной деятельности по познавательно-речевому развитию для детей младшего возраста «Ёжики».

Возраст: вторая младшая группа детей с тяжелыми нарушениями речи

Количество детей – 6

Направление: коррекционно-развивающее

Время НОД – 10-15 минут

Цель: развитие произносительных навыков.

Задачи:

Обучающие:

- Расширить знания детей о еже, его внешних особенностях.
- Закрепить знания детей о цветах: красный, жёлтый.
- Формировать умение находить предмет по цвету.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки детей.
- Развивать артикуляционный аппарат, сенсорно-моторные функции.
- Развивать познавательные процессы (память, слуховое и зрительное внимание, связную речь, воображение).

Воспитательные:

- Воспитывать желание прийти на помощь, любовь к животным.
- Воспитывать инициативу, самостоятельность.
-

Оборудование: вырезанные силуэты ёжиков без иголок (жёлтого, красного цвета); прищепки красного, жёлтого цвета (они играют роль иголок); колючая дорожка; игрушка-ёжик; презентация.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением ежей и ежат; чтение стихов и рассказов про ежей; рисование иголок у ёжика (коллективная работа).

Этап НОД	Используемые формы организации деятельности, методы, приемы	Содержание деятельности	Действия детей	Задачи
Этап психологического настроя	Психологический этюд «Давайте, познакомимся!».	Ребята, давайте встанем в круг и возьмёмся за руки. Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмёмся. И друг другу улыбнёмся!	Стоят в кругу, взявшись за руки. Улыбаются друг другу.	Установить зрительный, тактильный контакт. Сплочение детей.
Вводно-организационный этап	Вступительная беседа.	Посмотрите, кто к нам сегодня пришёл. Кто это? -Правильно. Ёжик. А где живёт ёжик?	Рассматривают игрушку. Отвечают на вопросы.	Привлечь произвольное внимание детей. Развивать речевую активность.
Актуализация	Диалог с детьми	Давайте рассмотрим ёжика. <i>Воспитатель показывает на части тела ёжика и спрашивает что это? (глаза, нос, иголки и т.д).</i>	Рассматривают игрушку. Отвечают на вопросы.	Актуализировать имеющиеся знания, представления детей о еже. Развивать речевую активность.
Мотивационно-побудительный	Создание проблемной ситуации	-Ребята, посмотрите, а ёжик грустный. Давайте спросим его, почему? Ёж: Я шёл к вам в гости со своими ежатами, да они разбежались по дороге и потерялись. Что делать? Как мне их найти? Правильно, надо помочь ёжику. Значит мы	Наблюдают за эмоциями воспитателя. Высказывают предположения, как помочь ежу.	Вызвать интерес к содержанию занятия, направить внимание детей на проблему: почему ёжик грустный?

		отправляемся в лес на поиски ежат.		Направить на решение проблемы.
Основной этап Совместная деятельность. «Поиск ежат»	Босохождение по колючей дорожке.	Ребята, чтобы не заблудиться в лесу нужно идти по тропинке.	Дети идут босые по колючей дорожке за ёжиком и воспитателем.	Поддержать оптимальную работоспособность воспитанников, совершенствовать координацию движений, развивать тактильные ощущения стоп.
	Пальчиковая гимнастика «Ёжик»	-А кого боится ёжик? (На слайде появляется волк и лиса) -Когда ёжик чувствует опасность, сворачивается в клубочек, ни головы, ни ножек не видно. А клубочек-то весь в иголках, колючий. Лиса даже лапкой боится дотронуться до него.	При встрече с волком и лисой сжимают и разжимают кулачки.	Развивать мелкую моторику рук.
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционная гимнастика «Пых»	- А какие звуки при этом издаёт ёжик, чтобы отпугнуть своих врагов? (показывает). Волк с лисой испугался, убежал. Опасность миновала.	Дети вместе с воспитателем набирают в рот воздух, надувают щёчки и выдыхают постепенно: «Пых-пых-пых!»	Развивать подвижность артикуляционного аппарата; совершенствовать артикуляционную моторику.
	Динамическая пауза	Но где же спрятались ежата? Давайте позовём их и поищем.	<i>Дети зовут ежат, ходят по группе, ищут их.</i>	Развивать ориентировку в групповой комнате
Индивидуальная работа с детьми	Беседа	Давайте, посмотрим у кого какого цвета ежонок? Кира, у тебя какого цвета ежонок? И т.д.	<i>Рассматривают ежат. Называют, какого цвета ежата.</i>	Закрепить красный и жёлтый цвета. Активизировать

				словарный запас.
	Создание проблемной ситуации	Ребята, а у ваших ежат есть глазки? Нос? Лапки? А чего у них не хватает? Наверно они их по дороге растеряли.	Рассматривают ежат. Отвечают на вопросы воспитателя.	Развивать внимание, наблюдательность. Подвести детей к тому, что не хватает иголок.
Практическая работа	Игра «Найди ёжику иголки»	Давайте найдем их иголочки. Если ёжик красного цвета, то и иголка должна быть красного цвета. Если ёжик жёлтого цвета, то и иголка жёлтого цвета.	Дети ищут в группе прищепки такого цвета, какого сами ежата и надевают прищепки на них.	Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие целостного предмета. Формировать умение находить предмет по цвету.
Рефлексия	Беседа-диалог. Похвала.	Ёж: спасибо вам ребята, что нашли моих ежат и помогли им найти свои иголочки. Ребята, кому мы сегодня помогли? Какого цвета были его детки? Давайте попрощаемся с нашими гостями.	Отвечают на вопросы воспитателя.	Создать у ребёнка ситуацию успеха. Обобщить полученные детьми знания.